



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PTRA010008

IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PTRA010008	istituto professionale	64,0	28,1	7,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
PISTOIA		55,5	31,8	10,4	2,2	0,1	0,0
TOSCANA		53,3	34,7	9,8	2,0	0,1	0,0
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

Opportunità	Vincoli
<p>L' istituto si caratterizza per la varietà di provenienza socio culturale degli studenti che ne valorizza la diversità. La sede del De Franceschi, data la sua ubicazione su sette ettari di terreno, consente una didattica attiva per gli studenti in situazione di disabilità ed iperattivi. C'è una discreta incidenza di alunni stranieri e di alunni economicamente svantaggiati La sede Pacinotti rileva una maggiore presenza di studenti stranieri, desiderosi di inserirsi nel mondo del lavoro con qualifica professionale relativa ai settori meccanico, termoidraulico, elettronico, elettrico, mecatronico, in quanto nella cultura di origine, percepiscono il lavoro agricolo come non qualificato e non gratificato dal punto di vista sociale ed economico. Tuttavia l'indirizzo risponde pienamente alla caratterizzazione economica del territorio pistoiese per il vivaismo e ciò caratterizza una utenza piu' autoctona. L'Istituto offre un rapporto numerico fra docenti e studenti adatto a supportare una didattica inclusiva e personalizzata.</p>	<p>La scuola accoglie un numero elevato di studenti provenienti da un contesto socio economico svantaggiato. Molti studenti giungono da zone della montagna, disagiate per i trasporti, oppure da località della Valdinievole o delMontemagno o Carmignano dalle quali i trasporti sono scarsi e scomodi e la momentanea sospensione del convitto non consente la giusta accoglienza Ciò comporta disagi agli studenti , ritardi nell'arrivo a scuola e nell'avvio delle lezioni con ripercussioni negative sulla didattica.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio dove insistono le due sedi dell'Istituto De Franceschi-Pacinotti, situate, l'una nella prima periferia e l'altra nel centro cittadino, si caratterizza per una storica presenza del vivaismo, una delle sedi dell'Hithaci e molte piccole imprese collegate, come indotto ad entrambe. Il nostro Istituto forma professionisti per i due settori. La provincia di Pistoia pesa sul totale della regione Toscana con il 7,8% circa della popolazione e quasi con l'8% del totale imprese. Anche gli indicatori del lavoro si avvicinano a questi valori, con l'eccezione del peso dei disoccupati che a Pistoia rappresentano quasi il 9% del totale regionale. Nonostante sia alto il tasso di imprenditorialità (11,2%) e superiore alla media regionale, la quota sia di esportazioni che di importazioni è molto bassa rappresentando rispettivamente il 3,9% e il 4,1% del totale regionale. Importante in Provincia di Pistoia è il peso del settore agricolo soprattutto dal punto di vista della ricchezza prodotta (il 24,5% del totale regionale del settore).</p>	<p>La Provincia, in fase di trasformazione, non è più in grado di assolvere il suo ruolo nei confronti della scuole secondarie di II grado, né in termini di risorse, né di competenze, né tanto meno di manutenzione ordinaria e straordinaria. La collaborazione si ha da parte di alcuni assessorati del Comune di Pistoia, della Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia e Pescia e della Fondazione Agraria "Barone de Franceschi". Si avverte la necessità di stabilire convenzioni con le aziende meccaniche e vivaistiche del territorio per offrire opportunità di stage (alternanza scuola-lavoro) e prospettive di occupazione.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		2,9	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	PTRA010008	PISTOIA	TOSCANA	
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		63,3	59,8	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		90,5	93,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		77,4	77,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		85,7	77,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		0,0	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PTRA010008
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PTRAO10008
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PTRAO10008
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PTRAO10008
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PTRAO10008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PTRAO10008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

Opportunità	Vincoli
La scuola riceve altre fonti di finanziamento oltre quelle statali dalla Regione, dalla Comunità europea e dalla Fondazione Caripit, attraverso precise e puntuali progettualità. Presenza di laboratori con adeguate dotazioni	Le due sedi dell'istituto sono ospitate in edifici piuttosto fatiscenti o con scarsa manutenzione e ciò pregiudica la sicurezza. Uno degli edifici è al centro della città, l'altro in una zona meno centrale. Gli spazi non sono adeguati. Da quest'anno grazie ai finanziamenti covid sono stati ripristinate molte dotazioni

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PISTOIA	36	97,0	-	0,0	1	3,0	-	0,0
TOSCANA	432	89,0	7	1,0	45	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	4,8	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	12,9	16,5
Più di 5 anni		100,0	82,3	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	12,9	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	29,9	20,2
Da più di 3 a		25,0	23,1	24,9

5 anni				
Più di 5 anni		33,3	34,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		50,0	57,6	73,3
Reggente		0,0	2,8	5,2
A.A. facente funzione		50,0	39,6	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,1	11,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		7,7	15,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	8,8	4,9
Più di 5 anni		69,2	64,4	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,8	18,9	19,3
Da più di 1 a 3 anni		23,1	18,9	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	10,7	10,7
Più di 5 anni		46,2	51,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PTRA010008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PTRA010008	93	37,2	157	62,8	100,0
- Benchmark*					
PISTOIA	3.559	55,7	2.834	44,3	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PTRA010008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PTRA010008	1	1,2	17	20,7	31	37,8	33	40,2	100,0
- Benchmark*									
PISTOIA	100	3,1	776	23,9	1.194	36,7	1.181	36,3	100,0
TOSCANA	1.056	2,7	8.434	21,2	14.058	35,4	16.146	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PTRA010008		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,2	8,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni			18,4	18,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni			14,0	13,3	11,8
Più di 5 anni			59,4	59,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PTRA010008	7	8	15
- Benchmark*			
TOSCANA	6	5	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PTRA010008		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,3	15,1	17,1

Da più di 1 a 3 anni			10,3	13,9	12,8
Da più di 3 a 5 anni			7,7	7,8	7,4
Più di 5 anni			71,8	63,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PTRAO10008		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,8	11,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni			10,6	11,8	11,0
Da più di 3 a 5 anni			10,0	8,8	8,6
Più di 5 anni			71,7	68,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PTRAO10008		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,7	8,1	8,8
Da più di 1 a 3 anni			15,2	10,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni			2,2	8,4	7,9
Più di 5 anni			73,9	72,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PTRAO10008	14	2	17
- Benchmark*			
TOSCANA	15	4	14
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Le caratteristiche anagrafiche e di servizio del personale sono molto varie . Sono infatti presenti docenti con diversi anni di servizio e competenze professionali accertate e docenti molto giovani. I docenti sono in possesso, per la maggior parte di competenze certificate	i docenti di sostegno a tempo indeterminato sono in numero inferiore rispetto ai docenti a tempo determinato. i docenti di sostegno non hanno competenze professionali

2.1 - Risultati scolastici

2. ESITI

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: PTRAO10008	0,0	0,0	78,6	88,7	84,8	96,0	98,0	84,1
- Benchmark*								
PISTOIA	71,4	81,2	77,2	88,4	100,0	95,2	87,7	88,1
TOSCANA	72,2	81,7	80,9	85,7	88,5	90,3	83,1	84,7
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: PTRAO10008	0,0	0,0	20,0	25,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PISTOIA	0,0	32,9	29,3	28,5	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,0	26,1	23,7	25,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: PTRAO10008	8,7	39,6	30,2	13,4	6,7	1,3	8,7	23,2	25,4	25,4	16,7	0,7
- Benchmark*												
PISTOIA	7,1	42,6	27,3	12,9	9,8	0,3	6,6	23,2	26,1	22,3	20,6	1,2
TOSCANA	8,3	39,7	29,0	14,0	8,8	0,2	8,2	26,2	26,0	20,3	18,6	0,6
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: PTRAO10008	2,2	3,1	4,4	12,9	3,4
- Benchmark*					
PISTOIA	0,9	1,5	2,2	4,1	1,4
TOSCANA	1,2	0,9	1,2	1,9	1,6
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: PTRA010008	8,8	3,7	1,4	5,6	0,7
- Benchmark*					
PISTOIA	8,2	6,2	4,2	4,1	0,9
TOSCANA	10,2	4,8	3,5	2,1	0,8
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: PTRA010008	3,3	3,1	1,4	1,0	0,7
- Benchmark*					
PISTOIA	3,9	2,1	1,7	1,9	0,6
TOSCANA	3,3	1,8	1,3	1,1	0,6
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Alta la percentuale di studenti che vengono ammessi alla classe successiva	molti studenti abbandonano gli studi in corso d'anno. Spesso le cause sono dovute alla possibilità di contratti di lavoro o a motivi familiari ossia di trasferimento dei genitori per cause di lavoro Alta la concentrazione di debiti soprattutto nelle materie scientifiche

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PTRAO10008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		168,3	170,0	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	163,9	↔	↓	↓	-7,4
PTRAO10008 - 2 A	174,4	↔	↑	↑	1,4
PTRAO10008 - 2 ABA	165,2	↔	↓	↓	-0,2
PTRAO10008 - 2 AMM	166,4	↔	↔	↓	-6,0
PTRAO10008 - 2 B	145,7	↓	↓	↓	-27,5
PTRAO10008 - 2 BBA	169,9	↔	↔	↔	5,4
PTRAO10008 - 2 BMR	164,8	↔	↓	↓	3,4
PTRAO10008 - 2 CBE	164,2	↔	↓	↓	n.d.
PTRAO10008 - 2 CK	172,3	↔	↔	↔	-0,4
PTRAO10008 - 2 CK	161,9	↔	↓	↓	-6,2
PTRAO10008 - 2 CMR	164,1	↔	↓	↓	3,3
PTRAO10008 - 2 D	143,0	↓	↓	↓	-27,8
PTRAO10008 - 2 DBE	183,7	↑	↑	↑	16,8
PTRAO10008 - 2 DME	168,1	↔	↔	↓	0,3
PTRAO10008 - 2 EMN	165,8	↔	↓	↓	-2,2
Riferimenti		168,8	164,8	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	170,8	↔	↑	↔	n.d.
PTRAO10008 - 5 A	174,5	↔	↑	↑	n.d.
PTRAO10008 - 5 AMM	143,2	↓	↓	↓	-10,6
PTRAO10008 - 5 APR	155,7	↓	↓	↓	-8,0
PTRAO10008 - 5 B	182,8	↑	↑	↑	n.d.
PTRAO10008 - 5 BMG	158,8	↓	↓	↓	-1,5
PTRAO10008 - 5 CK	175,2	↔	↑	↑	n.d.
PTRAO10008 - 5 CK	217,0	↑	↑	↑	n.d.
PTRAO10008 - 5 CME	161,6	↔	↔	↓	1,1
PTRAO10008 - 5 D	168,6	↔	↔	↔	n.d.
PTRAO10008 - 5 DME	168,6	↔	↔	↔	10,7

Istituto: PTRAO10008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		169,3	170,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	169,7	↔	↔	↔	-4,9
PTRAO10008 - 2 A	167,1	↔	↓	↓	-8,2
PTRAO10008 - 2 ABA	165,1	↔	↓	↓	-2,5
PTRAO10008 - 2 AMM	182,5	↑	↑	↑	7,0
PTRAO10008 - 2 B	167,5	↔	↔	↓	-10,0
PTRAO10008 - 2 BBA	171,8	↔	↔	↔	4,4
PTRAO10008 - 2 BMR	180,4	↑	↑	↑	16,5
PTRAO10008 - 2 CBE	162,5	↓	↓	↓	n.d.
PTRAO10008 - 2 CK	187,4	↑	↑	↑	11,6
PTRAO10008 - 2 CK	191,6	↑	↑	↑	20,2
PTRAO10008 - 2 CMR	176,9	↑	↑	↑	15,1
PTRAO10008 - 2 D	155,2	↓	↓	↓	-17,4
PTRAO10008 - 2 DBE	171,6	↔	↔	↔	3,4
PTRAO10008 - 2 DME	154,2	↓	↓	↓	-17,9
PTRAO10008 - 2 EMN	167,3	↔	↓	↓	-5,0
Riferimenti		174,5	165,6	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	182,0	↔	↑	↑	n.d.
PTRAO10008 - 5 A	175,3	↔	↑	↑	n.d.
PTRAO10008 - 5 AMM	166,9	↔	↔	↓	5,0
PTRAO10008 - 5 APR	185,4	↑	↑	↑	15,6
PTRAO10008 - 5 B	193,0	↑	↑	↑	n.d.
PTRAO10008 - 5 BMG	168,8	↔	↔	↔	2,1
PTRAO10008 - 5 CK	194,8	↑	↑	↑	n.d.
PTRAO10008 - 5 CK	215,0	↑	↑	↑	n.d.
PTRAO10008 - 5 CME	172,8	↔	↑	↑	5,0
PTRAO10008 - 5 D	170,8	↔	↑	↔	n.d.
PTRAO10008 - 5 DME	192,9	↑	↑	↑	26,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PTRA010008 - 2 A	28,6	35,7	28,6	7,1	0,0
PTRA010008 - 2 ABA	28,6	50,0	21,4	0,0	0,0
PTRA010008 - 2 AMM	33,3	40,0	20,0	6,7	0,0
PTRA010008 - 2 B	66,7	26,7	6,7	0,0	0,0
PTRA010008 - 2 BBA	27,3	45,4	27,3	0,0	0,0
PTRA010008 - 2 BMR	21,4	71,4	7,1	0,0	0,0
PTRA010008 - 2 CBE	29,4	52,9	17,6	0,0	0,0
PTRA010008 - 2 CK	28,6	14,3	42,9	14,3	0,0
PTRA010008 - 2 CK	41,7	41,7	16,7	0,0	0,0
PTRA010008 - 2 CMR	43,8	31,2	12,5	0,0	12,5
PTRA010008 - 2 D	68,2	18,2	13,6	0,0	0,0
PTRA010008 - 2 DBE	25,0	18,8	31,2	18,8	6,2
PTRA010008 - 2 DME	33,3	40,0	13,3	13,3	0,0
PTRA010008 - 2 EMN	29,4	41,2	23,5	5,9	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	37,6	37,6	19,0	4,4	1,5
Toscana	31,8	40,9	19,2	7,4	0,7
Centro	29,9	38,8	23,3	7,1	0,8
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PTRA010008 - 2 A	33,3	38,9	27,8	0,0	0,0
PTRA010008 - 2 ABA	50,0	33,3	0,0	16,7	0,0
PTRA010008 - 2 AMM	46,7	20,0	13,3	13,3	6,7
PTRA010008 - 2 B	38,9	44,4	16,7	0,0	0,0
PTRA010008 - 2 BBA	27,3	63,6	9,1	0,0	0,0
PTRA010008 - 2 BMR	15,4	61,5	15,4	0,0	7,7
PTRA010008 - 2 CBE	61,1	33,3	5,6	0,0	0,0
PTRA010008 - 2 CK	12,5	50,0	25,0	12,5	0,0
PTRA010008 - 2 CK	18,2	36,4	27,3	9,1	9,1
PTRA010008 - 2 CMR	12,5	62,5	25,0	0,0	0,0
PTRA010008 - 2 D	68,2	22,7	9,1	0,0	0,0
PTRA010008 - 2 DBE	44,4	33,3	22,2	0,0	0,0
PTRA010008 - 2 DME	66,7	20,0	13,3	0,0	0,0
PTRA010008 - 2 EMN	33,3	55,6	11,1	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	40,2	40,2	15,2	2,9	1,5
Toscana	41,6	36,3	13,1	7,3	1,7
Centro	38,4	39,7	15,4	5,6	1,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PTRA010008 - 5 A	30,0	35,0	30,0	5,0	0,0
PTRA010008 - 5 AMM	55,6	44,4	0,0	0,0	0,0
PTRA010008 - 5 APR	57,1	28,6	14,3	0,0	0,0
PTRA010008 - 5 B	23,5	17,6	41,2	17,6	0,0
PTRA010008 - 5 BMG	66,7	11,1	22,2	0,0	0,0
PTRA010008 - 5 CK	0,0	14,3	28,6	42,9	14,3
PTRA010008 - 5 CK	23,1	38,5	30,8	7,7	0,0
PTRA010008 - 5 CME	38,5	38,5	23,1	0,0	0,0
PTRA010008 - 5 D	33,3	33,3	28,6	4,8	0,0
PTRA010008 - 5 DME	25,0	37,5	37,5	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	33,3	31,1	28,0	6,8	0,8
Toscana	31,1	34,6	24,4	9,0	1,0
Centro	37,0	34,1	22,0	6,0	1,0
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PTRA010008 - 5 A	30,0	45,0	20,0	0,0	5,0
PTRA010008 - 5 AMM	33,3	44,4	11,1	11,1	0,0
PTRA010008 - 5 APR	28,6	28,6	28,6	14,3	0,0
PTRA010008 - 5 B	29,4	5,9	29,4	35,3	0,0
PTRA010008 - 5 BMG	63,6	0,0	27,3	9,1	0,0
PTRA010008 - 5 CK	0,0	28,6	42,9	14,3	14,3
PTRA010008 - 5 CK	15,4	23,1	30,8	15,4	15,4
PTRA010008 - 5 CME	42,9	35,7	7,1	14,3	0,0
PTRA010008 - 5 D	33,3	28,6	33,3	4,8	0,0
PTRA010008 - 5 DME	0,0	50,0	31,2	18,8	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	28,2	29,6	25,9	13,3	3,0
Toscana	39,4	32,4	18,3	6,4	3,5
Centro	54,0	27,8	12,2	3,9	2,1
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PTRA010008 - 5 A	65,0	35,0	0,0
PTRA010008 - 5 AMM	85,7	14,3	0,0
PTRA010008 - 5 APR	57,1	28,6	14,3
PTRA010008 - 5 B	62,5	37,5	0,0
PTRA010008 - 5 BMG	75,0	25,0	0,0
PTRA010008 - 5 CK	28,6	71,4	0,0
PTRA010008 - 5 CK	46,2	53,8	0,0
PTRA010008 - 5 CME	28,6	42,9	28,6
PTRA010008 - 5 D	84,2	5,3	10,5
PTRA010008 - 5 DME	69,2	15,4	15,4
Istituti Professionali e IeFP Statali	61,7	31,2	7,0
Toscana	53,2	39,0	7,8
Centro	56,1	35,0	8,9
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PTRA010008 - 5 A	20,0	70,0	10,0
PTRA010008 - 5 AMM	14,3	85,7	0,0
PTRA010008 - 5 APR	42,9	57,1	0,0
PTRA010008 - 5 B	12,5	81,2	6,2
PTRA010008 - 5 BMG	16,7	83,3	0,0
PTRA010008 - 5 CK	0,0	57,1	42,9
PTRA010008 - 5 CK	7,7	92,3	0,0
PTRA010008 - 5 CME	28,6	50,0	21,4
PTRA010008 - 5 D	26,3	52,6	21,0
PTRA010008 - 5 DME	30,8	46,2	23,1
Istituti Professionali e IeFP Statali	20,3	67,2	12,5
Toscana	28,4	53,6	18,0
Centro	32,9	52,5	14,6
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I punteggi della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>	<p>La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola a causa dell'indirizzo di studio diverso</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>gli esiti sono riferiti al 2018 e non aggiornati causa covid</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>la scuola lavora su tutte le competenze chiave , soprattutto su : competenza alfabetica funzionale, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a</p>	<p>Gli studenti non hanno ancora completamente acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni) e un</p>

<p>imparare competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale che valuta con griglie di valutazione predisposte e con criteri di valutazione comuni. Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione) hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza</p>	<p>adeguato rispetto delle regole</p>
---	---------------------------------------

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione a piu' di due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita') anche attraverso le attività di tirocinio e di alternanza. Tuttavia necessita una ulteriore implemetazione delle competenze sociali e civiche</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,25	199,78	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				205,95	198,72	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,75	202,01	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				204,10	200,20	200,00	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PTVC01000V	0,0	0,0
PISTOIA	43,3	46,2
TOSCANA	42,4	47,0
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PTRA010008	9,7	12,4
PISTOIA	43,3	46,2
TOSCANA	42,4	47,0
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
PTRA010008	70,59
- Benchmark*	
PISTOIA	3,53
TOSCANA	2,83
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
PTRA010008	5,88
- Benchmark*	
PISTOIA	1,89
TOSCANA	2,27
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
PTRA010008	5,88
- Benchmark*	
PISTOIA	1,23
TOSCANA	1,63
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
PTRA010008	5,88
- Benchmark*	
PISTOIA	5,33
TOSCANA	5,14
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
PTRA010008	5,88
- Benchmark*	
PISTOIA	7,58
TOSCANA	9,77
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
PTRA010008	5,88
- Benchmark*	
PISTOIA	17,56
TOSCANA	16,54
ITALIA	13,32

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PTRA010008	0,0	100,0	0,0	11,1	22,2	66,7	50,0	0,0	50,0
- Benchmark*									
PISTOIA	54,0	32,0	14,0	56,5	28,6	15,0	70,2	18,2	11,6
TOSCANA	64,5	22,0	13,5	54,7	27,2	18,1	70,8	17,2	12,0
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PTRA010008	0,0	0,0	100,0	22,2	11,1	66,7	0,0	50,0	50,0
- Benchmark*									
PISTOIA	56,0	19,0	25,0	58,8	17,7	23,5	60,6	20,2	19,2
TOSCANA	70,3	13,8	15,9	61,3	17,9	20,8	67,6	13,8	18,5
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PTRA010008	Regione	Italia
2015	19,5	22,4	19,3
2016	28,3	27,2	23,0
2017	54,5	27,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PTRA010008	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	25,0	11,0	17,9
	Tempo determinato	12,5	36,0	34,5
	Apprendistato	50,0	31,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	0,0	10,9	13,1
	Altro	12,5	10,8	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	4,7	9,9
	Tempo determinato	41,2	34,7	36,5
	Apprendistato	29,4	30,9	22,9
	Collaborazione	5,9	0,0	0,0
	Tirocinio	11,8	10,7	11,6
	Altro	11,8	19,0	19,1
2017	Tempo indeterminato	4,1	4,5	9,8
	Tempo determinato	28,8	35,1	35,9
	Apprendistato	46,6	33,4	25,0
	Collaborazione	0,0	1,1	2,5
	Tirocinio	9,6	10,1	10,0
	Altro	11,0	15,9	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PTRA010008	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	7,3	5,2
	Industria	25,0	26,1	23,4
	Servizi	75,0	66,6	71,3
2016	Agricoltura	17,6	5,1	4,4
	Industria	41,2	22,8	21,7
	Servizi	41,2	72,1	73,9
2017	Agricoltura	8,2	5,2	4,6
	Industria	54,8	25,4	21,6
	Servizi	37,0	69,4	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PTRA010008	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	8,2	10,1
	Media	50,0	52,7	54,8
	Bassa	50,0	39,1	35,1
2016	Alta	5,9	7,9	9,5
	Media	23,5	56,9	56,9
	Bassa	70,6	35,2	33,6
2017	Alta	4,1	8,9	10,1
	Media	24,7	57,2	60,0
	Bassa	71,2	33,8	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Una quota piuttosto alta di studenti ha una buona riuscita nel mondo del lavoro. Molti di loro trovano lavoro proprio attraverso la scuola, altri impiegano più tempo anche per motivazioni familiari o legate a problematiche non strettamente lavorative. Le tipologie di contratto prevalenti sono l'apprendistato e i contratti a tempo determinato	Purtroppo ancora pochi studenti si iscrivono all'università. Diversi conseguono la laurea anche con ottimi risultati ma un'alta percentuale non si iscrive o consegue meno della metà dei CFU

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%) tuttavia la quota che prosegue negli studi è decisamente inferiore. In fondo l'istituto è ad indirizzo professionale e chi si iscrive a questi percorsi è fortemente motivato a specializzarsi .

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		66,7	82,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7	75,4	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		66,7	89,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		66,7	45,6	36,6
Altro		0,0	10,5	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0	96,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	98,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		100,0	84,5	73,9
Programmazione per classi parallele		100,0	77,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0	96,6	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		33,3	51,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0	93,1	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7	65,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		33,3	58,6	61,5
Altro		0,0	6,9	8,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		100,0	77,6	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		33,3	39,7	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele		0,0	50,0	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0	15,5	15,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale utilizzando la quota di autonomia per adeguare il curriculum alle esigenze del territorio. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni e sono individuate anche le competenze chiave europee. La scuola è dotata di dipartimenti che sono utili per la progettazione didattica. la revisione della progettazione avviene attraverso la verifica degli apprendimenti. Sono</p>	<p>i docenti non utilizzano sempre il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa devono essere definiti in modo ancora più chiaro</p>

valutati tutti gli aspetti del curricolo docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. a scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline con le griglie dedicate. la scuola utilizza prove strutturate a scopo diagnostico. Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione. Il loro utilizzo deve essere comunque implementato

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	98,3	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0	81,0	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	15,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0	32,8	20,7
Non sono previste		0,0	1,7	2,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	91,4	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0	89,7	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	15,5	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0	15,5	12,6
Non sono previsti		0,0	1,7	1,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		100,0	94,8	91,7
Classi aperte		0,0	46,6	38,0
Gruppi di livello		66,7	53,4	62,2
Flipped classroom		33,3	62,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,3	15,5	11,9
Metodo ABA		0,0	3,4	5,7
Metodo Feuerstein		0,0	0,0	3,3
Altro		66,7	34,5	38,4

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	1,7	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		66,7	44,8	46,8
Interventi dei servizi sociali		33,3	5,2	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		0,0	31,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		33,3	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		33,3	48,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		33,3	32,8	36,3

Abbassamento del voto di comportamento		33,3	39,7	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		0,0	15,5	15,6
Lavoro sul gruppo classe		0,0	6,9	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		100,0	67,2	55,5
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	1,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		33,3	27,6	27,2
Lavori socialmente utili		33,3	15,5	11,5
Altro		0,0	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La durata delle lezioni è adeguata. la scuola ha adeguato i laboratori e gli strumenti tecnologici . i laboratori sono utilizzati con frequenza	la scuola deve implementare i progetti che promuovono l'uso di metodologie didattiche innovative e il confronto dei docenti sulle stesse. inoltre devono essere promosse le strategie specifiche attive per l'inclusione. Ci sono situazioni di frequenza irregolare degli studenti. la scuola deve implementare la promozione di azioni per la risoluzione di comportamenti problematici

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		100,0	90,9	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al		33,3	85,5	76,1

personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		66,7	83,6	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7	78,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7	80,0	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		33,3	54,5	42,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola PTRAO10008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0	94,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		66,7	87,7	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		100,0	66,7	64,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola PTRAO10008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		66,7	81,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		100,0	81,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		66,7	43,1	44,0
Utilizzo di software compensativi		66,7	58,6	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		66,7	32,8	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		100,0	93,1	73,0

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola PTRAO10008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello		66,7	75,9	76,0

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0	22,4	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero		66,7	67,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		33,3	79,3	73,6
Individuazione di docenti tutor		66,7	48,3	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		33,3	53,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0	25,9	23,0
Altro		0,0	17,2	19,6

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PTRA010008	0	0
PTRA01050N	0	0
Totale Istituto	0	0
PISTOIA	16,1	159,3
TOSCANA	8,5	68,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		33,3	46,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0	15,5	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3	65,5	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		66,7	86,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		66,7	50,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7	77,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0	86,2	83,6
Altro		0,0	12,1	11,8

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>La scuola realizza ed ha realizzato negli anni scolastici precedenti attività e progetti finalizzati a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Ben definite le procedure da mettere in atto per la redazione del PDP e la modulistica necessaria per la definizione del Piano Didattico Personalizzato. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti del C.d.C. e il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato e aggiornato con regolarità, per la maggior parte dei casi. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, mediante corsi curricolari ed extra-curricolari di L2. Questi interventi riescono in parte a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, mediante i progetti curricolari già evidenziati nella sezione relativa alla progettazione. La ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti è positiva. Vengono organizzati corsi di recupero</p>	<p>mancanza di criteri ben definiti per la rilevazione degli alunni BES. Diffondere l'utilizzo degli interventi individualizzati per alunni BES Mancanza di monitoraggi puntuali delle azioni e delle ricadute Mancanza di azioni che favoriscano il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari Mancata verifica dell'efficacia delle azioni di inclusione</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Ancora da migliorare il monitoraggio degli esiti dei vari processi</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0	60,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		0,0	50,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti		100,0	96,6	96,2

in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3	60,3	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3	48,3	48,1
Altro		0,0	10,3	17,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola PTRAO10008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		33,3	69,0	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		66,7	69,0	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		66,7	36,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0	91,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		0,0	27,6	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		33,3	51,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	3,4	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		100,0	93,1	87,0
Altro		33,3	15,5	17,9

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PTRAO10008	57,4	42,6
PISTOIA	56,2	43,8
TOSCANA	58,7	41,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PTRA010008	93,7	100,0
- Benchmark*		
PISTOIA	99,4	99,0
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		100,0	94,8	95,0
Impresa formativa simulata		66,7	39,7	33,6
Attività estiva		100,0	65,5	56,4
Attività all'estero		100,0	65,5	51,9
Attività mista		100,0	50,0	38,0
Altro		33,3	17,2	16,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese		100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza		100,0	68,4	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		100,0	86,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0	82,5	84,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività di orientamento in uscita rivolte anche al territorio e alle realtà produttive e professionali monitorandone gli esiti attraverso questionari dedicati. Moltissime le convenzioni che la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Le tipologie di imprese, associazioni, con cui vengono stipulate convenzioni è diversificata a causa dei tanti indirizzi presenti. la scuola</p>	<p>La scuola non organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo a causa del contesto piuttosto difficile e poco collaborativo</p>

personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali stipulando con le imprese convenzioni ad personam La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio in quanto organizza incontri periodici con il CTS

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Critero di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	3,4	1,9

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	6,9	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		100,0	62,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		0,0	27,6	36,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,7	0,8
1% - 25%		66,7	34,5	30,6
>25% - 50%		0,0	29,3	39,3
>50% - 75%		33,3	20,7	20,8
>75% - 100%		0,0	13,8	8,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		23,5	20,0	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		6.882,1	8.799,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		175,6	183,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		25,0	14,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		0,0	14,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche		0,0	14,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		58,3	51,1	31,9
Lingue straniere		66,7	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)		25,0	14,9	19,9
Attività artistico - espressive		8,3	17,7	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		16,7	19,1	20,5
Sport		0,0	5,7	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità		33,3	35,5	36,7
Progetto trasversale d'istituto		25,0	24,1	27,5
Altri argomenti		41,7	34,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente all'interno della comunità scolastica e all'esterno, presso le famiglie e il territorio, attraverso il sito e la promozione di ciascuna attività svolta. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività attraverso la somministrazione di questionari. Le assenze del personale vengono gestite come di seguito: personale ATA sostituito attraverso disponibilità concordata previamente ad inizio anno mediante riunione durante la quale vengono sentite le parti e redatto apposito verbale e attraverso flessibilità oraria e straordinario laddove necessario. I docenti vengono sostituiti attraverso gestione delle assenze brevi, con organico potenziato o attribuzione ore eccedenti o recuperi orari o attribuzione supplenza. C'E' una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività del personale ATA attraverso la gestione e il monitoraggio del piano delle attività annuale e la suddivisione dei compiti in aree sulla base della direttiva del Ds. La responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro attraverso decreti appositamente predisposti dal ds successivamente alla condivisione con gli oocc</p>	<p>Nonostante la chiara definizione delle responsabilità dei compiti e delle attività di istituto, è ancora evidente la scarsa partecipazione di taluni docenti alla vita della comunità scolastica dovuta alla mancata stabilizzazione del personale e alla resistenza al cambiamento</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		50,0	37,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		16,7	32,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	28,2	24,6
Altro		0,0	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	3,0	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PTRA010008		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		11,1	13,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		16,7	16,6	16,5
Scuola e lavoro	0		8,3	9,5	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0		5,6	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0		5,6	3,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		8,3	14,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		2,8	3,6	4,7

Inclusione e disabilità	0		11,1	14,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		13,9	8,5	6,8
Altro	0		16,7	13,2	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTRAO10008		Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		50,0	37,7	36,6
Rete di ambito	0		11,1	26,1	32,8
Rete di scopo	0		25,0	5,6	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		0,0	7,8	8,1
Università	0		0,0	2,1	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0		13,9	20,7	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTRAO10008		Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		47,2	33,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0		8,3	24,9	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0		25,0	5,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		0,0	8,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	0		5,6	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0		13,9	21,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PTRAO10008		Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,7	7,2	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			8,6	16,6	17,6

Scuola e lavoro			17,2	7,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			19,2	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento			2,6	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			4,2	9,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,8	1,8	3,5
Inclusione e disabilità			4,6	15,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,9	4,8	5,5
Altro			23,2	24,5	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,7	3,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTRA010008		Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			2,3	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			4,7	2,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			20,9	20,4	17,2
Il servizio pubblico			2,3	0,6	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			18,6	17,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI			4,7	4,6	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,6	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			7,0	7,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,0	1,7	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,8	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			4,7	1,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			2,3	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			2,3	0,6	0,6
Autonomia scolastica			0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			9,3	7,4	8,4
Relazioni sindacali			0,0	0,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			4,7	8,6	5,8

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,0	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			4,7	2,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			2,3	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,4	0,4
Gestione amministrativa del personale			4,7	5,0	4,8
Altro			4,7	8,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTRAO10008		Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			46,5	37,0	38,6
Rete di ambito			11,6	10,7	12,4
Rete di scopo			7,0	4,6	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			11,6	14,9	19,3
Università			0,0	0,2	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			23,3	32,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PTRAO10008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		46,2	64,2	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		30,8	45,3	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		23,1	36,5	34,5
Accoglienza		69,2	83,0	82,7
Orientamento		84,6	96,2	93,9
Raccordo con il territorio		38,5	69,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa		92,3	95,6	94,5
Temi disciplinari		53,8	45,9	43,2
Temi multidisciplinari		53,8	42,8	44,6
Continuità		38,5	38,4	46,4
Inclusione		92,3	91,8	92,8
Altro		30,8	23,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		31,3	20,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		2,6	13,3	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		1,5	4,3	4,1
Accoglienza		5,1	6,6	8,0
Orientamento		6,7	9,5	9,8
Raccordo con il territorio		4,4	5,0	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa		4,6	5,5	5,5
Temi disciplinari		25,3	16,6	13,3
Temi multidisciplinari		3,8	6,5	8,1
Continuità		3,6	2,6	3,3
Inclusione		7,9	7,2	8,5
Altro		3,1	2,4	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative di tutto il personale, privilegiando la didattica digitale e la sicurezza, rispetto ai quali organizza corsi e seminari ad hoc. L'Istituto tuttavia favorisce in ogni modo la partecipazione di docenti e ATA ad incontri/corsi di formazione attinenti ad altri temi (BES, relazioni d'aiuto, innovazione, aggiornamenti disciplinari, educazione civica) anche in orario di servizio, organizzati anche dalla rete d'ambito. La qualità della formazione proposta si è rivelata finora buona ed ha avuto una ricaduta positiva nell'attività didattica e di programmazione per i docenti, a livello organizzativo e di gestione delle emergenze. Per rispondere alle esigenze specifiche di formazione l'istituto organizza corsi di aggiornamento appositamente dedicati a tutto il personale</p>	<p>la Dirigenza raccoglie le istanze relative alle esigenze formative, ma non sempre la sola rete d'ambito riesce a rispondere a tutte le esigenze pertanto sono stati deliberati e previsti interventi formativi specifici da parte dell'istituto</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti</p>

condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	4,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		7,7	8,9	14,4
5-6 reti		0,0	1,3	3,3
7 o più reti		92,3	85,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		46,2	55,4	56,4
Capofila per una rete		38,5	28,7	24,9
Capofila per più reti		15,4	15,9	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		68,0	70,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato		36,7	29,0	32,3
Regione		16,3	14,4	8,6

Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		16,3	15,6	11,7
Unione Europea		2,0	4,1	5,3
Contributi da privati		2,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete		26,5	34,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		10,2	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti		10,2	8,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		49,0	62,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative		2,0	2,4	3,7
Altro		28,6	16,9	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		10,2	15,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1	4,5	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		26,5	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,1	9,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,0	1,8	3,2
Progetti o iniziative di orientamento		8,2	5,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,1	4,4	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		2,0	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		6,1	2,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,1	6,5	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		2,0	3,0	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		6,1	8,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,1	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0	3,1	2,3

Altro		10,2	7,6	7,0
-------	--	------	-----	-----

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		38,5	46,5	53,0
Università		69,2	80,5	77,6
Enti di ricerca		15,4	41,5	32,6
Enti di formazione accreditati		53,8	53,5	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		76,9	83,6	72,1
Associazioni sportive		46,2	50,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		84,6	73,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		76,9	78,0	69,1
ASL		61,5	69,2	56,8
Altri soggetti		53,8	40,9	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PTRA010008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		46,2	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		61,5	58,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		30,8	64,2	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		23,1	52,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		15,4	34,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento		61,5	73,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		38,5	50,3	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		53,8	65,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		23,1	40,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		7,7	21,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		15,4	30,8	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		61,5	68,6	67,8

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		61,5	54,1	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali		15,4	25,8	27,4
Altro		15,4	19,5	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PTRAO10008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		11,1	9,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PTRAO10008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		64,8	68,5	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PTRAO10008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		57,9	59,4	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PTRAO10008	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		92,3	97,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line		76,9	88,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		61,5	45,0	44,6
Eventi e manifestazioni		92,3	88,8	86,4
Altro		23,1	11,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha in essere accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici, altre scuole e privati. La collaborazione con soggetti esterni ha ricadute positive sull'offerta formativa soprattutto in relazione alle attività di alternanza. Per la collaborazione con altre scuole la finalità è progettuale. Per i privati le finalità sono legate ad esigenze di dispersione, multiculturalità, recupero, attività di PTCO. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica attraverso la partecipazione al consiglio di istituto. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa e dei documenti che interessano la vita scolastica attraverso i loro rappresentanti in Consiglio di Istituto e nei consigli di classe. La scuola utilizza il registro elettronico e il sito per la comunicazione con i genitori.</p>	<p>Un punto di debolezza risiede nel fatto che molti genitori, come singoli o come membri di associazioni del territorio, non sono disponibili a collaborare per l'organizzazione e la realizzazione di interventi formativi, progetti, iniziative di autofinanziamento. La scuola non organizza corsi rivolti ai genitori ma ha aperto anche a loro la partecipazione ad alcune attività progettuali, a partire da questo anno scolastico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Mettere in grado tutti gli alunni di conseguire un diploma. Consentire a tutti gli alunni di conseguire il successo formativo nelle discipline scientifiche.

Traguardo

Ridurre almeno del 10% il numero di studenti che abbandonano in corso d'anno. fino al 50% nel triennio. Ridurre almeno del 10% la concentrazione dei debiti nelle materie scientifiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Realizzazione di una piattaforma di lavoro e condivisione di materiali per progettare modalità di apprendimento delle discipline innovative che stimolino gli alunni all'apprendimento.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e-learning per recupero e consolidamento di Ita e Mat. Sperimentazione di una diversa strutturazione dell'orario scolastico e progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la variabilità tra le singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola a causa dell'indirizzo di studi, attraverso progetti di implementazione e recupero delle prove invalsi

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità delle classi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione coerente e condivisa di UDA per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno che implementino la strutturazione di prove sul modello invalsi.