



PI



PIANO PER L'INCLUSIONE

"STUDENTE SUONA IL SUO STRUMENTO, NON C'È NIENTE DA FARE. LA COSA DIFFICILE È CONOSCERE BENE I NOSTRI MUSICISTI E TROVARE L'ARMONIA. UNA BUONA CLASSE NON È UN REGGIMENTO CHE MARCIA AL PASSO, È UN'ORCHESTRA CHE PROVA LA STESSA SINFONIA".

DANIEL PENNAC



ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Indice:

- **Presentazione**
- **Parte I – Analisi del contesto:**
 - Dati di contesto anno scolastico 2022-2023 (consuntivo)
 - Dati di contesto anno scolastico 2023/2024
 - Analisi dei punti di forza e di criticità
- **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2023/2024**

PRESENTAZIONE

Il PI (Piano per l'inclusione) rappresenta lo strumento di auto riflessione delle scuole sul loro grado di inclusività. La nota ministeriale prot.1551/2013 lo definisce "lo strumento che deve contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati".

Il piano dell'inclusione è un documento che raccoglie dati di tipo quantitativo e qualitativo che sintetizzano i punti di forza e di criticità della scuola, gli obiettivi che si intende attuare e la proposta di assegnazione delle risorse che servono a realizzare gli obiettivi prefissati. In questo contesto, la scuola rappresenta un piccolo mondo nel quale ogni studente, portatore di una propria identità e cultura, entra in contatto con la comunità scolastica, confrontando le proprie attitudini con le diversità di genere, di carattere e di stile di vita altrui. La scuola deve far maturare la convinzione che le persone con difficoltà debbano esprimere i loro talenti e le loro capacità ed essere una componente imprescindibile. La personalizzazione del percorso scolastico offre la possibilità di sviluppare le potenzialità individuali, di valorizzare le peculiarità di ogni studente e di considerare prioritaria la risposta ai bisogni di quegli studenti che richiedono attenzioni particolari (Bisogni Educativi Speciali). La scuola pertanto, deve adottare una didattica flessibile, inclusiva, che faccia sentire tutti parte integrante del tessuto sociale, intervenendo sul contesto e non solo sulla persona.



PARTE 1 ANALISI DEL CONTESTO

Dati di contesto anno scolastico 2022-2023 (consuntivo)

Rilevazione dei BES presenti a.s. 2022-23

STUDENTI ISCRITTI NELL'ISTITUTO	N. 969	100 %
TOTALE STUDENTI CON BES CON PEI O PDP	N. 513	52,9%

STUDENTI CON P.D.P. TOTALI			N. 369	38,1%
DI CUI:	CERTIFICATI	DSA	N. 230	
		ADHD E DOP	N. 7	
		ALTRI BES GENERICI	N.52	
	NON CERTIFICATI	DIFFICOLTA' LINGUISTICHE E/O SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE	N. 69	
		DIFFICOLTA' GENERICHE RILEVATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	N. 11	

STUDENTI CON PEI TOTALI			N.119	12,3%
DI CUI:	CERT. L. 104/92 (COM.1)	DIFFICOLTA' PSICOFISICA	N. 96	
		DIFFICOLTA' SENSORIALI	N. 0	
		DIFFICOLTA' MOTORIO-PRASSICHE	N. 0	
	CERT. L. 104/92 (COM.3)		N. 27	



RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	PREVALENTEMENTE UTILIZZATE IN...
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate
	Attività in piccolo gruppo per il recupero in itinere
	Preparazione dei materiali di supporto per l'attività didattica
	Attività in piccolo gruppo di ripasso in vista delle prove di verifica
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla persona	Attività individualizzate e di assistenza alla persona
	Attività di ascolto e supporto attivo
	Attività laboratoriali
Funzioni strumentali inclusione	Interventi e servizi per gli studenti
	Accoglienza e inserimento degli studenti, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza
	Ripartizione e organizzazione delle ore da attribuire
	Acquisizione e gestione delle certificazioni e dei fascicoli personali degli studenti
	Aiuto nella produzione e rinnovo della documentazione degli studenti
	Rilevazione di situazioni di disagio
	Supporto e guida agli studenti, alle famiglie e Consigli di Classe
	Collaborazione/supervisione nella stesura dei Piani Educativi Individualizzati e dei relativi verbali
	Consulenza ed assistenza ai colleghi nella predisposizione dei Piani didattici personalizzati



	Rilevazione di situazioni di disagio
	Supporto e guida agli studenti, alle famiglie e Consigli di Classe
	Aggiornamento sull'andamento generale degli studenti con certificazione
	Coordinamento dei GLO
	Coordinamento del Dipartimento di Sostegno
	Attività e collaborazione continua in ciò che concerne il lavoro di segreteria
	Orientamento e partecipazione ai GLO, dei ragazzi del gruppo inclusione in entrata e in uscita (progetto continuità)
	Aggiornamento della piattaforma relativa all'inserimento di alunni con BES
	Cura dei rapporti di collaborazione tra l'équipe psico- medico-pedagogica e la scuola e del rapporto Scuola-Servizi sociali di Comune e Provincia- ASL
	Collaborazione con i vari comuni del territorio toscano per la richiesta e l'assegnazione degli educatori
	Censimento e indagini statistiche di monitoraggio degli studenti con BES
	Partecipazione al GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione)
	Elaborazione del Piano per l'inclusività (PI)
Docenti L2	Didattica interculturale /organizzazione corsi italiano L2
	Cura dei rapporti con le famiglie interessate
	Collaborazione con i mediatori culturali
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello di ascolto
Docenti tutor	Formazione e supporto ai docenti neoassunti



COINVOLGIMENTO DOCENTI E COORDINATORI	
	Tutoraggio alunni e PFI
	Rapporti con famiglie
	Progetti didattico-educativi
	Collaborazione docenti di sostegno

COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA	
	Assistenza agli studenti
	Collaborazione con gli insegnanti di sostegno nelle varie attività
	Collaborazione nella gestione degli ingressi/uscite degli studenti con orario ridotto

COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
	Condivisione P.E.I./P.D.P. e scelte educative
	Condivisione percorsi orientativi
	Collaborazione nelle varie richieste

RAPPORTI CON CTS/CTI	
	Rapporti con CTS / CTI
	Progetti territoriali integrati
	Progetti a livello di reti di scuole



RAPPORTI CON SERVIZI SOCIO-SANITARI	
	Cura dei rapporti di collaborazione tra l'équipe psico- medico- pedagogica e la scuola e del rapporto Scuola-Servizi sociali di Comune e Provincia- ASL
	Progetti territoriali
	Condivisione di interventi su disagi e simili

<u>SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'</u>	
<u>PUNTI DI FORZA</u>	<u>CRITICITA'</u>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel processo inclusivo	Scarsa comunicazione fra le due sedi
Crescita del numero di docenti specializzati per le attività di sostegno	Assenza di docenti specializzati nell'insegnamento dell'italiano come L2 Insufficiente numero di docenti di sostegno con competenze nell'area tecnico-scientifica
Attenzione ai bisogni educativi degli studenti	Scarso coinvolgimento delle figure territoriali in risposta ai bisogni educativi degli studenti
Cura dei rapporti e collaborazione con le famiglie	Saltuaria collaborazione di alcune famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
Collaborazione con l'équipe psico-medico-pedagogica, Servizi sociali di Comune e Provincia, ASL	Irreperibilità di alcune figure dell'équipe psico-medico-pedagogica appartenenti all'USL Toscana Centro
Valorizzazione delle risorse esistenti	Carente formazione per l'utilizzo degli strumenti tecnologici presenti
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	Poca partecipazione ai corsi di formazione e aggiornamento degli insegnanti in ambito inclusivo
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo	Scarsa collaborazione da parte delle scuole secondarie di primo grado per l'inserimento degli studenti con DSA o Altri BES



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	Mancanza di aule e di ambienti inclusivi
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	Scarso utilizzo degli strumenti tecnologici in dotazione ai laboratori

PARTE 1
ANALISI DEL CONTESTO
Dati di contesto anno scolastico 2023/2024

Rilevazione dei BES presenti a.s. 2023-24

(previsione di maggio 2023)

STUDENTI ISCRITTI NELL'ISTITUTO	N. 988	100 %
TOTALE STUDENTI CON BES CON PEI O PDP	N. 424	42,9%

STUDENTI CON P.D.P. TOTALI	N. 313	31,7%
-----------------------------------	--------	-------

STUDENTI CON PEI TOTALI		N.111	11,2%
DI CUI:	CERT. L. 104/92 (COM.1)	N. 78	
	CERT. L. 104/92 (COM. 3)	N. 33	



PARTE 2

Obiettivi di incremento dell'inclusività per l'a.s. 2023/2024

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE	
	Incrementare la collaborazione con le scuole secondarie di primo grado per la conoscenza delle caratteristiche dei nuovi iscritti
	Migliorare e potenziare azioni di coordinamento con i servizi sociali e in rete con altre Istituzioni del territorio
	Adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
	Adottare strategie per una maggiore condivisione e partecipazione dei docenti
	Strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
	Analizzare ed eventualmente revisionare le griglie di valutazione per gli studenti con BES
	Attivare progetti per gli studenti con percorsi di tipo differenziato o a rischio di dispersione scolastica
	Attivare corsi di formazione interni sull'uso degli strumenti tecnologici presenti nella scuola

Previsioni del fabbisogno di personale docente di sostegno e delle altre risorse professionali per l'anno scolastico 2023-2024 (Rilevamento di maggio 2023)	TOT. ORE: 1494 (83 cattedre)
---	---

In relazione alla quantificazione dei bisogni sopra esposti sarà avanzata richiesta di assegnazione di risorse professionali adeguate, in conformità alle disposizioni ministeriali in materia di dotazione organica.



Letto e approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14/06/2023.

COMPOSIZIONE GLI	
Nome e Cognome	Firma
Dott.ssa Pignolo Elena	
Prof.ssa Calabrò Floriana Francesca	
Prof.ssa Comandini Manuela	
Prof. Valdiserri Alessio	
Prof.ssa Torrigiani Sabrina	
Prof. Tolari Thomas	
Prof. Savasta Antonio	
Prof.ssa Rosati Alice	
Prof.ssa Mencarelli Enrica	
Prof. Fagioli Riccardo	
Dott.ssa Biagini Barbara	

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2023.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Elena Pignolo