NOTE ESPLICATIVE COMPILAZIONE PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

1. Dopo aver acquisito il questionario somministrato agli studenti neoiscritti, il tutor riporterà in sintesi il punto di vista dello studente in base alle risposte date.

2. Domande guida per la compilazione della sezione "Motivazioni orientative…":
(Specificare il grado di consapevolezza dello studente circa le informazioni fornite, anche sulla base del contributo dei familiari/degli adulti di riferimento)

- Lo studente conosce le materie di indirizzo?
- Lo studente riporta esperienze di vita che riconducono ad un interesse vocazionale verso discipline e/o sbocchi professionali coerenti con il percorso formativo scelto?
- La scelta è in linea con i consigli ricevuti dai docenti alle scuole medie? Se no, perché?
- Lo studente ha frequentato in precedenza altri percorsi formativi? Se sì, è in grado di motivare il passaggio a questo percorso formativo?

3. Domande guida per la compilazione della sezione "Prospettive di carriera futura…":
(Specificare il grado di consapevolezza dello studente circa le informazioni fornite, anche sulla base del contributo dei familiari/degli adulti di riferimento)

- Lo studente riferisce in modo chiaro e definito quelli che sono i suoi obiettivi futuri?
- È in grado di identificare le risorse e gli ostacoli al conseguimento di questi obiettivi?
- È in grado di valutare percorsi alternativi qualora non dovesse raggiungere gli obiettivi definiti?

4. Domande guida per la compilazione della sezione "Approccio e metodo di studio":
(Specificare il grado di consapevolezza dello studente circa le informazioni fornite, anche sulla base del contributo dei familiari/degli adulti di riferimento)

- Lo studente sente di avere acquisito un metodo di studio funzionale durante il suo percorso delle scuole medie?
- Come si organizza abitualmente nello studio a casa? (tempi, spazi) Ha mai usufruito di supporto nello studio a scuola?
- Ha mai usufruito di supporto nello studio a casa? Quali sente essere i propri punti di forza e di debolezza nello studio?
- Ha usufruito in passato di un PDP come DSA e/o BES?

5. Domande guida per la compilazione della sezione "Competenze relazionali…":
(Specificare il grado di consapevolezza dello studente circa le informazioni fornite, anche sulla base del contributo dei familiari/degli adulti di riferimento)

- Come sono state le relazioni sociali dello studente alle scuole medie?
- Il ragazzo si racconta in grado di fare amicizie in nuovo contesto sociale e di condividere centri di interesse con i pari?
- Il ragazzo ha vissuto, da vittima o da protagonista, importanti episodi di esclusione sociale?
- Il ragazzo racconta esperienze tali da ricondurre la sua posizione sociale con i pari ad un ruolo più di leader o di gregario?
- Il ragazzo è in grado di gestire le relazioni con i pari in modo funzionale ai propri obiettivi? Il ragazzo è in grado di chiedere supporto agli adulti o ai pari?

6. Domande guida per la compilazione della sezione "Punti di Forza/Aspetti da migliorare":
(Specificare il grado di consapevolezza dello studente circa le informazioni fornite, anche sulla base del contributo dei familiari/degli adulti di riferimento)

- In base ai risultati scolastici e alle relazioni interpersonali che il ragazzo ha instaurato, quali punti di forza ritiene di aver maturato o ritiene di poter migliorare?
  - o Fiducia nell'altro
  - o Capacità di ascolto
  - o Impegno costante nello studio
  - o capacità di relazionarsi in modo adeguato ai diversi target della scuola, di rispettare le regole, i tempi…

7. Elencare le attività extrascolastiche svolte dallo studente.

8. Il documento è conservato agli atti della scuola nel fascicolo personale dello studente.

9. Per "Competenze non formali" si intendono quelle sviluppate attraverso la frequenza di attività organizzate da Associazioni o Enti privati.

10. Descrivere il tipo di esperienza e l'eventuale rapporto con la "traiettoria" formativa, gli obiettivi formativi e di vita dello studente. Far raccontare allo studente in che modo è arrivato a questa esperienza, che tipo di competenze sente di avere appreso e quali aspettative verso il futuro questa esperienza ha generato o modificato. Indicare le eventuali evidenze formali (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte…) comprovanti l'esperienza effettuata dallo studente.

11. Per "Competenze informali" si intendono quelle sviluppate nella vita quotidiana.

12. Come nel caso delle esperienze "non formali", far raccontare allo studente come è arrivato a questa esperienza; è tuttavia necessario sollecitarlo a fornire informazioni in modo più mirato, perché spesso gli studenti non si rendono conto di essere capaci di fare alcune cose in quanto parte della loro quotidianità (ad esempio dare una mano con i fratellini, fare lavori di casa, ...)