

CLASSI PRIME

TEMATICA PRIMO periodo			TEMATICA SECONDO periodo		
Sicurezza e responsabilità nei luoghi di lavoro. Contrasto alle mafie			I principi fondamentali della nostra Carta costituzionale. Focus su rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale		
TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina
* Adottare I comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione Civile	- Le classi affronteranno con il docente di MATERIE PROFESSIONALIZZANTI i seguenti contenuti: a) la cultura della sicurezza b) la normativa sulla sicurezza sul lavoro c) rischi sul lavoro d) rischi domestici	8	*Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti Comunitari *Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici Comuni	Le classi affronteranno con il docente di DIRITTO i seguenti contenuti: La Costituzione Repubblicana I Principi Fondamentali (artt. 1/ 12 Cost.)	10
	Le classi affronteranno con il docente di SCIENZE INTEGRATE/BIOLOGIA i seguenti contenuti: Focus sull'articolo 9 della Costituzione. Tutela dell'Ambiente; le Ecomafie e l'Inquinamento ambientale	2		Le classi affronteranno con il docente di Italiano e/o Storia i seguenti contenuti: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Se possibile, trattare l'argomento con una visita guidata.	8
	*Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Le classi affronteranno con il docente di ITALIANO i seguenti contenuti: Le Mafie e la "mentalità mafiosa" ; fenomeni di criminalità (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura) - Il contrasto alla cultura mafiosa - Visione di film o video su testimoni/vittime della lotta alla mafia (Es: Rita Atria, Peppino Impastato, Rosario Livatino) - Esempio di video: Placido Rizzotto", "100 passi", "Io ricordo...", "Alla luce del sole" - lettura di libri quali: Luigi Garlando, "Per questo mi chiamo Giovanni" Da un padre a un figlio il racconto della vita di Giovanni Falcone		5	
		15			18
Totale ore annuali					33

CLASSI SECONDE

TEMATICA PRIMO periodo La cultura della democrazia. Diritti e doveri costituzionali.			TEMATICA SECONDO periodo Cittadinanza democratica e cittadinanza digitale			
TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina	
riconoscere le libertà fondamentali riconosciute dalla Costituzione	<i>Con il Docente di DIRITTO: Le Libertà ed i Doveri Costituzionali” (artt. 13/28 Cost., Parte Prima, Rapporti Civili”):</i> libertà personale, libertà e segretezza della corrispondenza, l. di riunione e di associazione, l. di religione, l. di manifestazione del pensiero, ecc..	4	* <i>Conoscere l’organizzazione Costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i>	Le classi affronteranno con il docente di DIRITTO i seguenti contenuti: a) Il consorzio civile b) l’esercizio dei tre poteri c) gli organi dello Stato democratico d) la rappresentatività le consultazioni popolari Le classi affronteranno con il docente di TIC - tecnologie dell’informazione e della comunicazione i seguenti contenuti: a) credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; b) mezzi e forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto; c) creazione e gestione dell’identità digitale, protezione della propria reputazione, gestione e tutela dei dati che si producono d) rispetto delle identità e dei dati altrui e) rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	10	
	*Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Le classi affronteranno con il docente di STORIA i seguenti contenuti: a) potere assoluto b) democrazia diretta c) democrazia rappresentativa	3	* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita	Le classi affronteranno con il docente di ITALIANO i seguenti contenuti: Storia della bandiera e dell’inno nazionale	7
		Le classi affronteranno con il docente di GEOGRAFIA i seguenti contenuti: - sistemi politici nel mondo	3	* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Le classi affronteranno con il docente di GEOGRAFIA i seguenti contenuti: - Individuazione delle eccellenze produttive del Paese, particolarmente nel settore dell’indirizzo. Gli indicatori di qualità. Le classi affronteranno con il docente di MATERIE PROFESSIONALIZZANTI i seguenti contenuti: - Individuazione delle eccellenze produttive del Paese, particolarmente nel settore dell’indirizzo. Gli indicatori di qualità.	1 2 3
		10			23	
		Totale ore annuali			33	

CLASSI TERZE

TEMATICA PRIMO periodo			TEMATICA SECONDO periodo		
Cambiare il mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile			Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: traguardi		
TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Le classi affronteranno con il docente di ITALIANO/STORIA i seguenti contenuti: - <i>Introduzione sul significato</i> del documento dell'ONU con focus sui primi tre obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile e i rispettivi traguardi. I link di video che seguono sono a titolo d'esempio.	4	* <i>Compiere le scelte</i> di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso <i>l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i> .	Le classi affronteranno con il docente di MATERIE PROFESSIONALIZZANTI/SCIENTIFICHE i contenuti che seguono con testi, film, anche individuando temi come lo smaltimento dei rifiuti. Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre	10
	Le classi affronteranno con il docente di MATERIE PROFESSIONALIZZANTI i seguenti contenuti: - visione e analisi di video ufficiali sull'Agenda 2030. I link di video che seguono sono a titolo d'esempio. https://www.youtube.com/watch?v=yaNOSD49mpU https://www.youtube.com/watch?v=8bmtQilL9bw https://www.youtube.com/watch?v=loBcTGkoU50	4		Le classi affronteranno con il docente di ITALIANO/STORIA i seguenti contenuti: - Goal 5: parità di genere Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment (maggiore forza, autostima e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze.	3
	Le classi affronteranno con il docente di SCIENZE MOTORIE i seguenti contenuti: - obiettivi 2 e 3 e rispettivi traguardi.	2		Le classi affronteranno con il docente di SCIENZE MOTORIE i seguenti contenuti: - la nutrizione e gli squilibri alimentari.	3
	Le classi affronteranno con il docente di INGLESE i seguenti contenuti: - lettura di un brano originale, in lingua inglese, dell'Agenda 2030. Il docente stilerà un glossario specifico e attività didattiche (semplici domande di comprensione scritte e/o orali) - in alternativa, visione e discussione di un video in lingua inglese. A titolo d'esempio (3.32 min.) al link https://www.youtube.com/watch?v=h2trDvxCl_s	4		Le classi affronteranno con il docente di INGLESE i seguenti contenuti: - come nel primo periodo	3
		14			19
Totale ore annuali					33

CLASSI QUARTE

TEMATICA PRIMO periodo Il lavoro: concetto e evoluzione storica			TEMATICA SECONDO periodo Diritti e doveri dei lavoratori		
TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina
* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. *La tutela costituzionale del Lavoro	Le classi affronteranno con il docente con i docenti delle materie di indirizzo (Ist. De Franceschi); di Tecniche commerciali e Diritto per la metà ciascuno (Corso Benessere Pacinotti) e di storia (per I rimanenti indirizzi del Pacinotti) affronteranno i seguenti argomenti: 1. Il concetto di lavoro (vedi contributo video "Lavoro" su www.italiano.rai.it) 2. Le diverse tipologie di lavoro 3. Diritti e doveri dei lavoratori 4. Il lavoro e il valore del tempo	8	* Comprendere le regole del mercato del Lavoro: diritti, obblighi, nuove prospettive di evoluzione (flessibilità nei tempi e nei luoghi di lavoro).	Le classi affronteranno con i docenti delle materie di indirizzo (Ist. De Franceschi); di Tecniche commerciali e Diritto per la metà ciascuno (Corso Benessere Pacinotti) e di storia (per I rimanenti indirizzi del Pacinotti) affronteranno i seguenti argomenti: 1. Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, Retribuzione, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro, Il "contratto" di lavoro. 2. Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS.	10
	Le classi affronteranno con il docente di Storia/Italiano tratterà: l'evoluzione del Lavoro nella Storia e le tematiche ad esso legate (orario di lavoro, diritto di sciopero, lavoro minorile, movimenti sindacali)	3		Le classi affronteranno con un docente di Storia il tema della parità di genere in ambito lavorativo.	5
	Le classi affronteranno con il docente di IST. MECCANICA/IST. ELETTRONICA/LABORATORIO i seguenti contenuti: 1. L'evoluzione del lavoro nel settore dell'indirizzo della classe (rivoluzione industriale, l'evoluzione delle macchine e di apparecchi elettrici e elettronici)	4		Le classi affronteranno con il docente di SCIENZE MOTORIE i seguenti contenuti: 1. atteggiamento posturale durante le ore di lavoro e conseguenti patologie; 2. Possibili attività correttive e ricreative.	3
		15			18
Totale ore annuali					33

CLASSI QUINTE

TEMATICA PRIMO periodo Sviluppo ecosostenibile, riconoscimento dell'identità storica		TEMATICA SECONDO periodo La Repubblica italiana e gli organismi sovranazionali	
--	--	--	--

1	Sicurezza e responsabilità nei luoghi di lavoro. Contrasto alle mafie	I principi fondamentali della nostra Carta costituzionale. Focus su rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale
2	La cultura della democrazia. Diritti e doveri costituzionali.	Cittadinanza democratica e cittadinanza digitale
3	Cambiare il mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: traguardi
4	Il lavoro: concetto e evoluzione storica	Diritti e doveri dei lavoratori
5	Sviluppo ecosostenibile, riconoscimento dell'identità storica	La Repubblica italiana e gli organismi sovranazionali