



PI



**Piano per
l'Inclusione**



Presentazione.....pag. 3

Principi ispiratori del PI.....pag. 4

Parte I – Analisi del contesto e dell’ambiente di apprendimento

Dati di contesto: anno scolastico 2023/2024 (consuntivo).....pag. 6

Risorse professionali.....pag. 10

Coinvolgimento docenti e coordinatori.....pag. 13

Coinvolgimento personale ATA.....pag. 13

Coinvolgimento delle famiglie.....pag. 14

Rapporti con CTS/CTI.....pag. 14

Rapporti scuola-territorio-formazione-lavoro.....pag. 14

Rapporti con servizi socio-sanitari.....pag. 15

Fattori contestuali: punti di forza e di criticità.....pag. 15

Parte II – Analisi del contesto dell’ambiente di apprendimento

Dati di contesto: anno scolastico 2024/2025.....pag. 22

Verifica degli obiettivi dell’inclusione per l’a.s. 2023/2024.....pag. 23

Parte III - Obiettivi di incremento dell’inclusione per l’a.s. 2024/2025

Obiettivi da perseguire.....pag. 24



Presentazione

Il Piano per l'Inclusione (PI) rappresenta lo strumento di auto riflessione delle scuole sul loro grado di inclusività come definito dall'art. 8 del D.lgs. 66/2017. Il PI è lo strumento che deve contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati. Il piano mira a garantire il diritto allo studio e all'inclusione sociale di tutte/i le studentesse e gli studenti attraverso un'organizzazione scolastica e una didattica che tengano conto delle loro esigenze. Questo implica la predisposizione di risorse e interventi specifici per supportare le studentesse e gli studenti con disabilità, disturbi evolutivi specifici, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale (BES) e promuovere una scuola inclusiva, in cui ognuno possa sviluppare al meglio le proprie potenzialità.

Il Piano per l'inclusione «definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compreso l'utilizzo complessivo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI di ogni bambina e bambino, alunna o alunno, studentessa o studente, e, nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole, per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica».

Il piano per l'inclusione è un documento che raccoglie dati di tipo quantitativo e qualitativo che sintetizzano i punti di forza e di criticità della scuola, gli obiettivi che si intende attuare e la proposta di assegnazione delle risorse che servono a raggiungere gli obiettivi prefissati. In questo contesto, la scuola rappresenta un piccolo mondo nel quale ogni studente e studentessa, portatore di una propria identità e cultura, entra in contatto con la comunità scolastica, confrontando le proprie attitudini con le diversità di genere, di carattere e di stile di vita altrui. La scuola è fatta dai ragazzi e dai docenti: come loro deve stare al passo con i tempi, modificarsi e crescere per offrire risposte adeguate ai bisogni emergenti. Pertanto deve adottare una didattica flessibile, inclusiva che faccia sentire tutti parte integrante del tessuto sociale, intervenendo sul contesto e non solo sulla persona. Attraverso un percorso di personalizzazione e individualizzazione, la scuola può trasformare la risposta ad esigenze specifiche in opportunità per tutti e contribuisce allo sviluppo delle potenzialità e peculiarità di ciascuno. Il Piano per l'Inclusione si ispira ai principi dell'UDL (Universal Design for Learning) promuovendo aule arricchite per diversificazione, garantendo molteplici forme di presentazione e rappresentazione, azione ed espressione, coinvolgimento, assicurando che ogni differenza in classe trovi un'adeguata risposta formativa.



Principi ispiratori del PI:

- TUTTI POSSONO APPRENDERE. Ogni studente/essa, con le sue peculiari caratteristiche, è in grado di apprendere ed evolvere.
- TUTTI HANNO DIRITTO A CONTENUTI SIGNIFICATIVI. Ogni studente/essa ha il diritto di essere impegnato in attività di apprendimento significative che siano quindi nella zona di sviluppo prossimale e in linea con i propri interessi.
- L'APPRENDIMENTO DIPENDE DAL BENESSERE SOCIO-EMOTIVO. L'apprendimento si deve realizzare in situazioni che riconoscano la primaria importanza di integrare il benessere socio-emotivo nella didattica, alimentando così la sicurezza, il senso di appartenenza e il successo in ogni studente/esse.
- ESSERE DIFFERENTI È LA "NORMALITÀ". Ogni studente/essa presenta caratteristiche peculiari e uniche e in quanto tali vanno rispettate.
- L'ETEROGENEITÀ È UNA RISORSA. L'eterogeneità del gruppo classe e dell'intera comunità educante costituisce un valore in sé e sostiene l'apprendimento.
- L'ATTEGGIAMENTO DELL'INSEGNANTE È FONDAMENTALE. L'atteggiamento dell'insegnante verso le differenze, le sue convinzioni e aspettative incidono sulla costruzione dell'identità, sul benessere, sull'autostima e sull'apprendimento delle studentesse e degli studenti.
- SI LAVORA IN SQUADRA. Collaborare con colleghi e professionisti è essenziale per una comunità educante inclusiva.
- LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI VANNO ASCOLTATI. Le studentesse e gli studenti costituiscono il nucleo centrale della comunità educante pertanto i loro sogni vanno accolti e le loro opinioni/prospettive considerate al fine di promuoverne l'autonomia e l'autodeterminazione e di stimolarne l'indipendenza e la crescita.
- MODALITÀ DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO EFFICACI E INCLUSIVE. Conoscere le principali modalità di insegnamento e apprendimento, adattabili sulla base delle peculiarità di ogni studente/essa e le principali strategie di individualizzazione, personalizzazione e differenziazione.
- CONTRASTARE QUALSIASI FORMA DI DISCRIMINAZIONE. Riconoscere che stereotipi e pregiudizi sono alla base delle discriminazioni; Adottare termini rispettosi delle differenze e utilizzare pratiche inclusive. Nell'eventualità si verifichino situazioni di discriminazione, marginalizzazione e/o bullismo, riconoscere tali episodi e contrastarli mediante interventi costruiti e mirati, a breve o a lungo termine.



- CARATTERISTICHE E DINAMICHE FAMILIARI. Conoscere le principali caratteristiche e dinamiche familiari e possibili vulnerabilità o marginalizzazioni.
- PSICOLOGIA E DINAMICHE SOCIALI DI STUDENTESSE E STUDENTI. Conoscere gli aspetti psicologici tipici dell'età, i principali linguaggi e modalità di espressione propri delle studentesse e degli studenti, le relative fonti di stress, vulnerabilità e/o marginalizzazione potenziali. Conoscere le strategie per poterli coinvolgere.
- OSSERVARE LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI E IL LORO CONTESTO. Saper osservare e individuare punti di forza e di debolezza, stili cognitivi, dinamiche comportamentali e socio-emotive di ognuno in relazione ai vari contesti ambientali e personali.
- COLLABORARE IN MODO EFFICACE CON COLLEGHI E PROFESSIONISTI. Saper essere aperti, rispettosi e proattivi nel collaborare con colleghi e professionisti, nel rispetto delle deontologie professionali.



ANALISI DEL CONTESTO E DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Dati di contesto anno scolastico 2023-2024 (consuntivo)

Parte I

Rilevazione dei BES presenti a.s. 2023-24		
STUDENTI/ESSE ISCRITTI NELL'ISTITUTO	N. 956	100%
TOTALE STUDENTI/ESSE CON BES CON PEI O PDP	N. 484	50,62%
STUDENTI/ESSE ISCRITTI NELL'ISTITUTO - CORSO SERALE	N. 23	100%
TOTALE STUDENTI/ESSE CON BES CON PEI O PDP - CORSO SERALE	N. 1	4,34%

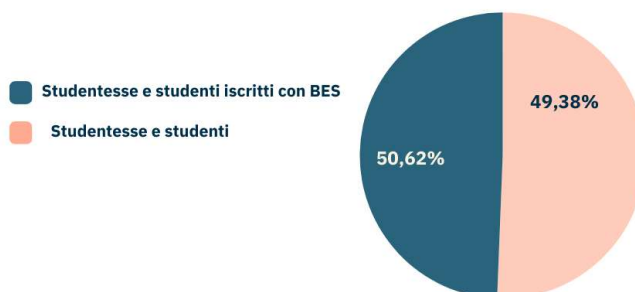


Grafico 1. Iscritti nell'istituto nell'a.s. 2023-2024

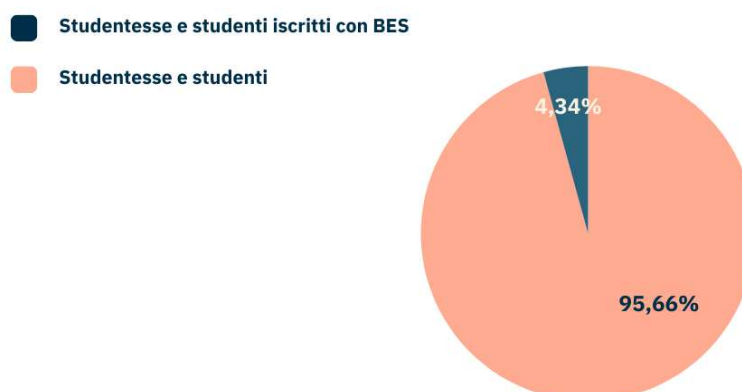


Grafico 2. Iscritti nell'istituto - corso serale nell'a.s. 2023-2024



STUDENTI/ESSE TOTALI		N. 956	100%
STUDENTI/ESSE TOTALI con P.D.P.		N. 358	
DI CUI:	DSA	N. 221	23,11%
	ADHD E DOP	N. 15	1,56%
	ALTRI BES GENERICI	N. 76	7,94%
	DIFFICOLTA' LINGUISTICHE	N. 46	4,81%
STUDENTI/ESSE TOTALI - CORSO SERALE		N. 23	100%
STUDENTI/ESSE TOTALI con P.D.P.		N. 0	

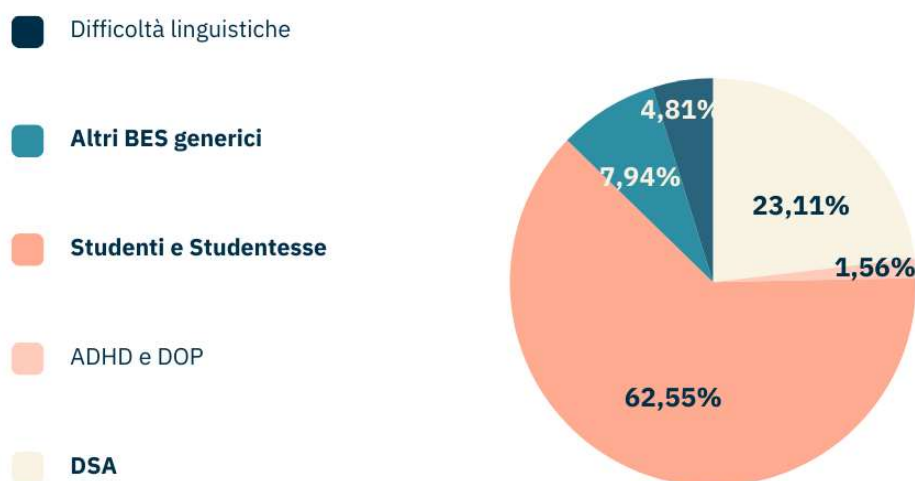


Grafico 3. Studenti/esse con P.D.P. rispetto al totale degli iscritti nell'a.s. 2023-2024.



STUDENTI/ESSE TOTALI			N. 956	100%
STUDENTI/ESSE con PEI TOTALI			N. 123	
DI CUI:	CERT. L. 104/92 (COM.1)	DIFFICOLTA' PSICOFISICA	N. 86	9%
		DIFFICOLTA' SENSORIALI	N. 0	0%
		DIFFICOLTA' MOTORIO-PRASSICHE	N. 2	0,2%
	CERT. L. 104/92 (COM.3)		N. 35	3,66%
STUDENTI/ESSE TOTALI - CORSO SERALE			N. 23	100%
STUDENTI/ESSE con PEI TOTALI - CORSO SERALE			N. 1	4,34%

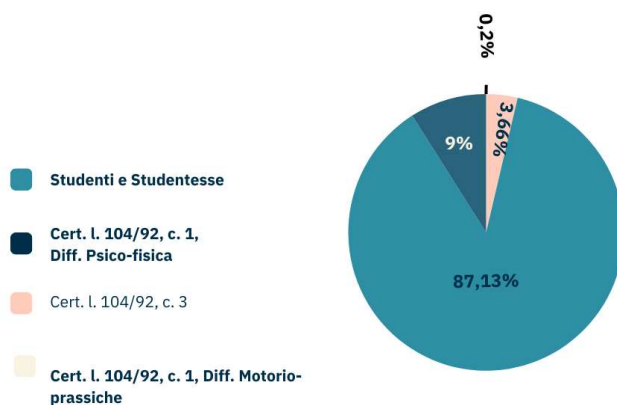


Grafico 4. Studenti con PEI rispetto agli studenti iscritti nell'a.s. 2023-2024.

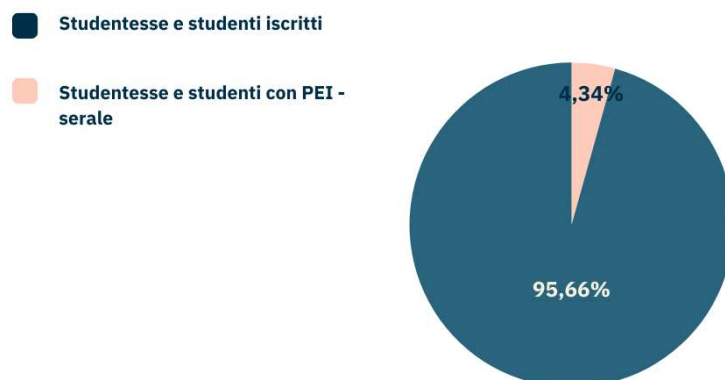


Grafico 5. Studenti con PEI rispetto agli iscritti nell'a.s. 2023-2024 corso serale



Riepilogo dei BES presenti nell'Istituto (con CORSO SERALE)			
STUDENTI/ESSE TOTALI con CORSO SERALE		N. 979	100%
STUDENTI/ESSE TOTALI con P.D.P.		N. 358	
DI CUI:	DSA	N. 221	22,57%
	ADHD E DOP	N. 15	1,53%
	ALTRI BES GENERICI	N. 76	7,76%
	DIFFICOLTA' LINGUISTICHE	N. 46	4,7%
STUDENTI/ESSE TOTALI con PEI		N. 124	
DI CUI:	L.104/92 c. 1	N. 89	9,1%
	L.104/92 c. 3	N. 35	3,6%

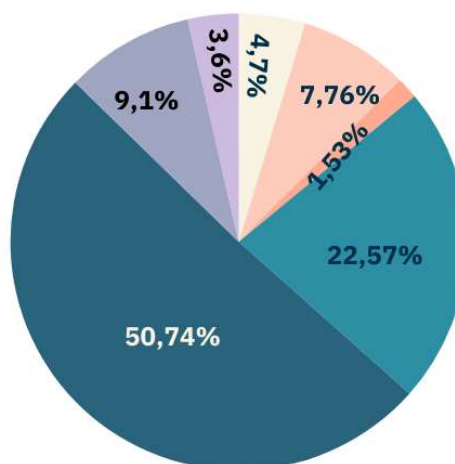


Grafico 5. Studenti/esse con BES rispetto al totale degli iscritti nell'a.s. 2023-2024



RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	PREVALENTEMENTE UTILIZZATE IN...
Insegnanti di sostegno	Analisi preliminare diagnostica-istruttoria, verifica degli indicatori di contesto scolastico e territoriale
	Progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, definizione, condivisione e revisione del PEI in sede di GLO, attività per il potenziamento, il recupero e il consolidamento in vista delle prove di verifica. Attività di osservazione, documentazione e valutazione.
	Adattamento dei materiali, libri di testo, diversificazioni e arricchimento, realizzazione di mediatori didattici. Potenziamento metacognitivo. Trattamento cognitivo dei contenuti per la gestione differenziata dei processi di apprendimento.
	Gestione e organizzazione per l'accoglienza, il trasporto e il collegamento con gli assistenti all'educazione e all'autonomia del gruppo di studenti/esse certificati ex L.104/1992 art. 3 comma 3, sede Via Dalmazia.
Assistenti all'autonomia e alla comunicazione	Attività individualizzate e di assistenza alla persona.
	Attività di ascolto e supporto attivo.
	Attività laboratoriali.
Funzione strumentale Inclusione e team Inclusione	Accoglienza per gli studenti/esse e per i genitori per presentare l'offerta formativa della scuola, visita della scuola per un primo contatto conoscitivo.
	Interventi e servizi per gli studenti/esse: supporto e guida agli studenti/esse, alle famiglie.
	Incontri con i referenti per la famiglia delle scuole secondarie di primo grado durante la fase di pre-accoglienza per: <ul style="list-style-type: none">• consentire allo studente/essa di familiarizzare con la scuola che lo ospiterà, includendo la conoscenza delle strutture, dei laboratori, dei materiali, degli ambienti e del personale, per rendere più agevole il passaggio



	<p>alla nuova realtà.</p> <ul style="list-style-type: none">● Valutare e, quando possibile, permettere allo studente/essa di autovalutare le proprie reali potenzialità.● Identificare la classe di inserimento più adatta per lo studente/essa con disabilità, utilizzando criteri e tempi appropriati.
	<p>Accoglienza dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza.</p>
	<p>Assegnazione alle classi dei docenti di sostegno. Assegnazione delle ore di sostegno tenendo conto della diagnosi funzionale, esigenze specifiche, altri studenti/esse con BES presenti in classe e delle indicazioni pervenute dal GLI. Definizione quadro orario provvisorio.</p>
	<p>Contatto con operatori dell'ASL. Acquisizione e gestione delle certificazioni e dei fascicoli personali degli studenti/esse. Aiuto nella produzione e rinnovo della documentazione degli studenti/esse. Aggiornamento sull'andamento generale degli studenti/esse con certificazione.</p>
	<p>Supporto al Consiglio di Classe nella conoscenza dello studente/essa, nomina del GLO, individuazione di eventuali strategie. Raccolta delle osservazioni di tutti i docenti, utili per la progettazione, redazione e condivisione del PEI e di buone pratiche.</p>
	<p>Organizzazione quadro orario definitivo docenti di sostegno: ripartizione e organizzazione delle ore da attribuire.</p>
	<p>Rilevazione di situazioni di disagio sopravvenute.</p>
	<p>Collaborazione/supervisione nella stesura dei Piani Educativi Individualizzati e dei relativi verbali.</p>
	<p>Consulenza ed assistenza ai colleghi nella predisposizione dei Piani Didattici Personalizzati.</p>



	Coordinamento dei GLO (Gruppo di Lavoro Operativo).
	Coordinamento del Dipartimento di Sostegno.
	Attività e collaborazione continua con la segreteria didattica e del personale.
	Orientamento e partecipazione ai GLO degli studenti e delle studentesse in entrata e in uscita (progetto continuità).
	Aggiornamento della piattaforma Cattaneo relativa alla richiesta delle ore di sostegno per l'anno scolastico successivo.
	Aggiornamento del sistema SIDI per la gestione dei fascicoli degli studenti /esse con BES.
	Cura dei rapporti di collaborazione tra l'équipe psico-medico-pedagogica e la scuola e del rapporto Scuola-Servizi sociali di Comune e Provincia-ASL.
	Collaborazione con i vari comuni del territorio toscano per la richiesta e l'assegnazione degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione.
	Censimento e indagini statistiche di monitoraggio degli studenti/esse con BES.
	Partecipazione al GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) Elaborazione del Piano per l'inclusione (PI)
Docenti L2	Didattica interculturale/organizzazione corsi italiano L2 Attivazione di 5 su 15 laboratori d'Italiano L2
PNRR Esperti di Mentoring e orientamento	Mentoring
Docenti Tutor neoassunti	Formazione e supporto ai docenti neoassunti
Docenti Tutor - Corsi di Specializzazione per il Sostegno	Formazione e supporto ai docenti iscritti al Corso di Specializzazione per il Sostegno



Docenti Tutor PFI	Tutoraggio studenti/esse e stesura dei PFI (Piano Formativo Individuale)
Docenti Tutor - orientatori	Tutor alunni - piattaforma UNICA

COINVOLGIMENTO DOCENTI E COORDINATORI	
	Rapporti con famiglie
	Progetti didattico-educativi
	Collaborazione docenti di sostegno

COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA	
	Assistenza agli studenti e alle studentesse.
	Collaborazione con gli insegnanti di sostegno nelle varie attività.

COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
	Condivisione P.E.I./P.D.P. e scelte educative
	Condivisione percorsi orientativi
	Ascolto attivo e collaborazione nelle varie richieste



RAPPORTI CON CTS/CTI	
	Rapporti con CTS / CTI
	Progetti a livello di reti di scuole: "Una mano...per l'autismo" Sportello Autismo

RAPPORTI SCUOLA-TERRITORIO-FORMAZIONE -LAVORO	
	Progetti territoriali integrati: Centro per l'Impiego di Pistoia.
	Progetti territoriali integrati "Dopo di noi": Fondazione Raggio Verde Centro Diurno Casa di Gello Pistoia
	Programmazione territoriale P.E.Z.: progetti educativi zionali

RAPPORTI CON SERVIZI SOCIO-SANITARI	
	Cura dei rapporti di collaborazione tra l'équipe psico-medico- pedagogica e la scuola e del rapporto Scuola-Servizi sociali di Comune e Provincia- ASL. I rapporti con le strutture sanitarie operanti sul territorio sono improntati ad una proficua collaborazione.



**FATTORI CONTESTUALI
SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ**

Ambito	PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ
Setting di apprendimento	Grazie al PNRR Next Generation Classroom predisposizione dei setting di apprendimento a geometrie variabili in entrambe le sedi con l'introduzione di nuovi elementi di arredo (banchi e sedute inclusive) e allestimento di spazi-studio progettati secondo i principi del cooperative learning (arredo aula inclusione).	Mancanza di spazi di potenziamento per lavoro in piccolo gruppo (per studio o laboratorio).
		Gestione poco efficiente dei dispositivi tecnologici di base sede via Dalmazia (stampanti, cavi per connessioni).
	Presenza di laboratori in entrambe le sedi e aula inclusiva al piano terreno sede di Via Dalmazia .	Accessibilità ai piani alti per alunni con mobilità ridotta in entrambe le sedi.
	Partecipazione al bando annuale ausili promosso dal CTS per potenziare l'offerta didattica e formativa degli studenti/esse con disabilità favorendone l'inclusione, attraverso ausili personalizzati secondo le esigenze di ciascun alunno.	
	Ripristino dell'accesso del servizio di trasporto degli studenti/esse con disabilità da via Monte Cimone concordato con il servizio comunale.	Difficoltà organizzative e logistiche legate al servizio trasporto per la rottura del cancello automatico di Via Dalmazia.
Docenti L2	Buona riuscita di alcuni laboratori di L2.	Nel corrente anno scolastico ci siamo avvalsi dei soli fondi PEZ 2023-24 che sono arrivati solo a marzo scorso. Sono stati attivati 5 dei 15 laboratori d'Italiano L2, viste le difficoltà della calendarizzazione dei corsi e dei vincoli



		posti dal bando all'organizzazione degli stessi. Sono 48 gli studenti/esse stranieri/e che sono stati coinvolti nei suddetti corsi.
		Necessità di una formazione per i docenti sulla stratificazione didattica e sulla semplificazione e facilitazione del testo per alunni non italofofoni.
		Mancanza di testi d'italiano L2 per le varie discipline, che la scuola potrebbe acquistare.
Docenti		La comunità scolastica ha mostrato difficoltà nell'accettazione dell'orario dei docenti di sostegno, con criticità legate all'organizzazione, aggravate dal doppio cambio di orario durante l'anno scolastico dell'intero istituto a discapito della qualità del lavoro.
	La cattedra su due sedi adottata per pochi docenti ha favorito la collaborazione e l'arricchimento professionale degli insegnanti che hanno aderito in modo propositivo a tale iniziativa, contribuendo a creare un ambiente scolastico più dinamico e inclusivo.	La cattedra su due sedi ha comportato: <ul style="list-style-type: none">- difficoltà logistiche di organizzazione di orari e di mobilità tra le due scuole;- impatto sulla qualità dell'insegnamento.
	Il dialogo costante, la condivisione della progettazione didattica, delle valutazioni tra docenti curricolari e di sostegno ha garantito flessibilità, inclusione e qualità di insegnamento, in linea con il DL 104/2013, art. 15 che prevede l'abolizione delle aree disciplinari, a favore di un docente facilitatore, esperto di metodologie didattiche inclusive.	In alcuni casi, la mancanza di dialogo tra il docente curricolare e quello di sostegno ha impedito una progettazione condivisa inficiando la qualità dell'insegnamento. L'expertise del docente di sostegno sulla disciplina insegnata non è legata solo alle conoscenze, abilità e competenze, ma soprattutto alla scelta delle metodologie.



	<p>Crescita del numero di docenti specializzati per le attività di sostegno; supporto e sostegno ai docenti, valorizzazione delle risorse esistenti; promozione e valorizzazione riguardo l'uso e le funzioni dello Sportello Inclusione per docenti, famiglie e studenti e studentesse.</p>	<p>Presenza di docenti privi di specializzazione con prima esperienza di insegnamento Controversie ad ostacolo del coordinamento del sostegno, difficoltà nel promuovere clima sereno e collaborativo.</p>
Personale ATA		<p>La riduzione del personale amministrativo porta ad un conseguente aumento delle mansioni del personale esistente, stress, riduzione di efficienza e ritardi nelle procedure. Presenza di personale ATA alla prima esperienza.</p>
	<p>Specifica formazione per la somministrazione di farmaci salvavita del personale ATA che hanno aderito al corso; richiesta di attivazione di assistenza igienica e di base per studenti/esse con disabilità.</p>	<p>Numero insufficiente di personale A.T.A. rispetto all'elevato numero di studenti/esse con disabilità. Carenza di operatori scolastici con qualifica OSA o OSS secondo quanto previsto dal CCNL 2019-21 per garantire assistenza qualificata a studenti/esse con disabilità.</p>
Orientamento	<p>Orientamento in entrata:</p> <ul style="list-style-type: none">● Salone orientamento Montecatini● Progetto "Orti didattici"● OPEN DAY● OPEN LAB● Realizzazione quaderno per l'orientamento● Incontri individuali e in piccolo gruppo di studenti/esse con BES per presentare l'I.P. De Franceschi-Pacinotti● Progetto di orientamento/inclusione dell'Istituto Comprensivo	



	Leonardo da Vinci, Scuola Melani Montale, Scuola Cino Galilei-Pistoia, Scuola Margherita Hack- Montemurlo, Scuola Don Bosco-Prato	
	Progetto di orientamento in uscita con attenzione al successivo inserimento lavorativo come previsto dal nuovo modello del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e dai Piani Formativi Individuali (PFI).	
	Incontri di formazione in uscita: <ul style="list-style-type: none">● Evento "Job Oriented Agrario 2024";● I.T.S. Academy Prime;● Infoday Erasmus;● Openjobmetis;● Exforma;● Assorienta;● Uscita vivai Giorgio Tesi;● Uscita visita vivai Barni;● Incontro con GEA;● Corso I.T.A.;● Raccordo con lavoro mirato categorie protette;● MOOC nazionale EFT Toscana "Il futuro è oggi. Competenze digitali per l'orientamento";● Confartigianato;● Confagricoltura;● Inspirational talk;● UNIFI;● Coldiretti;● Caserma Marini;● Visita aziendale Campanella;● Collegio nazionale Agrotecnici;● Visita Hitachi;● Seminario Rizosfera;● Azienda Pellarano;● Impianto di Depurazione;● CNA;	



	<ul style="list-style-type: none">• Energia e Ambiente;• Premio Zini	
Offerta formativa	<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Progetto "Trucco parrucco";• Peer Education;• Progetto "Ciak, un processo simulato per evitare un vero processo";• Incontro sul "Bullismo, cyberbullismo e violenza di genere";• Progetto UNAM "Gestire i conflitti";• Incontro Femminicidio e violenza di genere;• Evento "Uguaglianza formale e sostanziale";• Incontro "Legalità, prevenzione e dipendenze";• progetto "Psicosociale degli Adolescenti";• Progetto "A scuola di teatro";• Special Olympics;• Intercultura;• Progetto Laboratoriale multidisciplinare: "Gioca teatro", "Orto e serra", "Autonomia e igiene personale", "Cucina", "Attività motoria e tennis", "Arte e musica", "Lotteria e gioco";• progetto "Benessere in classe";• Borsa di studio Mannori dedicata al disagio e inclusione;• Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica previste dal PNRR per la riduzione dei divari territoriali attraverso un'offerta formativa per tutti gli studenti/esse, con una particolare attenzione per gli studenti/esse con BES.	<p>Numero insufficiente di progetti legati allo sviluppo delle autonomie degli studenti/esse con disabilità.</p>



ANALISI DEL CONTESTO

Dati di contesto anno scolastico **2024/2025**

	Condivisione, approvazione e monitoraggio PDP e PEI degli studenti/esse con BES da parte del consiglio di classe e le famiglie al fine di personalizzare e individualizzare il percorso di apprendimento. Cura della rete con le famiglie e condivisione del patto educativo.	
Formazione docenti	Corsi di formazione proposti: <ul style="list-style-type: none">• Somministrazione di farmaci salvavita;• Convegno "Oltre l'inclusione";• MAIC Music Academy in concerto.	Scarsa formazione e aggiornamento degli insegnanti in ambito inclusivo.
Rapporto con le famiglie	Cura dell'alleanza educativa. Per quanto riguarda gli studenti/esse con DSA/BES, durante l'anno scolastico, il docente referente si è reso disponibile per fornire informazioni agli studenti/esse, alle famiglie e ai docenti dell'istituto.	Saltuaria collaborazione di alcune famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano le azioni educative.
	Predisposizione di incontri collegiali e individuali per affrontare situazioni specifiche.	
Rete territoriale	Collaborazione con l'équipe psico-medico-pedagogica, Servizi sociali di Comune e Provincia, ASL	Criticità legate alla condivisione con le figure dell'équipe psico-medico-pedagogica appartenenti all'ASL Toscana Centro



Parte II

Previsione dei BES presenti a.s. 2024-25 (previsione di maggio 2024)			
STUDENTI TOTALI		N. 1028	100%
STUDENTI/ESSE ISCRITTI NELL'ISTITUTO		N. 1022	
STUDENTI/ESSE ISCRITTI NELL'ISTITUTO-CORSO SERALE (5)		n. 6	
TOTALE STUDENTI/ESSE CON BES CON PEI O PDP		N. 468	45,79%
DI CUI:	PDP	N. 345	33,75%
	CERT. L. 104/92 (COM.1)	N. 88	8,61%
	CERT. L. 104/92 (COM. 3)	N. 35	3,42%

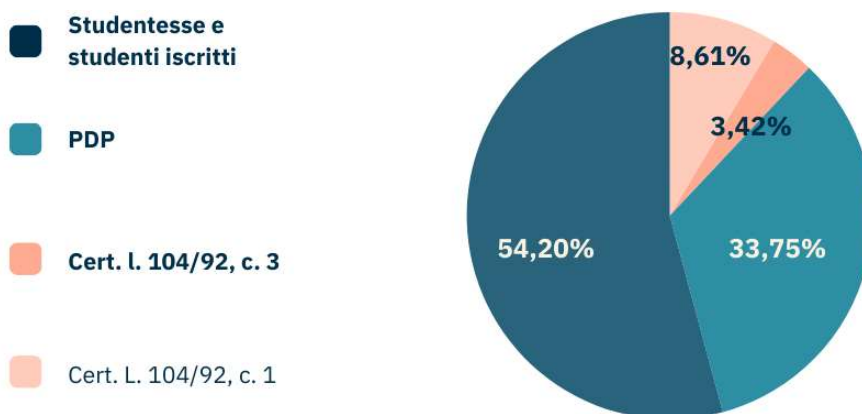


Grafico 6. Studenti/esse con BES in relazione agli iscritti dell'a.s. 2024-2025



Verifica obiettivi dell'inclusione per l'a.s. 2023/2024

OBIETTIVI	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Incrementare la collaborazione con le scuole secondarie di primo grado per la conoscenza delle caratteristiche dei nuovi iscritti	La collaborazione è stata implementata con le scuole secondarie di primo grado attraverso l'orientamento in entrata e la partecipazione ai GLO finali al termine del primo ciclo d'istruzione
Migliorare e potenziare azioni di coordinamento con i servizi sociali e in rete con altre Istituzioni del territorio	Sono state promosse azioni di coordinamento con i servizi sociali e le istituzioni del territorio: Coordinamento Professionale Settore Disabilità provincia di Pistoia, Centro per l'Impiego di Pistoia, Fondazione "Raggio Verde" Centro Diurno Casa di Gello Pistoia.
Strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.	Durante l'anno scolastico, sono stati proposti corsi di formazione per il personale della scuola, sia docente che ATA. <ul style="list-style-type: none">• Aggiornamento degli insegnanti di sostegno in merito al D.Lgs. n. 153/2023 correttivo del D.I. 182/2020;• aggiornamento su "Prove equipollenti maturità 2024" (O.M. 55 del 22/03/2024);• Corso di Somministrazione Farmaci tenuto dal Direttore U.O. Centrale Operativa 118 dell'ASL. In un'ottica di formazione continua, i docenti hanno partecipato ad altri corsi di aggiornamento e formazione.
Attivare corsi di formazione interni sull'uso degli strumenti tecnologici presenti nella scuola	Approvazione progetti STEM per l'Inclusione.
Attivare progetti per gli studenti/esse a rischio di dispersione scolastica	Approvazione e attuazione progetti di Mentoring PNRR.



Parte III

Obiettivi di incremento dell'inclusione per l'a.s. 2024/2025

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

	<p>Per il prossimo anno scolastico stesura di un progetto che preveda l'utilizzo della figura del mediatore linguistico - culturale, nelle principali lingue degli studenti/esse con svantaggio linguistico, ed in particolare per i NAI, durante tutto il corso dell'anno, in presenza di fondi dedicati. La figura del mediatore è necessaria non soltanto per comunicare con le famiglie non italofone ma anche nelle primissime fasi di acquisizione della lingua italiana.</p>
	<p>Elaborazione di un piano educativo/formativo personalizzato per studenti/esse non italofoeni che consenta di personalizzare la proposta didattica (con indicazione dei programmi delle discipline e con semplificazioni e facilitazioni dei testi didattici) in base alle abilità linguistiche degli alunni.</p>
	<p>Ripristino del Protocollo di Accoglienza</p>
	<p>Creazione di una commissione per l'accoglienza degli alunni stranieri</p>
	<p>Formazione per i docenti sulla stratificazione didattica e sulla semplificazione e facilitazione del testo per alunni non italofoeni.</p>
	<p>Consolidamento della collaborazione con le scuole secondarie di primo grado per la conoscenza delle caratteristiche dei nuovi iscritti</p>
	<p>Incremento delle azioni di coordinamento con i servizi sociali e in rete con altre Istituzioni del territorio, anche per costruire un progetto di vita attento al "Dopo di noi"</p>
	<p>Condivisione di modalità di valutazione coerenti con prassi inclusive</p>



	Offerta percorsi specifici di formazione e aggiornamento per i docenti
	Proposta progetti di potenziamento delle autonomie degli studenti/esse con disabilità nella conoscenza del territorio di riferimento

Previsioni del fabbisogno di personale docente di sostegno e delle altre risorse professionali per l'anno scolastico 2024-2025 (Rilevamento di maggio 2024)	TOT. ORE: 1617 (90 cattedre)
--	---

In relazione alla quantificazione dei bisogni sopra esposti sarà avanzata richiesta di assegnazione di risorse professionali adeguate, in conformità alle disposizioni ministeriali in materia di dotazione organica.



COMPOSIZIONE GLI	
Nome e Cognome	Firma
Prof.ssa Barbara Paggetti	
Prof.ssa Calabrò Floriana Francesca	
Prof.ssa Focchi Anna	
Prof. Valdiserri Alessio	
Prof.ssa Torrigiani Sabrina	
Prof. Tolari Thomas	
Prof.ssa Lucente Serena	
Prof.ssa Alessandra Becattini	
Prof. Di Giacomo Andrea	
Prof.ssa Mencarelli Enrica	
Prof.ssa Cantini Cecilia	
Prof.ssa Elmi Sara	
Dott.ssa Biagini Barbara	

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14/06/2024.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Barbara Paggetti