



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'intitolazione della scuola è collegata a due personaggi storici del tessuto economico del nostro territorio, che vengono di seguito presentati:

Barone Carlo De' Franceschi

Il barone Carlo De' Franceschi, proprietario terriero pistoiese, durante tutta la sua vita fu impegnato a favorire la ricerca in campo agrario. Tra le tante azioni messe in atto va citata la creazione del consorzio "per la difesa contro la fillossera della vite", costituito nel 1909. La vocazione di Pistoia come centro di produzione floro-vivaistico si andava delineando fin dai primi anni del secolo scorso. Il barone De' Franceschi dispose che alla sua morte, avvenuta nel 1937, una parte consistente dei propri beni fosse destinato alla fondazione di una scuola tecnica agraria. A tale scopo, nel luglio del 1941 venne istituita dagli eredi una fondazione recante il suo nome, che opera ancora oggi a supporto della scuola.

Antonio Pacinotti

Antonio Pacinotti, docente universitario di Fisica, è noto per l'invenzione e della dinamo, ovvero una macchina elettromagnetica capace di trasformare il moto in corrente elettrica e viceversa, quindi adatta anche al funzionamento come motore. Dal punto di vista tecnologico l'apparecchio rappresentò un punto di svolta fondamentale nel settore dei generatori a corrente continua e nella ideazione dei motori elettrici.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nelle due sedi in cui si sviluppa la scuola sono presenti, di media, circa 1000 studenti, di cui 350 circa frequentanti la sede "De Franceschi" di via Dalmazia 221 e 650 circa la sede "Pacinotti" di corso Gramsci 71, con costante richiesta di nuovi inserimenti, soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico, da parte di studenti del territorio provinciale e talvolta anche da fuori provincia.

Vincoli:

Il trasferimento degli alunni nel corso dell'anno scolastico (soprattutto in entrata) può talvolta rappresentare un ostacolo, e i nuovi iscritti riportano in misura maggiore rispetto alla media territoriale un profitto in uscita dal primo ciclo soltanto sufficiente. Inoltre, la componente preponderante nei settori industria e servizi è quella maschile, con le femmine che sono prevalenti



nel settore benessere. Il contesto culturale da cui provengono molti studenti è generalmente modesto, con l'aspetto socio-economico che in molti casi è contrastato.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio pistoiese presenta caratteristiche sociali segnate da una forte identità rurale e montana, con una profonda connessione al paesaggio (oliveti, boschi di castagno nella "civiltà del castagno"), valorizzata da borghi medievali e ville storiche, un passato industriale legato alle ferriere e al ghiaccio, e oggi un'economia diversificata con punti di forza nel settore vivaistico, agroalimentare, trasporti, ma che ha risentito delle crisi economiche, pur mantenendo un alto valore estetico e storico-culturale legato alle sue antiche vie di comunicazione. Il tessuto imprenditoriale è caratterizzato da una forte presenza di piccole imprese nel settore della manifattura, con la presenza diffusa su tutto il territorio di numerose aziende floro-vivaistiche dalle dimensioni più varie e per la presenza di una delle sedi della multinazionale Hitachi, all'avanguardia per i trasporti su rotaia. Altro settore in forte crescita sul territorio è quello del benessere e la cura del corpo nei settori dell'acconciatura e dell'estetica. Dal punto di vista logistico, i plessi scolastici sono facilmente raggiungibili dalla stazione ferroviaria centrale oltre che dalla piazza San Francesco

Vincoli:

Negli ultimi anni la scuola ha assistito a un consistente aumento degli studenti Neo Arrivati in Italia. Inoltre, storicamente la scuola è frequentata da studenti in cerca di competenze nei mestieri pratici, che garantiscano un impiego certo orientandosi al mondo delle professioni, dell'artigianato e del vivaismo locale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola si sviluppa su due sedi: "De' Franceschi" collocata in via Dalmazia 221, "Pacinotti" collocata in corso Gramsci 71. In seguito all'impiego dei fondi PNRR, si è dotata in tutte le classi di Digital Board di ultima generazione, 3 laboratori polifunzionali linguistici, numerosi laboratori di meccanica, saldatura, automazione industriale, manifattura elettrica, 7 laboratori di informatica con PC di ultima generazione, tutti perfettamente funzionanti e costantemente mantenuti dal personale di supporto tecnico in servizio nella scuola. Oltre ai consueti fondi statali di funzionamento, purtroppo sempre più esigui, la scuola è molto attiva nell'intercettare i finanziamenti europei che si rendono disponibili



di volta in volta, come fondi PON e PN (FESR e FSE+) e bandi di altro genere, come i fondi per i Progetti Educativi Zonali (PEZ). Sul territorio e' presente un ente privato no-profit, la Fondazione CaRiPT che contribuisce stabilmente alla realizzazione delle finalita' istituzionali delle scuole della provincia.

Vincoli:

Lo status socio-economico medio delle famiglie, non particolarmente elevato, limita la raccolta volontaria di fondi integrativi da parte delle famiglie.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola è dotata di un personale di età medio-giovane, prevalentemente di età inferiore ai 45 anni. Negli ultimi anni è stata interessata dall'immissione in ruolo di numerosi insegnanti, entrati tramite i vari concorsi ordinari che si sono succeduti in attuazione del PNRR, e quindi molto motivati ad offrire il proprio apporto sia dal punto di vista didattico che organizzativo. La parte restante, purtroppo ancora significativa (per motivi che prescindono dalla realtà locale) e comunque riconducibile alla media fisiologica delle altre scuole, lavora con contratto a tempo determinato, in prevalenza su supplenza annuale. Con gli interventi formativi previsti dal PNRR il personale della scuola ha potuto implementare e migliorare le proprie competenze digitali e informatiche, imparare nuove metodologie didattiche e formarsi su tematiche specifiche utili sia dal punto di vista didattico che organizzativo. In relazione all'elevato numero di studenti con disabilità, l'organico dell'autonomia è caratterizzato da una componente destinata all'inclusione con incidenza particolarmente elevata, ma non si ravvisa un particolare bisogno di assistenti all'autonomia e alla comunicazione stanti le tipologie di disabilità più diffuse. Invece, la scuola tradizionalmente mette a disposizione degli studenti il servizio di supporto psicologico con figure professionali apposite.

Vincoli:

Risultano ancora numericamente carenti, non per un limite locale ma per mancanza di previsione normativa nella secondaria di II grado, risorse professionali nella componente docente specializzate nell'insegnamento dell'italiano come L2.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	PTRA010008
Indirizzo	VIA DALMAZIA, 221 PISTOIA 51100 PISTOIA
Telefono	0573402555
Email	PTRA010008@istruzione.it
Pec	ptr010008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.defranceschipacinotti.edu.it

Indirizzi di Studio

- OPERATORE AGRICOLO
- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
- OPERATORE MECCANICO
- OPERATORE ELETTRICO
- OPERATORE ELETTRONICO
- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- OPERATORE DEL BENESSERE
- TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI
- TECNICO DELL'ACCONCIATURA

Totale Alunni

946



Plessi

IST.PROF.LE "A.PACINOTTI" - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	PTRA01050N
Indirizzo	CORSO GRAMSCI, 71 PISTOIA 51100 PISTOIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

BARONE C. DE' FRANCESCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO ANNESSO
Codice	PTVC01000V
Indirizzo	VIA DALMAZIA 221 PISTOIA 51100 PISTOIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Dalmazia 221 - 51100 PISTOIA PT

Approfondimento

L'attuale configurazione dell'Istituto consegue al dimensionamento avvenuto nell'anno 2016 di due importanti realtà scolastiche della città di Pistoia, profondamente diverse per finalità e prassi: l'Istituto intitolato al Barone Carlo De' Franceschi e quello intitolato ad Antonio Pacinotti. Ciò ha determinato l'insorgenza di numerosi elementi di complessità a livello organizzativo ma anche di natura logistica e gestionale, ma ha rappresentato anche una grande opportunità per entrambe le scuole preesistenti. Si tratta di due realtà molto conosciute sul territorio in quanto prolifiche delle più alte professionalità nel



tessuto artigianale ed imprenditoriale.

Oltre ai tradizionali indirizzi professionali, presso la sede di corso Gramsci è presente anche un punto di erogazione di formazione professionale (IeFP) e di corsi di istruzione per gli adulti affiliato al CPIA provinciale, mentre in via Dalmazia sono presenti la sede del Distretto Forestale della Provincia di Pistoia e la Fondazione Agraria "Barone De Franceschi", proprietaria, peraltro, del terreno su cui sorgono i plessi scolastici.

Dopo il dimensionamento del 2016 fino ai giorni d'oggi, circa 10 anni di attività come istituto accorpato, solo nel triennio 2019-2022 la scuola è stata guidata da un dirigente scolastico titolare, mentre per gli anni restanti sono stati nominati dirigenti reggenti.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	22
	Chimica	1
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	2
	Informatica	6
	Meccanico	6
	Estetica	2
	Acconciatura	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Palestra	1
	Tensostruttura	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	23
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	48

Approfondimento



Grazie al Piano Scuola 4.0 (Missione 4 - Componente 1 - investimento 3.2 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), attuato con l'azione 1 "Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi", la scuola si è dotata di Digital Board in tutti gli ambienti di apprendimento, a completamento dell'opera di digitalizzazione e innovazione degli ambienti di apprendimento iniziata già con i fondi PON 2014-2020 (FESR REACT EU etc.) negli anni scolastici precedenti. Le aule sono state attrezzate con document camera, organizer porta-cellulare, carrelli di ricarica porta PC e un innovativo portale software denominato "Aula01" in grado di guidare il potenziamento di competenze quali la cittadinanza digitale (DigComp 2.2), il contrasto al bullismo e cybercullismo, il multilinguismo e le altre competenze di base su cui il PNRR ha inteso incidere in modo esteso per il contrasto ai divari territoriali.

Nell'ambito del medesimo intervento, sono stati realizzati n. 3 laboratori didattici linguistici dotati di cuffie e software specifico per la conversazione e l'ascolto in lingua straniera, n. 1 laboratorio "Automazione industria 4.0" dedicato alle nuove tecnologie in materia di automazione e dotato di attrezzature per la programmazione PLC.

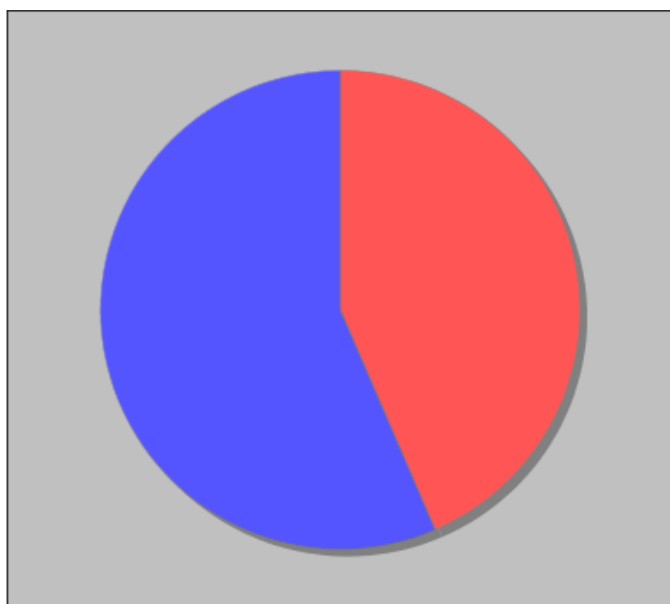


Risorse professionali

Docenti	176
Personale ATA	43

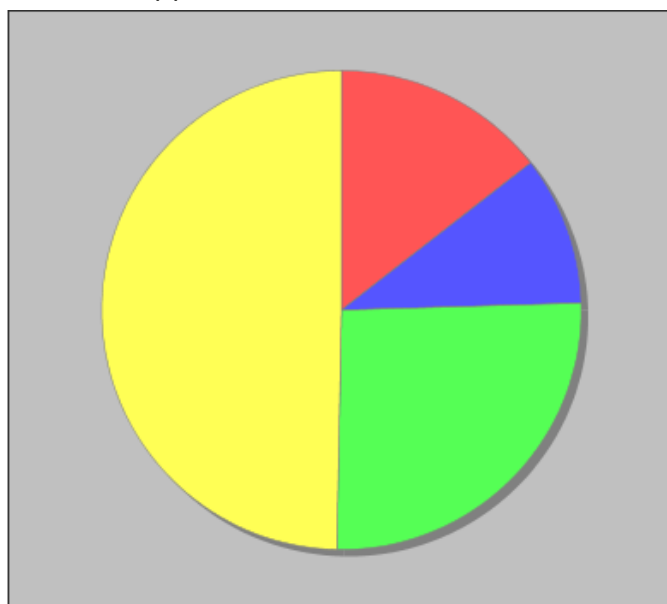
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 121
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 157

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 23
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 41
- Piu' di 5 anni - 79

Approfondimento

Stante il carattere prevalentemente tecnologico degli indirizzi attivi, la scuola è dotata di un numero consistente di assistenti tecnici, preposti alla cura delle attrezzature scolastiche e dei laboratori e di un Ufficio Tecnico, preposto al coordinamento tra la didattica e le attività ausiliarie, alla realizzazione delle attività di manutenzione delle attrezzature e dei laboratori e al raccordo tra l'organizzazione del personale tecnico e la didattica dettata dai dipartimenti.



Sia l'organico dei docenti che del personale amministrativo, tecnico e ausiliario è composto da personale in prevalenza assunto a tempo indeterminato, con una componente fisiologica di insegnanti assunti a tempo determinato. Per l'a.s. 2025/2026 il "De' Franceschi - Pacinotti" è guidato da un Dirigente Scolastico reggente.



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 5** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 7** Piano di miglioramento
- 12** Principali elementi di innovazione
- 14** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

L'Istituto Professionale "De' Franceschi - Pacinotti" opera per fornire ai propri studenti i mezzi necessari per realizzare al meglio le proprie potenzialità e promuoverne l'occupazione. Il tutto nel rispetto dei valori democratici, di coesione sociale, di cittadinanza attiva e dialogo interculturale. La scuola persegue il successo formativo promuovendo l'apprendimento permanente e modulando l'offerta formativa curricolare in funzione dei fabbisogni del mercato del lavoro, per mantenere sempre aggiornate e al passo con i tempi le competenze costruite anche in considerazione dei ritmi sempre più pressanti delle tecniche e del mondo economico più in generale.

L'Istituto ha una solida connotazione identitaria e territoriale, in grado di fornire adeguate risposte alle richieste del mercato del lavoro e cogliere con prontezza le eterogenee esigenze di occupazione, per garantire il successo formativo e lavorativo dei propri studenti. Con i suoi indirizzi di studio, rappresenta un punto di riferimento per la costruzione di professionalità vincenti a livello locale, nazionale e all'estero.

Il Comitato Tecnico Scientifico (C.T.S.) istituito presso l'Istituto, a cui partecipano aziende, associazioni ed enti di formazione del territorio, svolge un fondamentale ruolo di raccordo tra gli obiettivi educativi della scuola, le innovazioni della ricerca scientifica e tecnologica, le esigenze del territorio e i fabbisogni professionali espressi dal mondo produttivo, contribuendo a connettere le filiere produttive locali con l'istituzione scolastica, utile anche per razionalizzare l'offerta formativa e moltiplicare le opportunità di inserimento degli studenti nei contesti operativi. In linea con questi obiettivi l'intero Istituto si relaziona continuamente con il territorio, sia dando seguito alle proposte che da esso provengono, sia impegnandosi a rispondere alle necessità formative e di formazione professionale. Per questo, presso l'Istituto si svolgono attività didattiche di agraria, in collaborazione con la Provincia di Pistoia e le Organizzazioni Professionali Agricole, la CNA, la Coldiretti e la camera di commercio, ma anche legate all'industria, in collaborazione con le aziende presenti sul territorio, prima tra tutte l'Hitachi, ma anche le diverse piccole imprese artigiane a conduzione familiare di cui il territorio è ricco. Nella cura della formazione trasversale dello studente, l'Istituto si avvale delle proposte educative offerte dagli enti locali e dall'associazionismo, come l'associazione teatrale pistoiese, l'Istituto Storico della Resistenza, Comune e Provincia di Pistoia, Unicoop Firenze.

E' forte anche il legame con diversi Enti del Terzo Settore (ETS), quali, ad esempio, la prestigiosa Fondazione Maria Assunta In Cielo (MAIC).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica, e in particolare nell'ambito dell'indicatore "2.1.b Trasferimenti e abbandoni"

Traguardo

Diminuzione della dispersione scolastica di 1 punto percentuale in termini di: - 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Promuovere il successo di ciascun studente migliorando i risultati scolastici**

Il percorso intende intervenire su criticità emerse a livello di esiti scolastici attraverso:

- la realizzazione di sportelli e attività di recupero dopo gli scrutini del primo periodo e finali;
- il monitoraggio e l'eventuale orientamento di alunni a rischio dispersione scolastica;
- il ricorso a criteri di valutazione chiari e condivisi e incremento delle ore di progettazione didattica dei dipartimenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire esperienze di laboratorio con utilizzo anche di strumenti informatici e prediligere l'apprendimento cooperativo tra gli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Programmazione educativa e disciplinare personalizzata e calibrata sulle reali possibilità di ogni alunno in situazione di BES.



○ **Continuita' e orientamento**

Costituzione di un gruppo di docenti che monitora la frequenza degli studenti ed eventuali rischi di abbandono della scuola.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzare corsi di recupero per gli studenti, anche a classi aperte, e sportelli help.

Attività prevista nel percorso: Sportelli e attività di recupero.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti del Collegio che si rendono disponibili
Risultati attesi	Progressi nei livelli di competenza di studenti con fragilità e/o risultati non sufficienti dopo gli scrutini del primo periodo e finali.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio casi a rischio dispersione scolastica

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti del Collegio, apposito gruppo di docenti di miglioramento.
Risultati attesi	Azione di recupero di studenti a rischio dispersione scolastica

● **Percorso n° 2: Pratica e condivisione delle prove standardizzate**

Il percorso intende esercitare gli studenti attraverso prove costruite in linea con le prove standardizzate.

Si prevede dunque di:

- somministrare agli studenti durante l'anno scolastico prove strutturate sul modello delle prove Invalsi;
- condividere le prove e i risultati nei dipartimenti di riferimento;
- organizzare a livello di Istituto una sessione almeno di simulazione delle prove Invalsi per anno scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrare durante l'anno scolastico prove strutturate sul modello delle prove Invalsi.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzare corsi di recupero per gli studenti, anche a classi aperte, e sportelli help.

Attività prevista nel percorso: Simulazione Prove Invalsi

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti dei Dipartimenti di Matematica, Italiano, Inglese.
Risultati attesi	Progresso nella dimestichezza da parte degli studenti con le prove Invalsi; progresso nei risultati da parte dei nostri studenti.

Attività prevista nel percorso: Condivisione delle prove e dei risultati

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti dei dipartimenti di Italiano, Matematica, Inglese.
Risultati attesi	Maggiore condivisione e consapevolezza da parte dei docenti



della cultura delle prove standardizzate e del loro ruolo nel processo di autovalutazione dell'Istituto.

● **Percorso n° 3: Potenziamento dell'attività laboratoriale e della didattica esperienziale**

Saranno proposti percorsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative e relative alla didattica esperienziale per potenziare la motivazione degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica, e in particolare nell'ambito dell'indicatore "2.1.b Trasferimenti e abbandoni"

Traguardo

Diminuzione della dispersione scolastica di 1 punto percentuale in termini di: -
2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Azioni di formazione sulle metodologie didattiche innovative, la didattica esperienziale e il learning by doing



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto si propone di promuovere progettazioni a supporto dell'innovazione didattica che coinvolgono sia le metodologie di apprendimento che gli spazi di apprendimento. L'emergenza COVID-19 ha funzionato da catalizzatore per l'innovazione della didattica, con particolare riferimento pensiamo alla "Didattica Digitale Integrata" (DDI). Tale scenario ha generato un forte impulso innovativo, non solo tecnologico, ma soprattutto metodologica. Le metodologie proposte si riferiscono ad una didattica che persegue l'obiettivo del successo formativo e del benessere emotivo degli alunni e delle alunne per una didattica realmente inclusiva con la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento, l'utilizzo di strumenti didattici innovativi, il tutto in un'ottica sempre della personalizzazione degli apprendimenti.

Per l'attuazione della didattica digitale odierna e per preparare la scuola alle future sfide tecnologiche ed educative sono state pianificate e programmate strategie di digitalizzazione che promuovono e potenziano il processo di innovazione del sistema scolastico previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), grazie al quale la scuola ha potuto completare il Piano Scuola 4.0 con le due azioni "Classroom" e "Labs". In questo ambito, l'Istituto si propone di continuare a incentivare la formazione continua per Docenti ed ATA per l'innovazione delle competenze didattiche, amministrative, tecnologiche e digitali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le esperienze maturate, anche in seguito alla crisi epidemiologica che recentemente ha investito la vita di tutti, ci mostrano la necessità di ricercare ogni giorno una Didattica collaborativa e costruttiva che sia sempre più affianco degli studenti per supportarli nel loro percorso di crescita. Tale didattica, oltre ad essere personalizzata, in modo che ogni studente



possa essere messo nelle condizioni migliori in base al proprio stile di apprendimento, dovrà tenere conto di metodologie attive che rendano gli studenti stessi protagonisti e co-costruttori del loro sapere. Attraverso una formazione che adotti il modello di ricerca-azione partecipata la scuola si rende protagonista al nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le loro competenze da utilizzare in contesti formali e non.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

L'Istituto si impegna, attraverso la comunità docente, nell'utilizzo di nuove abilità tecnologiche e nuovi strumenti didattici per promuovere una rivisitazione della progettazione della lezione in chiave sempre più inclusiva. Questo va a condensarsi in nuovi scenari che riguardino sia il "cosa fare" che il "come farlo" nell'attuazione dei percorsi in grado di garantire il successo formativo di ogni singolo studente.

○ **PREMI E RICONOSCIMENTI**

- "Sì, Geniale!" - patrocinato dalla Fondazione "Cassa di Risparmio di Pistoia"
- Orienteering - nell'ambito delle attività svolte dalla rete regionale delle "Scuole che Promuovono Salute" (SPS)
- "Special Olympics"
- Premio "Rotary" - patrocinato dal Rotary Club International di Pistoia



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: New-School

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede degli interventi sulle aule in modo da trasformarle in ambienti innovativi di apprendimento. L'Istituto è diviso in due sedi tra cui in una afferiscono le aree di industria ed artigianato per il made in italy area meccanica, manutenzione e assistenza tecnica (area meccanica ed elettrico/elettronica) e benessere (operatori e tecnici estetici ed acconciatori) mentre nell'altra afferiscono gli indirizzi di agricoltura e sviluppo rurale ed industria ed artigianato per il made in italy (area chimico/biologica). La popolazione scolastica ricade, per una percentuale rilevante, nell'ambito dei bisogni educativi speciali, con problematiche di tipo socio/economico, linguistico, culturale e legate alla disabilità. Per questo diventa essenziale una "ristrutturazione" delle aule che permetta di ottenere un ambiente innovativo di apprendimento adatto a migliorare allo stesso tempo le performance dei discenti e di rendere la scuola un luogo ancor più inclusivo, adatto a favorire sia l'apprendimento dei discenti con BES, sia a rendere la scuola un luogo accogliente capace di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. Gli interventi riguarderanno principalmente gli strumenti e gli arredi in modo da garantire flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità. Si mira così a favorire un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

apprendimento attivo e collaborativo, creativo, e ad utilizzare le più diverse metodologie didattiche innovative. Saranno realizzati ambienti con tavoli componibili e modulari in modo da favorire metodologie didattiche di gruppo e capaci di modificare il setting dell'aula a seconda delle diverse esigenze didattiche dei docenti. Saranno inoltre favoriti ambienti di apprendimento "misti", cioè spazi dove l'ambiente di apprendimento innovativo sia al contempo fisico e virtuale. Questo in modo che il discente sia ancor più al centro del processo di 'apprendimento attraverso un impegno attivo favorito da un sistema di apprendimento cooperativo dove sia favorito un apprendimento tra pari.

Importo del finanziamento

€ 173.834,36

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	24

Approfondimento progetto:

Gli interventi hanno consentito di realizzare 28 classi di cui 9 alla sede "De' Franceschi" e 19 alla sede "Pacinotti", come di seguito organizzate:

Sede "De' Franceschi":

- n. 1 aula di Lettere dedicata all'insegnamento della Storia e delle Lettere, con 25 banchi trapezoidali e relative sedute, 2 pannelli con le linee del tempo, n. 3 lavagne magnetiche, n. 1 Digital Board con carrello, n. 1 Document Camera, n. 1 carrello ricarica PC, n. 1 armadio, n. 1 organizer porta cellulari;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

- n. 8 aule Multifunzionali, con n.1 Digital Board completa di carrello, n. 1 Document camera, n. 1 organizer porta cellulari, n. 3 carrelli di ricarica PC, n. 1 organizer porta cellulari per ogni aula della scuola.

Sede "Pacinotti":

- n. 2 aule di Lettere, dedicate all'insegnamento di Storia e di Lettere, con 25 banchi trapezoidali e relative sedute, 2 pannelli con le linee del tempo, n. 3 lavagne magnetiche, n. 1 Digital Board con carrello, n. 1 Document Camera, n. 1 carrello ricarica PC, n. 1 armadio, n. 1 organizer porta cellulari.
- n. 15 aule Multifunzionali , con n.1 Digital Board completa di carrello, n. 1 Document camera, n. 1 organizer porta cellulari, n. 3 carrelli di ricarica PC, n. 1 organizer porta cellulari.
- n. 1 aula Multifunzionale (aula 113) , con n.1 Digital Board esistente, n. 1 Document camera, n. 1 armadio, n. 1 organizer porta cellulari, n. 10 PC Intel NUC con monitor.
- n. 1 aula Multifunzionale (aula 109) , con n.1 Digital Board esistente, n. 1 Document camera, n. 1 armadio, n. 1 organizer porta cellulari, n. 23 PC Tower ACER con monitor.
- a disposizione delle 19 aule sono presenti n. 5 carrelli di ricarica PC e n. 1 organizer porta cellulari per ogni aula della scuola.

Entrambe le sedi sono state dotate di un ambiente digitale di apprendimento innovativo, per le competenze digitali e per le competenze di base, con particolare riferimento alle prove INVALSI, e per il contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo nonché per il potenziamento delle competenze in materia di Educazione Civica.

● Progetto: Potenziamento laboratori digitali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Il progetto mira al potenziamento delle competenze digitali dei discenti mediante la realizzazione di spazi dotati di tecnologie digitali avanzate. Tali spazi saranno dotati delle tecnologie più avanzate sulla base dei diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto. Gli indirizzi presenti nell'istituto afferiscono alle aree di: "Agricoltura e sviluppo rurale", "industria ed artigianato per il made in italy" (area meccanica e chimico/biologica), "manutenzione e assistenza tecnica" (area meccanica ed elettrico/elettronica), e "benessere" in regime di leFP (operatori e tecnici estetici ed acconciatori). La popolazione scolastica ricade, per una percentuale rilevante, nell'ambito dei bisogni educativi speciali, con problematiche di tipo socio/economico, linguistico, culturale e legate alla disabilità. Per favorire una didattica che sia allo stesso tempo efficace e inclusiva saranno realizzati laboratori digitali avanzati, sia divisi secondo le esigenze dei vari indirizzi, sia multifunzionali tra gli stessi con una ricaduta sulla popolazione scolastica superiore al 50%. Tali forniture tecnologiche permetteranno di potenziare le competenze digitali richieste dalla cittadinanza europea e dal tessuto produttivo delle aziende del territorio a cui questa istituzione scolastica si rivolge. Tra queste: a) Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali b) Valutare dati, informazioni e contenuti digitali c) Gestire dati, informazioni e contenuti digitali d) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie e) Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali f) Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali g) Collaborare attraverso le tecnologie digitali h) Netiquette i) Gestire l'identità digitale l) Sviluppare contenuti digitali m) Integrare e rielaborare contenuti digitali n) Copyright e licenze o) Programmazione p) Proteggere i dispositivi q) Proteggere i dati personali e la privacy r) Proteggere la salute e il benessere s) Proteggere l'ambiente t) Risolvere problemi tecnici u) Individuare bisogni e risposte tecnologiche v) Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali z) Individuare i divari di competenze digitali.

Importo del finanziamento

€ 161.033,89

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2

Approfondimento progetto:

Gli interventi hanno consentito di realizzare n. 4 laboratori di cui n. 1 nella sede "De' Franceschi" e n.3 nella sede "Pacinotti", come di seguito distribuiti:

Sede "De' Franceschi":

- n. 1 Laboratorio Multifunzionale dedicato all'insegnamento di varie discipline tra cui le lingue, TIC, materie tecniche e professionalizzanti. Il laboratorio è composto da n. 24 postazioni, ciascuna completa di n.1 PC Tower Acer con monitor, licenza software per laboratorio di inglese, cuffia stereo, n. 1 armadio, n.10 cuffie di ricambio, n.1 plotter A1, n.12 caschi VR Meta Quest 2 per l'utilizzo della realtà virtuale e l'insegnamento dell'inglese, ed altra attrezzatura informatica accessoria.

Sede "Pacinotti":

- n. 1 Laboratorio Multifunzionale (111), dedicato all'insegnamento di varie discipline tra cui le lingue, TIC, materie tecniche e professionalizzanti. Il laboratorio è composto da n. 27 postazioni, ciascuna completa di n.1 PC Tower Acer con monitor, licenza software per laboratorio di inglese, cuffia stereo, n. 1 armadio, n.10 cuffie di ricambio; il laboratorio è attrezzato, inoltre, con n.1 scanner 3D, n. 1 stampante 3D, n.1 plotter A1, n.12 caschi VR Meta Quest 2 per l'utilizzo della realtà virtuale e l'insegnamento dell'inglese, ed altra attrezzatura informatica accessoria;
- n. 1 Laboratorio Audio- Video (112) dedicato alle tecnologie audio-video, già dotato di materiale esistente, è stato ulteriormente attrezzato con n.2 microfoni con ricevitori, n.2 casse con supporti, n. 2 microfoni con cavi, asta da tavolo, n.2 trasmettitori wireless, n.1 microfono a condensatore con supporto a giraffa, n.1 armadio;
- n. 1 Laboratorio Automazione industria 4.0 (117), dedicato alle nuove tecnologie in materia di automazione, è stato attrezzato in modo completo.



● Progetto: Le STEAM di Pacinotti 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Con gli strumenti didattici acquisiti verranno dotate le aule di informatica presenti nell'Istituto di tutto quanto necessario per la didattica delle STEAM.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Approfondimento progetto:

L'intervento in questione, inquadrato nell'ambito del PNRR ma originariamente previsto nel Piano Nazionale della Scuola Digitale (PNSD), ha consentito la realizzazione di un laboratorio evoluto di prototipazione rapida 3D. Allo scopo, sono state acquistate le seguenti attrezzature,



collocate tutte in sede "Pacinotti":

- n. 1 Stampante 3D Zortrax
- n. 5 stampanti 3D Creality Ender v2
- n. 1 stampante Creality PrintMill CR-30
- n. 1 stampante Creality Halot One
- n. 1 stampante Flashforge Creator Pro II
- n. 1 scanner 3D
- n. 1 stampante per incisione laser
- n. 1 valigia Gewiss per programmazione KNX



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede alcuni interventi mirati alla lotta alla dispersione scolastica al fine di allinearsi rispetto alle medie europee. L'Istituto è diviso in due sedi operative tra cui in una afferiscono gli indirizzi di "industria ed artigianato per il made in italy" (area meccanica), "manutenzione e assistenza tecnica" (area meccanica ed elettrico/elettronica) e "benessere" (operatori e tecnici estetici ed acconciatori), mentre nell'altra afferiscono gli indirizzi di "agricoltura e sviluppo rurale" ed "industria ed artigianato per il made in italy" (area chimico/biologica). La popolazione scolastica ricade, per una percentuale rilevante, nell'ambito dei bisogni educativi speciali, con problematiche di tipo socio/economico, linguistico, culturale e nell'ambito della disabilità. Per questo diventa essenziale sviluppare una strategia condivisa per far sì che i discenti siano al centro del progetto scolastico. Per fare questo l'istituto lavorerà per personalizzare quanto più possibile il percorso scolastico dei discenti, realizzare programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento, potenziare il tempo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

scuola con progettualità mirate, introdurre una piattaforma per attività di tutoraggio e formazione disponibile online, attuare misure di accompagnamento per superare i divari territoriali e le disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo, certificare i risultati raggiunti in relazione anche alle prove standardizzate nazionali di valutazione INVALSI.

Importo del finanziamento

€ 302.635,79

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	365.0	970
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	365.0	970

● Progetto: Riuniamoci

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede alcuni interventi mirati alla lotta alla dispersione scolastica al fine di allinearsi rispetto alle medie europee. Per fare questo l'istituto lavorerà per personalizzare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

quanto più possibile il percorso scolastico dei discenti, realizzare programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento, potenziare il tempo scuola con progettualità mirate, attuare misure di accompagnamento per superare i divari territoriali e le disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo.

Importo del finanziamento

€ 293.124,54

Data inizio prevista

21/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	365.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	365.0	0

Approfondimento progetto:

Il Collegio Docenti, in data 13.05 2024, con Delibera n. 03, approva all'unanimità l'inserimento nel PTOF della Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1 del PNRR "didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" -D.M. 66/2023- approvando, altresì, varie iniziative per realizzare la riduzione dei divari degli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	11

Approfondimento progetto:

Il Collegio Docenti, in data 13.05 2024, con Delibera 03, approva all'unanimità l'inserimento nel PTOF della Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1 del PNRR "didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" -D.M. 66/2023- approvando, altresì, varie iniziative per l'avvio di percorsi di formazione sulla transizione digitale, di laboratori di formazione sul campo, comprendendovi l'avvio di iniziative per promuovere il reclutamento di formatori esperti in possesso di competenze digitali e didattiche.

● Progetto: Informiamoci

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Investire in corsi di formazione che suggeriscono come usare ad esempio la tecnologia nella didattica è utile in quanto la padronanza tecnica dei docenti, se non è accompagnata da una reale competenza e da un'alta percezione delle proprie capacità, non si traduce nell'utilizzo di dispositivi digitali né in attività che richiedano specifiche competenze digitali. La formazione sulle competenze digitali sembra configurarsi come formazione continua e riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola. È necessario perciò, per il personale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

docente, sviluppare una maggiore capacità di applicazione in ambito di didattico dei vari strumenti tecnologici che la scuola ha acquistato nell'ambito della linea di investimento Scuola 4.0 al fine di migliorare gli apprendimenti e di conseguenza tendere sempre più verso una necessaria innovazione del sistema scolastico. Risulta consigliabile inoltre, procedere ad un aggiornamento del curriculum scolastico al fine di consentire il potenziamento delle competenze digitali e un'innovazione delle metodologie didattiche per l'insegnamento in un'ottica di maggiore coinvolgimento degli studenti e di poter utilizzare tali metodologie consapevolmente, riconoscendone potenzialità e rischi e integrandole con i tradizionali metodi di insegnamento. Sarà data attenzione, inoltre, alla digitalizzazione del personale ATA al fine di promuovere l'impiego degli strumenti tecnologici nella pratica amministrativa e nell'organizzazione del lavoro quotidiano e dei rapporti con utenti interni e esterni.

Importo del finanziamento

€ 91.523,29

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	117.0	0

Approfondimento progetto:

Il Collegio Docenti ha approvato all'unanimità l'inserimento nel PTOF della Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1 del PNRR "didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" -D.M. 66/2023- approvando, altresì, varie iniziative per l'avvio di percorsi di formazione sulla transizione digitale, di laboratori di formazione sul campo, comprendendovi l'avvio di iniziative per promuovere il reclutamento di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

formatori esperti in possesso di competenze digitali e didattiche.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Contiamoci

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

La scuola realizzerà percorsi didattici e formativi curriculari per studenti, finalizzati ad includere nella didattica ordinaria attività in grado di suscitare l'intelligenza pratica, intuitiva, riflessiva ed argomentativa, ricorrendo ad esempio a tecniche quali il lavoro di gruppo, l'educazione tra pari, il problem solving, il laboratorio su compiti reali, il project work, attraverso un percorso multidisciplinare con contaminazioni tra teoria e pratica. Il medesimo approccio sarà utilizzato per percorsi didattici e formativi finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 108.441,38

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	27
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	32
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	5

Approfondimento progetto:

Il Collegio Docenti, in data 13.05 2024, con Delibera n.03, approva all'unanimità l'inserimento nel PTOF della Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1 del PNRR "didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" -D.M. 66/2023- approvando, altresì, varie iniziative per l'avvio di percorsi per il potenziamento delle competenze STEM, e in particolare:

1 corso per l'analisi dei bisogni e il monitoraggio ambientale per la stazione meteo; 1 corso per il monitoraggio ambientale, realizzare un monitoraggio ambientale; 2 corsi per l'uso del Drone; 1 corso mappatura sede di via Dalmazia; 1 corso rilievo sede di via Dalmazia;2 corsi per la digitalizzazione delle mappe suddette.



Approfondimento

La Scuola attiva una vari corsi, in attuazione di quanto previsto dal D.M. n.65/2024 e dal D.M. n.66/2024, rispettivamente relativi alla linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, e alla linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, è stata prevista l’integrazione, all’interno del curricolo dell’istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

(Il Collegio Docenti, in data 13.05 2024, approva all'unanimità l'inserimento nel PTOF della Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1 del PNRR “didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” -D.M. 66/2023- Delibera n.03)

Pertanto, in relazione a quanto previsto nel PNRR, in linea con quanto previsto dalla misura Scuola 4.0, saranno realizzati interventi tendenti a realizzare il contrasto:

- a forme di prevaricazione o di aggressività verso alunni e/o docenti, predisponendo incontri e progetti idonei a costituire relazioni positive
- alla dispersione scolastica, incentivando buone pratiche di inclusione, grazie all’incentivazione della peer educazione, di scolarizzazione e di alfabetizzazione utilizzando approfondimenti laboratorali e strategie basate sulla tecnologia e sulla metodologia learning by doing.

Per quanto concerne il potenziamento dell’area informatica, la finalità prioritaria resta quella di realizzare ambienti di apprendimento innovativi:

- in linea con l’azione Next Generation Classrooms, in modo da coniugare potenzialità didattiche con gli spazi a disposizione. Si vengono così a creare aule innovative, all’interno delle quali la formazione diventa un processo attivo in grado rendere lo studente partecipe, coinvolgendo direttamente nel proprio percorso educativo.
- in linea con la seconda azione Next Generation Labs si determina la creazione di laboratori digitali, con l’obiettivo di ampliare l’offerta formativa, potenziare le competenze digitali in un’ottica professionale e di accesso al lavoro, dotando i laboratori di strumenti tecnologici sempre più rispondenti alle esigenze di trasformazione e cambiamento dei contesti sociali di riferimento. per la creazione di prodotti e servizi digitali e di automazione.



L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 6** Traguardi attesi in uscita
- 16** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 57** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 60** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 65** Moduli di orientamento formativo
- 75** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 78** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 136** Attività previste in relazione al PNSD
- 138** Valutazione degli apprendimenti
- 142** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

La scuola, la società, il lavoro

La nostra scuola è luogo di formazione umana e culturale, oltreché tecnica e professionale, sia per i giovani che intendano usufruire delle offerte di lavoro che provengono dal territorio sia per coloro che decidono di proseguire la loro formazione con percorsi successivi al diploma (come l'ITS) ed universitari.

Il nostro metodo didattico è basato sull'accoglienza e su un'offerta formativa organica la cui azione trova orientamento e riferimento nell'articolo 3 della Costituzione. Sentiamo, infatti, come nostro il compito di contribuire a rimuovere gli ostacoli che impediscono il pieno sviluppo della persona umana e la costruzione di un futuro di piena realizzazione personale e professionale per i nostri studenti.

La flessibilità didattica e organizzativa è strumento prioritario per corrispondere alle diverse esigenze di formazione espresse dagli studenti e dalle loro famiglie, alla necessità di prevenire e contrastare la dispersione scolastica e assicurare il successo formativo.

Per far questo impieghiamo tecnologie e metodologie didattiche innovative, attraverso un'opera costante di aggiornamento professionale degli insegnanti e di rinnovamento della strumentazione.

La nostra scuola si relaziona da sempre con il mondo della produzione ed è attenta a formare professionisti capaci di adattarsi ai cambiamenti e di rispondere alle richieste del mercato del lavoro. I nostri studenti uniscono alle competenze elevate professionali trasmesse anche la formazione ad una consapevole attenzione alla tutela dell'ambiente, tema di fondamentale importanza sia dal punto di vista etico che dal punto di vista delle competenze necessarie alle aziende.

La scuola, e in particolare un istituto professionale, deve sapersi relazionare con la realtà esterna, con la società e con il mondo del lavoro e della produzione. Il punto di riferimento dell'Istituto è certamente Pistoia e la sua provincia, ma la nostra azione formativa va tradizionalmente anche oltre i confini geografici della provincia di Pistoia. Molti dei nostri studenti vengono infatti anche dalle province limitrofe e hanno portato la loro professionalità in realtà aziendali ed operative molto lontane da qui.



Organizzazione

La scuola è organizzata su due sedi, all'interno delle quali si incardinano i seguenti indirizzi:

- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE MONTANE (IP11) – sede "De' Franceschi"
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL "MADE IN ITALY" (IP13) – entrambe le sedi
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (IP14) – sede "Pacinotti"
- OPERATORE DEL BENESSERE (leFP triennale) – sede "Pacinotti"
- TECNICO DEL BENESSERE (leFP quadriennale) – sede "Pacinotti"

Orario scolastico

Le lezioni sono suddivise in 32 ore settimanali con 3 giornate di 6 ore (Lunedì, Mercoledì e Venerdì, dalle 08:00 alle 14:00) e 2 giornate da 7 ore (Martedì e Giovedì, dalle 08:00 alle 15:00).

Sono previste due pause di socializzazione della durata di 10 minuti (dalle 09:55 alle 10:05 e dalle 11:55 alle 12:05).

Metodo di studio

In linea con la normativa in tema di istruzione professionale, la scuola garantisce un metodo di studio che favorisce l'aspetto pratico. Le lezioni frontali vengono arricchite dalle esercitazioni svolte nei laboratori interni alla scuola e da un novero di iniziative volte a favorire un apprendimento basato sul learning by doing (visite didattiche, incontri con esperti del settore, tirocini in azienda, etc.).



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI"	PTRA010008
IST.PROF.LE "A.PACINOTTI" - SERALE	PTRA01050N

Indirizzo di studio

- **OPERATORE AGRICOLO**
- **OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE**
- **OPERATORE MECCANICO**
- **OPERATORE ELETTRICO**
- **OPERATORE ELETTRONICO**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta



funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle

modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei

sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi

efficaci e economicamente correlati alle richieste.

● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire



ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;

- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;

- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;

- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;

- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;

- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;

- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;

- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;

- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;

- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo



sviluppo rurale.

● **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;



- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;



- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;



- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;



- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● **OPERATORE DEL BENESSERE**

● **TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI**

● **TECNICO DELL'ACCONCIATURA**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

BARONE C. DE' FRANCESCHI

PTVC01000V

Indirizzo di studio



Insegnamenti e quadri orario

IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER
L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

**Quadro orario della scuola: IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI"
PTRA010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE,
VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE
RISORSE FORESTALI E MONTANE**

I-A-V-35 AGRICOLTURA, TRIENNIO VALORIZZAZIONE (61/2017)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE VIVAISTICHE	0	0	2	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	5	5	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	3	3	4
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	2	2	3
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	0
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	0	0	0
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	3	3
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Quadro orario della scuola: IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI" PTRAO10008 (ISTITUTO PRINCIPALE) AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

I-A-F-35 - AGRICOLTURA, TRIENNIO GESTIONE (61/2017)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CARTOGRAFIA GIS	0	0	3	0	0
VIVAISMO FORESTALE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
COMUNICAZIONE					
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	5	5	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	2	2	2
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	0	0	0
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	3	4	4
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	0	2	3
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	2	2	2
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Quadro orario della scuola: IST.PROF.LE "A.PACINOTTI" - SERALE PTRAO1050N MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

T-M-G-23 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	2	3	3	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	4	4	6
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ORE/ANNO PER TUTTI I CINQUE ANNI

Dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" - D.M. 183/2024

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del



lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e



dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite dell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione i sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di



promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).

Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri



soggetti istituzionali del territorio. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e



investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici

in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Adottare soluzioni e



strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Allegati:

Curricolo Educazione Civica Linee Guida 2024.pdf

Approfondimento

I Quadri Orario importati automaticamente dallo specifico Gestionale del SIDI non risultano modificabili; pertanto si allegano a questa sezione di "Approfondimento" quelli corretti.

Allegati:

quadri orario.pdf



Curricolo di Istituto

IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curriculum di Istituto si articola sui seguenti indirizzi:

- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE MONTANE (IP11) – sede "De' Franceschi"

Declinazione "Produzione e valorizzazione delle produzioni vegetali e animali" – codice ATECO: A01

Lo studente acquisisce competenze per operare lungo tutta la filiera delle principali produzioni agricole tipiche del nostro territorio, in particolare indirizzate verso metodi moderni e sostenibili, con competenze chiave legate alle operazioni di manutenzione delle aree verdi, alle pratiche di agricoltura meccanizzata di tipo 4.0 e alla multifunzionalità dell'azienda agricola anche riguardo all'agricoltura sostenibile e biologica e alle tecniche vivaistiche. La formazione comprende le diverse forme di marketing, sia per la promozione della cultura dei prodotti del territorio a livello nazionale ed internazionale, sia ad assistere produttori, trasformatori e distributori per adeguarsi alle nuove esigenze e ai modelli di comportamento in materia di alimentazione.

Declinazione "Gestione delle risorse forestali e montane" – codice ATECO: A02

Lo studente acquisisce competenze utili sia a riconoscere le principali essenze forestali tipiche dei boschi italiani, sia ad occuparsi dell'intera filiera bosco-legno-energia. Le competenze chiave che si apprendono nel triennio comprendono anche la gestione dei parchi e della fauna selvatica, la gestione del verde pubblico e urbano e la rappresentazione del territorio. Le discipline tipiche sono selvicoltura, assestamento forestale e cartografia e



GIS. La formazione riguarda sia la gestione delle risorse forestali e montane, nonché i diversi ambienti in cui tali attività si svolgono valorizzando la specificità dell'opzione sotto il profilo economico organizzativo e delle attività riguardanti il settore forestale.

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL "MADE IN ITALY" (IP13) – entrambe le sedi

Declinazione "Produzioni e Lavorazioni Meccaniche" – sede "Pacinotti" – codici ATECO: C22, C24, C25, C29, C30

Lo studente acquisisce le competenze necessarie per operare nei processi meccanici di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali. La figura professionale è molto ricercata sia in attività produttive ad elevato contenuto tecnologico che aziende più tradizionali del settore metalmeccanico. Alcune mansioni possibili sono: addetto alla costruzione di stampi e attrezzature, operatore su macchine utensili tradizionali e CNC, tecnico di prodotto di processo nella meccanica.

Declinazione "Tecnico chimico-biologico" – sede "De' Franceschi" – codici ATECO: C20, C21

Lo studente acquisisce le competenze necessarie per condurre analisi qualitative e quantitative chimiche, chimico/fisiche e microbiologiche su acqua, aria, suolo, alimenti, farmaci, cosmetici, rifiuti etc. Inoltre acquisisce le competenze per la elaborazione, interpretazione e refertazione dei risultati, svolgendo funzioni di tecnico analista, gestisce i percorsi di qualità dei laboratori di prova secondo norma ISO 17025 ed è preposto al controllo di qualità nel settore, alimentare (sistema HACCP) e ambientale, in industrie agroalimentari, farmaceutiche, cosmetiche e di depurazione delle acque. Il diplomato verifica la corrispondenza del prodotto alle specifiche caratteristiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli della propria area di competenza; esegue controlli sulle acque in impianti di depurazione, potabilizzazione e distribuzione delle acque; esegue controlli sulla qualità dell'aria e sulla composizione del suolo; esegue controlli di qualità sui prodotti cosmetici e farmaceutici; opera nelle varie fasi del processo analitico chimico e microbiologico; collabora alla conduzione degli impianti chimici e biotecnologici.

Declinazione "Tecnico dell'industria del Mobile e dell'Arredamento" – sede "Pacinotti" – codice ATECO: C31

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Tecnico dell'industria del Mobile e del legno" acquisisce le competenze per intervenire, operando in sicurezza, nei processi di



lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali di produzione del mobile e di componenti di arredo. Lo studente acquisisce le competenze tecnico-professionali per progettazione/disegno in 2D e 3D pezzi di sistemi semplici e di complessivi assemblati per la successiva realizzazione alle macchine utensili; approntare strumenti, utensili, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso; fabbricazione di pezzi unici e piccole serie e assemblaggio dei singoli pezzi; applicazione e lavorazione di impiallaccature e collanti; levigatura, trattamento e rivestimento di superfici; esecuzione di lavori di manutenzione e collaborazione al restauro.

Declinazione "Tecnico della moda e delle produzioni tessili e in pelle" – sede "Pacinotti" – codici ATECO: C13, C14, C15

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Tecnico della moda" acquisisce le competenze per intervenire, operando in sicurezza, nelle produzioni del settore moda e tessili, sia a livello industriale che artigianale. Il percorso approfondisce gli aspetti relativi alla valorizzazione di stili, forme e tecniche proprie del settore tessile-sartoriale, con particolare riguardo all'ideazione, progettazione, realizzazione, assemblaggio e commercializzazione di capi di abbigliamento e creazioni sartoriali. Il diplomato acquisirà le competenze per utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi del settore delle produzioni tessili e moda; per gestire i processi della produzione tessile e sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche; innovare e valorizzare le tecniche produttive produzioni del territorio, anche in termini di efficacia, efficienza ed economicità; per applicare le tecniche di controllo di qualità; per utilizzare tecniche gestionali nella elaborazione dei prodotti e nella loro diffusione e commercializzazione.

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (IP14) – sede "Pacinotti"

Declinazione "Impianti elettrici e automazione" – codici ATECO: 43.21, 43.24

Lo studente acquisisce le competenze per intervenire, operando in sicurezza, nel processo di realizzazione dell'impianto elettrico. Provvede all'installazione e manutenzione di impianti elettrici nelle abitazioni residenziali, negli uffici e negli ambienti produttivi artigianali ed industriali nel rispetto delle norme relative alla sicurezza degli impianti elettrici. Provvede all'installazione e manutenzione di impianti telefonici e televisivi, di sistemi di sorveglianza e



allarme, di reti informatiche. Svolge attività relative all'installazione, al controllo e alla manutenzione di sistemi elettronici e reti informatiche nelle abitazioni, negli uffici e negli ambienti produttivi artigianali ed industriali.

Declinazione "Impianti idraulici, termici e di condizionamento" – codici ATECO: 43.22, 43.23

Lo studente acquisisce le competenze per intervenire, operando in sicurezza, nel processo di realizzazione e di installazione di impianti idraulici, termici e di condizionamento termoelettrico. Provvede all'installazione e manutenzione di impianti nelle abitazioni residenziali, negli uffici e negli ambienti produttivi artigianali ed industriali nel rispetto delle norme. Provvede a individuare e risolvere guasti agli impianti. Provvede a risolvere problematiche di isolamento termico ed acustico nell'ottica del risparmio energetico e della tutela dell'ambiente.

Declinazione "Veicoli a motore" – codici ATECO: 95.3; 95.4

Lo studente acquisisce le competenze per individuare e risolvere, operando in sicurezza, i guasti degli apparati meccanici di un motoveicolo, di un autoveicolo e di un autoarticolato ed effettua interventi di riparazione, revisione e sostituzione di parti danneggiate. Svolge, inoltre, attività di manutenzione complessiva del mezzo per il mantenimento dei livelli di sicurezza. Svolge la propria attività come lavoratore dipendente o titolare di officine di riparazione e acquisisce competenze di gestione di servizi relativi alla manutenzione dei veicoli a motore.

- OPERATORE DEL BENESSERE (IeFP triennale) – sede "Pacinotti"

L'operatore del benessere interviene, a livello esecutivo, nel processo di trattamento dell'aspetto della persona con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere, a seconda dell'indirizzo, attività di trattamento e servizio (acconciatura ed estetica), relative al benessere psico-fisico che non implicano prestazioni di carattere medico, curativo o sanitario, ma che favoriscono il mantenimento, il miglioramento e la protezione dell'aspetto della persona, con competenze negli ambiti dell'accoglienza, dell'analisi dei bisogni e del trattamento estetico di base. Collabora al funzionamento e alla promozione dell'esercizio.

Al termine del terzo anno lo studente acquisisce un attestato di Qualifica regionale valido su



tutto il territorio nazionale di livello EQF3 di "Operatore del Benessere" in una delle due specializzazioni attivate nel nostro Istituto:

Declinazione "Acconciatura" – codice ATECO: 96.21.00

Declinazione "Estetica" – codici ATECO: 96.02.02, 96.02.03

- TECNICO DEL BENESSERE (leFP quadriennale) – sede "Pacinotti"

In prosecuzione dei percorsi triennali, al termine del quarto anno lo studente acquisisce un attestato di Qualifica regionale di livello EQF4 di Tecnico del benessere "Estetista" o "Acconciatore", con la possibilità di condurre attività in proprio. I codici ATECO sono i medesimi menzionati poco sopra.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Tematiche affrontate / attività previste

Stato e Cittadinanza (Elementi costitutivi dello Stato e Diritto di Cittadinanza)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.



Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Legalità; Democrazia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Libertà e Doveri costituzionalità

Il potere assoluto

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Tematiche affrontate / attività previste

Rappresentatività (Gli organi dello Stato Democratico e le consultazioni popolari) + Il Sistema dell'Unione Europea



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Discipline sanitarie
- Ecologia e Pedologia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie delle risorse idriche e geologiche
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Il lavoro nei vari settori dell'economia - Il rapporto di lavoro

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le



relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

La Repubblica italiana, la Costituzione, il calendario civile; Organismi sovranazionali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste



La Bandiera, l'Inno d'Italia, la Dichiarazione dei Diritti

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Tematiche affrontate / attività previste

Costituzione (Principi fondamentali della Costituzione) + Ecoreati ed ecomafie

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le



regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- IRC o attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

L'importanza delle regole per la convivenza sociale e civile.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Ecologia e Pedologia
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie delle risorse idriche e geologiche
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

La sicurezza nei luoghi di lavoro

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Sicurezza stradale. Indice del tasso alcolemico, calcolo dello spazio di frenata, proporzionalità diretta ed inversa

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Anatomia, Fisiopatologia oculare e igiene
- Ecologia e Pedologia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze umane e sociali
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie delle risorse idriche e geologiche
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

Tematiche affrontate / attività previste

Accoglienza, risparmio energetico negli edifici, qualità e sicurezza alimentare

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e



nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Parità di genere

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva



(cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Anatomia, Fisiopatologia oculare e igiene
- Ecologia e Pedologia
- Matematica
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Chimica
- Scienze motorie
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

Tematiche affrontate / attività previste

Salute e statistica: analisi della salute della popolazione da un punto di vista statistico, analisi dei dati

La sicurezza nei luoghi di lavoro

Atteggiamento posturale

Educazione alla salute-Indicatori di qualità



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Innovazioni tecnologiche e miglioramento delle condizioni di vita (aratro, collare...)

Innovazioni tecnologiche e miglioramento delle condizioni di vita (Stampa, navigazione)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Sostenibilità e statistica: unità di misura delle superfici; percentuali; rappresentazione e analisi dei dati, tasso di variazione di una grandezza; indicatori assoluti e relativi.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

Nutrizione e squilibri alimentari

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Città e comunità sostenibili: garantire a tutti sistemi di energia sostenibili, economici e moderni. In alternativa, parità di genere: raggiungere l'uguaglianza di genere e l'emancipazione; la storia delle suffragette

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Ecologia e Pedologia
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie delle risorse idriche e geologiche
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Energie rinnovabili. Disponibilità e uso sostenibile dell'acqua

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

Città e comunità sostenibili: rendere gli insediamenti umani inclusivi, duraturi e sostenibili. In alternativa, lotta contro il cambiamento climatico: promuovere azioni per combattere il cambiamento climatico

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie



Tematiche affrontate / attività previste

Malattie professionali, risparmio energetico, impatto ambientale dei mezzi di trasporto, difesa sostenibile delle culture agrarie

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione finanziaria: inflazione, cambio di valuta, debito e debito pubblico, interessi.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Discipline sanitarie
- Ecologia e Pedologia
- Metodologie operative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie delle risorse idriche e geologiche
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Procedure di smaltimento dei rifiuti speciali – RAEE (batterie e simili), Economia circolare, sostenibilità, green deal UE



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Consapevolezza nell'informazione: rappresentazione ed analisi dei dati relativi alle fake news

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Fake news ed identità digitale

Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Mezzi e forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto.

Creazione e gestione dell'identità digitale, protezione della propria reputazione, gestione e tutela dei dati che si producono.

Rispetto delle identità e dei dati altrui.

Rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

- Forte incidenza delle materie professionalizzanti fin dal primo anno di corso
- Ampia parte del curriculum dedicato a "Laboratori ed esercitazioni pratiche" lungo tutto il quinquennio, insegnamento affidato a docente tecnico pratico specialista
- Ultimi due anni di corso con potenziamento di 1 ora della lingua inglese, con particolare attenzione alla microlingua in ambito tecnico

Utilizzo della quota di autonomia

Nei primi due anni di corso degli indirizzi Industria e Artigianato per il "Made in Italy" (IP13) e Manutenzione e Assistenza Tecnica (IP14), le discipline dell'area professionalizzante ("Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica", "Tecnologia Disegno e Progettazione" ed "Esercitazioni Pratiche") sono state potenziate di un'ora utilizzando la quota di autonomia riservata alle istituzioni scolastiche (art. 4 DPR 275/1999).



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI"
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Potenziamento Competenze Multilinguistiche di docenti e studenti in attuazione di quanto previsto nel PNRR

In attuazione di quanto previsto dal d.m. 65/2024 e dal d.m. 66/2024, rispettivamente relativi alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", e alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, è stata prevista l'integrazione, all'interno del curriculum dell'istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

In particolare sono stati avviati:

- Il Reclutamento formatori esperti madrelingua o in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1 per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti in merito ai seguenti corsi:

2 corsi di livello A2; 2 corsi di livello B1; 1 corso di livello B2;



- Reclutamento di 2 tutor per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti relativi ai seguenti corsi: 2 corsi di livello A2; 2 corsi di livello B1, 1 corso di livello B2.

(Il Collegio Docenti, in data 13/05/2024, approva all'unanimità con delibera n. 3 l'inserimento nel PTOF della Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1 del PNRR "didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" d.m. 66/2023)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PROGRAMMA ERASMUS + KA1 MOBILITA' MOBILITA' INDIVIDUALE PER L'APPRENDIMENTO-VET LEARNERS

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Contiamoci



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Acquisizione di competenze in ambito STEM

In attuazione di quanto previsto dal DM 184/2023 "Adozione Linee Guida per le Discipline STEM", e delle allegate Linee Guida (e conformemente all'attuazione della linea d'investimento 3.1 "Nuove Competenze e nuovi Linguaggi" della Missione 4 "Istruzione e ricerca" del PNRR), l'Istituto intende attivare e promuovere varie azioni per realizzare gli obiettivi previsti per le discipline STEM, ed in particolare:

- promuovere e realizzare attività pratiche e di laboratorio in orario curriculare ed extracurricolare (compatibilmente con le risorse umane ed economiche disponibili);
- promuovere attività che affrontino problemi e questioni di natura applicativa,
- utilizzare metodologie di tipo induttivo e per indagine.

Nell'ambito delle attività di Orientamento, l'Istituto promuove attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, che indirizzino verso studi e carriere professionali anche nelle discipline STEM.

L'acquisizione delle competenze in ambito STEM sarà accertata, in particolare, ricorrendo a "compiti di realtà" (prove autentiche e prove esperte). Esse vengono calendarizzate nell'ambito delle UDA interdisciplinari.

In particolare in ambito STEM, la Valutazione delle Competenze sarà integrata dall'osservazione sistematica dei processi seguiti dall'alunno per interpretare



correttamente il compito assegnato, applicare conoscenze ed abilità possedute ed eventualmente integrarle con altre nuove.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La Scuola intende sviluppare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali degli alunni, per consentire loro di affrontare le sfide di un mondo pervaso dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e delle professioni del futuro, sempre più incentrate sulle tecnologie digitali innovative.

Al fine di realizzare detti obiettivi, il Collegio Docenti, in data 13/05/2024, con delibera n. 03, ha approvato all'unanimità l'inserimento nel PTOF della Missione 4, Componente 1, linea d'investimento 2.1 del PNRR "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (d.m. 66/2023 approvando specificatamente varie iniziative per l'avvio di percorsi per il potenziamento delle competenze STEM)

○ **Azione n° 2: "Digitalizziamoci" - Agenda Nord - PN 2021-2027**

Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale (Intelligenza creativa) da realizzare in n. 3 edizioni.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzamento delle competenze digitali degli studenti

Dettaglio plesso: IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Acquisizione di competenze in ambito STEM**

In attuazione di quanto previsto dal DM 184/2023 "Adozione Linee Guida per le Discipline STEM", e delle allegate Linee Guida (e conformemente all'attuazione della linea d'investimento 3.1 "Nuove Competenze e nuovi Linguaggi" della Missione 4 "Istruzione e ricerca" del PNRR), l'Istituto intende attivare e promuovere varie azioni per realizzare gli



obiettivi previsti per le discipline STEM, ed in particolare:

- promuovere e realizzare attività pratiche e di laboratorio in orario curriculare ed extracurricolare (compatibilmente con le risorse umane ed economiche disponibili);
- promuovere attività che affrontino problemi e questioni di natura applicativa,
- utilizzare metodologie di tipo induttivo e per indagine.

Nell'ambito delle attività di Orientamento, l'Istituto promuove attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, che indirizzino verso studi e carriere professionali anche nelle discipline STEM.

L'acquisizione delle competenze in ambito STEM sarà accertata, in particolare, ricorrendo a "compiti di realtà" (prove autentiche e prove esperte). Esse vengono calendarizzate nell'ambito delle UDA interdisciplinari.

In particolare in ambito STEM, la Valutazione delle Competenze sarà integrata dall'osservazione sistematica dei processi seguiti dall'alunno per interpretare correttamente il compito assegnato, applicare conoscenze ed abilità possedute ed eventualmente integrarle con altre nuove.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La Scuola intende sviluppare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali



degli alunni, per consentire loro di affrontare le sfide di un mondo pervaso dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e delle professioni del futuro, sempre più incentrate sulle tecnologie digitali innovative.

Al fine di realizzare detti obiettivi, il Collegio Docenti, in data 13/05/2024, con delibera n. 03, ha approvato all'unanimità l'inserimento nel PTOF della Missione 4, Componente 1, linea d'investimento 2.1 del PNRR "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (d.m. 66/2023 approvando specificatamente varie iniziative per l'avvio di percorsi per il potenziamento delle competenze STEM)

○ Azione n° 2: "Digitalizziamoci" - Agenda Nord - PN 2021-2027

Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale (Intelligenza creativa) da realizzare in n. 3 edizioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzamento delle competenze digitali degli studenti



Moduli di orientamento formativo

IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Formazione asincrona ed attività laboratoriali**

Gli alunni delle classi prime dell'Istituto, saranno coinvolti in attività di formazione asincrona extracurriculare, ed in altre dirette a promuovere la progettualità e le attività pratiche e laboratoriali.

Gli obiettivi che si intendono raggiungere possono sintetizzarsi in:

- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi;
- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	6	24	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Formazione asincrona ed attività laboratoriali

Gli alunni delle classi seconde dell'Istituto, saranno coinvolti in attività di formazione asincrona extracurriculare, ed in altre dirette a promuovere la progettualità e le attività pratiche e laboratoriali.

Gli obiettivi che si intendono raggiungere possono sintetizzarsi in:

- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi;
- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	6	24	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Favorire il successo formativo e professionale

In applicazione di quanto previsto dal d.m. 63/2023, l'Istituto promuoverà attività di orientamento in uscita finalizzate a consentire una migliore comprensione delle opportunità offerte dal mondo del lavoro, delle professioni, e della realtà universitaria.

Saranno organizzati incontri con rappresentanti del mondo produttivo ed imprenditoriale del territorio.

Si favorirà la conoscenza degli ITS, con particolare riferimento a quelli territorialmente più vicini, come ad esempio l'ITS Prime di Firenze.

Saranno promosse attività che rafforzino le soft Skill, che consentano la creazione di un curriculum vitae completo e corretto, e gli studenti saranno coinvolti in simulazioni del colloquio di lavoro.

Gli studenti verranno avviati ricerca attiva del lavoro.

Il servizio servizio sarà coordinato dai docenti dell'Istituto, in collaborazione con agenzie formative del territorio e con la locale Camera di Commercio, con la quale è attiva una collaborazione pluriennale, e sarà realizzato a favore degli studenti e studentesse delle classi terze.



Attività Moduli di 30 ore:

- 6 ore Incontri con associazioni di categoria;
- 8 ore Attività Progettuali/Laboratoriali/Individuali (UDA);
- 6 ore Incontri con esperti esterni/Mondo del Lavoro (Coldiretti, Confcommercio, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Favorire il successo formativo e professionale**

In applicazione di quanto previsto dal d.m. 63/2023, l'Istituto promuoverà attività di orientamento in uscita finalizzate a consentire una migliore comprensione delle opportunità offerte dal mondo del lavoro, delle professioni, e della realtà universitaria.



Saranno organizzati incontri con rappresentanti del mondo produttivo ed imprenditoriale del territorio.

Si favorirà la conoscenza degli ITS, con particolare riferimento a quelli territorialmente più vicini, come ad esempio l'ITS Prime di Firenze.

Saranno promosse attività che rafforzino le soft Skill, che consentano la creazione di un curriculum vitae completo e corretto, e gli studenti saranno coinvolti in simulazioni del colloquio di lavoro.

Gli studenti verranno avviati ricerca attiva del lavoro.

Il servizio servizio sarà coordinato dai docenti dell'Istituto, in collaborazione con agenzie formative del territorio e con la locale Camera di Commercio, con la quale è attiva una collaborazione pluriennale, e sarà realizzato a favore degli studenti e studentesse delle classi quarte.

Attività Moduli di 30 ore:

- 6 ore Incontri con Università/ITS Academy/Fiere Orientamento;
- 6 ore Incontri con associazioni di categoria;
- 12 ore Attività Progettuali/Laboratoriali/Individuali (UDA);
- 6 ore Incontri con esperti esterni/Mondo del Lavoro (Coldiretti, Confcommercio, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Favorire il successo formativo e professionale

In applicazione di quanto previsto dal d.m. 63/2023, l'Istituto promuoverà attività di orientamento in uscita, finalizzate a consentire una migliore comprensione delle opportunità offerte dal mondo del lavoro, delle professioni, e della realtà universitaria.

Saranno organizzati incontri con rappresentanti del mondo produttivo ed imprenditoriale del territorio.

Si favorirà la conoscenza degli ITS, con particolare riferimento a quelli territorialmente più vicini, come ad esempio l'ITS Prime di Firenze.

Saranno promosse attività che rafforzino le soft Skill, che consentano la creazione di un curriculum vitae completo e corretto, e gli studenti saranno coinvolti in simulazioni del colloquio di lavoro.

Gli studenti verranno avviati ricerca attiva del lavoro.

Il servizio servizio sarà coordinato dai docenti dell'Istituto, in collaborazione con agenzie formative del territorio e con la locale Camera di Commercio, con la quale è attiva una



collaborazione pluriennale, e sarà realizzato a favore degli studenti e studentesse delle classi quinte.

Attività Moduli di 30 ore:

- 6 ore Incontri con Università/ITS Academy/Fiere Orientamento;
- 6 ore Attività Progettuali/Laboratoriali/Individuali (UDA);
- 12 ore Visite aziendali;
- 6 ore Incontri con esperti esterni/Mondo del Lavoro (Coldiretti, Confcommercio, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO





Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Formazione asincrona

Le classi prime saranno coinvolte in attività di formazione in orario extracurricolare.

Sarà indicato il tempo di impegno per ciascuna attività proposta per un totale di 24 ore di attività extracurricolare di orientamento.

Obiettivi: • Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi. • Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	24	24

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Formazione asincrona

Le classi seconde saranno coinvolte in attività di formazione in orario extracurricolare.

Sarà indicato il tempo di impegno per ciascuna attività proposta per un totale di 24 ore di



attività extracurricolare di orientamento.

Obiettivi: • Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi. • Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	24	24

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Orientamento per il successo formativo e professionale**

In attuazione di quanto previsto dal D.M. n. 63/2023, l'Istituto proporrà varie attività di orientamento in uscita, al fine di consentire agli studenti una migliore comprensione delle opportunità offerte dal mondo del lavoro e delle professioni e del mondo universitario.

Saranno proposti: Incontri con rappresentanti del mondo produttivo ed



imprenditoriale del territorio.

Si favorirà la conoscenza degli ITS, con particolare riferimento a quelli territorialmente più vicini, come ad esempio l' ITS Prime di Firenze .

Si promuoveranno iniziative dirette al rafforzamento soft Skill, alla creazione di un curriculum vitae corretto e completo, e di simulazione di un colloquio di lavoro.

Si indicheranno le modalità per realizzare la Ricerca attiva del lavoro.

Il servizio servizio sarà coordinato dai docenti dell'Istituto De Franceschi Pacinotti, con l'ausilio di Agenzie formative del territorio e della locale Camera di Commercio, con cui è attiva una collaborazione pluriennale e sarà a favore di studenti e studentesse delle classi terze dell'Istituto De Franceschi Pacinotti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	18	12	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● ATTIVITÀ PRESSO IL CENTRO DI RICERCA GEA (Green Economy and Agriculture) DI PISTOIA

Progetto rivolto agli studenti del triennio.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGRAMMA ERASMUS + KA1 MOBILITA' MOBILITA'



INDIVIDUALE PER L'APPRENDIMENTO-VET LEARNERS

Mobilità individuale per l'apprendimento all'estero (Job Shadowing) della durata di 15 giorni con borsa di studio da 70 a 150 € per diplomandi e neo-diplomati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Curricolare

● ATTIVITÀ DIDATTICHE IN AZIENDE DI SETTORE PRESENTI SUL TERRITORIO



Uscite didattiche presso aziende di settore presenti sul territorio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● "Agricoltura 4.0" - Coltivazioni Idroponiche

Il progetto prevede l'uso della serra Idroponica, che rappresenta una tecnica di coltivazione delle piante fuori suolo e con basso impatto ambientale e da un ridotto consumo idrico. Un modello di produzione ecosostenibile ed economico a lungo termine, capace di dare soluzione a numerosi problemi che nel nostro tempo si è costretti a fronteggiare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Attivazione di una didattica laboratoriale innovativa, per favorire negli studenti una comprensione esperienziale del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e durevole. Sapere gestire il ciclo di produzione dell'olio, sapere utilizzare la serra idroponica in modo efficace.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

Aule

Aula generica

● Trofeo "Bianchi - Tempifreschi - D'Amico"

Il progetto coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto in attività sportive di potenziamento all'attività svolta nell'arco dell'anno. Tende al potenziamento, miglioramento ed alla preparazione alla pratica sportiva mediante varie attività e Sport di squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti al valore educativo della pratica sportiva, ai valori sociali riflettendo sull'etica dei comportamenti ed il rispetto delle regole

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Tensostruttura

● "L'olio del Barone"

Il progetto prevede la raccolta delle olive dell'uliveto dell'Istituto e la trasformazione nel frantoio ea due fasi presente a scuola. Permetterà agli studenti di conoscere il ciclo produttivo della pianta di ulivo, e di partecipare attivamente alle fasi di preparazione e raccolta delle olive, ed anche di conoscere la fasi di lavorazione e trasformazione delle olive; apprendere le principali caratteristiche chimiche ed organolettiche dell'olio extravergine di oliva, acquisendo e imparando ad utilizzare i termini tecnici appropriati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Approfondire la conoscenza della filiera produttiva dell'olio extravergine di oliva, e del patrimonio olivicolo regionale per la produzione di olio di qualità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Meccanico
	Scienze
Aule	Aula generica

● Web TV

Utilizzo delle tecnologie per supportare l'acquisizione delle informazioni, per supportare processi di costruzione della conoscenza, per supportare processi volti alla condivisione, partecipazione e collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Abilità diffusa nell'uso delle tecnologie, competenze critiche nell'uso delle tecnologie, capacità di scegliere e organizzare i contenuti digitali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Laboratorio di arte topiaria

Coinvolgimento di un'azienda vivaistica per insegnare agli studenti come creare piante in contenitore con la tecnica dell'arte topiaria. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Area: Agrotecnica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



-Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● Premio "Renzo Zini" - I giovani per l'agricoltura ed il territorio

Trasferimento di nuove conoscenze/competenze di base riguardo alla comunicazione digitale e visiva; Saper sviluppare un progetto di promozione e valorizzazione del territorio agro silvo pastorale e dell'ambiente;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze economiche, storiche e sociali del territorio rurale;
Miglioramento delle conoscenze letterario-linguistiche e scientifiche; Miglioramento delle conoscenze di base di ed. civica (sostenibilità);

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Manutenzione spazi verdi a scuola

Gli studenti (in numero massimo di 15) saranno impegnati in esercitazioni pratiche pomeridiane, finalizzate al potenziamento delle capacità di lavoro in squadra (lavoro in team), o del lavoro come caposquadra (team leader), in occasione dello svolgimento di attività di giardinaggio e cura del verde della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



● Ligustro, dalla propagazione all'arte topiaria

Gli alunni delle classi terze e quarte saranno coinvolti nell'analisi del processo produttivo della pianta di Ligustro: dalla semina/talea, all'innesto e potatura, fino a realizzare semplici sculture di arte topiaria. Il progetto dovrebbe durare più anni e le opere realizzate verranno servire a riqualificare alcune aree dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Fare acquisire la conoscenza delle fasi di sviluppo delle piante di Ligustro, delle tecniche di potatura, e riqualificare alcune aree del dè Franceschi; promuovendo abilità laboratoriali e la socialità tra gli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

● "Dipende da noi"

Incontri (n.3 da due ore ciascuno) con Operatori di Comunità, Associazione nuovi Orizzonti Onlus, e con la collaborazione dei docenti interni promotori dell'iniziativa (Proff. Cianchi, Bardelli, Borchì, Giunta), finalizzati a dare le conoscenze e gli strumenti per prevenire condotte disadattive dei giovani di oggi, cercando di scoprire il significato dei loro vissuti e l'importanza della loro vita. Area: Cittadinanza attiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Aiutare gli studenti a riflettere sul proprio vissuto, a dare un nome alle proprie emozioni, avere un pensiero critico e personale sul consumo di sostanze.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

Aule	Magna
	Aula generica

● Laboratorio di innesto del cipresso

Incontri con un'azienda vivaistica del territorio che insegni agli alunni l'importanza della tecnica dell'innesto, al fine di creare piante resistenti alle avversità; che permettano, pertanto, agli alunni di conoscere tecniche del settore vivaistico di alto livello, creando piante di cipresso innestate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere una cultura di sensibilizzazione e prevenzione della violenza di genere. Contribuire a formare cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, responsabili e attivi.

Promuovere, negli alunni, la consapevolezza del proprio valore e del proprio ruolo nella società.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Meccanico
------------	-----------

Aule	Proiezioni
------	------------

	Aula generica
--	---------------

● "Attivamente: ma che ti salta in mente?!?"

Il progetto prevede incontri con esperti che faranno comprendere, agli alunni, in che modo il loro benessere psicosociale sia correlato ad alcune variabili individuali e contestuali (es., regolazione emotiva, qualità delle relazioni socialità, senso di appartenenza al gruppo dei pari, identità, auto-efficacia, orientamento al futuro).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto intende prevenire il disagio adolescenziale fisiologico, legato ad una tappa evolutiva; consentire di discriminare il disagio dal disturbo; favorire la conoscenza dei servizi territoriali. Gli alunni potranno comprendere in che modo il benessere psicosociale dei/delle ragazzi/e sia correlato ad alcune variabili individuali e contestuali (es., regolazione emotiva, qualità delle relazioni sociali, senso di appartenenza al gruppo dei pari, identità, auto-efficacia, orientamento al futuro).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica



● Uso consapevole dei farmaci

Il Progetto fa parte di varie iniziative che hanno come obiettivo l'Educazione alla Salute, nelle sue varie sfaccettature. Ha l'obiettivo di favorire l'uso consapevole dei farmaci e quello di prevenire le dipendenze. Prevede un incontro con esperti del Servizio Promozione della Salute in collaborazione con il Servizio Azienda USL Toscana Dipartimento del Farmaco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il Progetto fa parte di varie iniziative che hanno come obiettivo l'Educazione alla Salute, nelle sue varie sfaccettature. Ha l'obiettivo di favorire l'uso consapevole dei farmaci e quello di prevenire le dipendenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna



Proiezioni

Teatro

Aula generica

● "Peer-Education" (progetto ASL)

Incontri degli alunni con i peer-educator per favorire il confronto e la consapevolezza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Favorire il protagonismo dei giovani; •Aumentare nei giovani l'informazione e i livelli di consapevolezza sui principali comportamenti a rischio per la salute; •Incrementare il benessere psico-fisico-relazionale; •Favorire una collaborazione attiva con i docenti a supporto del progetto.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Erasmus+

Il progetto di mobilità Erasmus + per il personale scolastico consente di rafforzare la dimensione europea e la qualità dell'insegnamento, attraverso lo sviluppo professionale, l'apprendimento delle lingue, la condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche didattiche o di sviluppo scolastico; permette, inoltre, di accrescere le competenze professionali, innovare le pratiche educative e la gestione degli istituti scolastici. Per quanto riguarda il progetto di ERASMUS+ VET, la sua finalità è quella di premettere a tutti i giovani di perfezionare le proprie abilità e competenze sulla base del proprio percorso di studio, attraverso un periodo di tirocinio in un Paese all'interno dell'Unione Europea. Le istituzioni europee attraverso i progetti dell'ERASMUS+ incoraggiano pratiche di apprendimento innovativo, collaborazione tra paesi e scambio di esperienze tra giovani e professionisti; inoltre, si mira a rafforzare nei giovani l'identità europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la mobilità a fini di apprendimento non formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani, come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo della gioventù ; □ Promuovere l'apprendimento permanente; □ Rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento e promuovere lo scambio di esperienze; □ Favorire la modernizzazione e internazionalizzazione delle istituzioni educative e formative

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● CLIL - Inglese nelle materie professionalizzanti

Il progetto prevede di utilizzare le ore di potenziamento dei docenti di lingua straniera per svolgere delle lezioni in compresenza con i docenti delle discipline professionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza della lingua straniera, implementare la conoscenza della terminologia tecnica in lingua straniera, favorire la formazione di competenze in ambito multidisciplinare nel settore d'indirizzo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratori di lingua italiana come L2 - fondi PEZ regione Toscana

Il progetto consta di 15 laboratori di 15 ore ciascuno, 12 dedicati all'Intercultura e 3 all'ambito dell'Inclusione (Disabilità), che verranno realizzati nella parte finale dell'anno e durante il periodo estivo per quanto attiene al progetto Ponte per accogliere i neoiscritti all'a.s. 2024-25.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi che si intende realizzare sono i seguenti: promuovere l'acquisizione dell'Italiano come L2; realizzare l'inclusione degli studenti con maggior fragilità; garantire un supporto didattico per il recupero delle lacune nelle varie discipline; contenere la dispersione scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Manutenzione macchine agricole

Gli alunni insieme al docente faranno la manutenzione delle macchine agricole della scuola, così da sviluppare le competenze maturate a scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Corretta esecuzione delle attività laboratoriali ed applicazione delle tecniche apprese a scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Aule

Aula generica

● "Il Barone in fiore"

Riqualificazione dell'area dell'istituto ad ovest, esposta a via Monte Cimone (area adiacente al plesso B e lati del cancello). Il progetto prevede la creazione di aiuole, riempite con terriccio misto a sabbia dove verranno impiantate bulbose di diversa specie e varietà, con fioritura che va da fine inverno alla primavera (soprattutto bulbi di Tulipani, ma anche Narcisi, Crocus, Muscari, Iris). L'obiettivo è quello di creare un'area colorata, visibile al di fuori della scuola, utilizzando bulbose a fioritura scalare (in modo tale da prolungare la fioritura delle aiuole).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il Progetto si pone l'obiettivo della riqualificazione delle aree verdi della Sede dè Franceschi, al fine di fornire agli alunni le basi nella progettazione delle aree verdi; nonché la possibilità di risolvere problemi pratici legati alla progettazione e l'impianto delle varie specie botaniche; e di occuparsi della successiva manutenzione e cura delle aree verdi realizzate.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Museo delle macchine e attrezzi agricoli

Il progetto è volto al recupero e alla valorizzazione degli attrezzi e delle macchine agricole presenti nell'istituto, con l'obiettivo di creare un vero e proprio museo, punto di riferimento per appassionati e per la cittadinanza. Molti dei mezzi presenti nella scuola, necessitano di opere di manutenzione/restauro e protezione dagli eventi atmosferici. I lavori si svolgeranno sia la mattina che il pomeriggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza e la valorizzazione del territorio tramite la conservazione degli attrezzi e delle macchine agricole storiche

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

● ICDL e DigComp

Il Progetto vuole offrire un servizio alla comunità territoriale per la certificazione delle proprie competenze informatiche, favorire l'acquisizione delle competenze digitali dei discenti, dei docenti, del personale scolastico, dei lavoratori e dei cittadini in genere. Ottemperare a quanto previsto dal D.M66 e D.M. 65 del 12/04/2023 circa gli obblighi del personale scolastico rispetto a framework europei Digicomp 2.2 e DigicompEdu.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione delle competenze digitali necessarie a quanto previsto dal quadro di riferimento europeo

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Cinema "matinée" per le scuole - "Presente Italiano"

Il Progetto prevede la visione di films, presso il Cinema Roma, seguiti da un dibattito, con spunti di analisi e sollecitazioni da parte degli educatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Il progetto si propone di: avvicinare le studentesse e gli studenti al linguaggio cinematografico; far affrontare e dibattere temi della contemporaneità; affinare le competenze di analisi, di sintesi ed espressive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Teatro

● Laboratori Multidisciplinari

Il Progetto prevede la realizzazione di varie attività laboratoriali che vedono coinvolti gli alunni che usufruiscono della L. 104/1992: alla scoperta di Pistoia in autonomia, Arte e musica, attività motoria e Tennis, Autonomia e igiene personale, Cucina, GiocaTeatro, in cammino verso la lettura (Biblioteca San Giorgio), mi prendo cura di te (in collaborazione con l'indirizzo Benessere della scuola), Orto e Serra, Uscite e visite guidate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si propone di favorire l'inclusione degli alunni in situazione H, lo sviluppo delle autonomie, la collaborazione, la socializzazione, il rispetto delle regole, la cura e l'igiene personale, l'apprendimento di uno stile di vita sano, attraverso varie forme di espressione, la creatività, la comunicazione, l'ascolto reciproco.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica



"Trucco e Parrucco"

Utilizzazione delle competenze maturate a scuola da altri studenti, nei laboratori di estetica della scuola. Così da favorire lo spirito di collaborazione e cooperazione tra alunni, da fare acquisire piccole autonomie che possano migliorare la gestione della vita quotidiana e promuovere un comportamento adeguato al contesto. Agevolando, così, la permanenza degli alunni diversabili, a scuola, in serenità. Educando, altresì, all'igiene e a una corretta cura di sé. E promuovendo l'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riconoscere i colori Conoscere i diversi strumenti usati per i trattamenti estetici Conoscere i diversi prodotti usati per i trattamenti estetici Imparare la corretta sequenza di azioni per la cura di sé Potenziare abilità, favorire socializzazione ed inclusione.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Estetica

Acconciatura

● "Evoluzione in maschera"

...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza di linguaggi e rappresentazioni, favorire comunicazione e socializzazione.

Risorse professionali

Interno



● **Accreditamento e Qualità Istituto**

Promuovere azioni che consentano di ottenere l'accreditamento dell'Istituto dalla Regione Toscana come ente formatore. Prevede la regolarizzazione della documentazione relativa all'iter necessario per ottenere l'accreditamento. Vedrà coinvolti tutti gli studenti del corso Benessere e Acconciatura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ottenere l'accreditamento dell'Istituto dalla Regione Toscana come ente formatore

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **"Alba: assistenza al lutto"**

- ALBA: vuole favorire il benessere psico – fisico attraverso l'attivazione di risorse individuali per lo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé, come la percezione delle proprie emozioni, comportamenti, pensieri e relazioni. E' realizzato in collaborazione con l'ULSL Toscana



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire il benessere psico – fisico attraverso l'attivazione di risorse individuali per lo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé, come la percezione delle proprie emozioni, comportamenti, pensieri e relazioni; favorire la consapevolezza delle proprie caratteristiche e possibilità. Prevenire il disagio scolastico relativo al lutto; sostenere gli insegnanti nel promuovere azioni di empowerment rispetto al dolore derivante da eventi luttuosi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica



● "Safe sex, preserva... ti!"

- Safe sex, preserva...ti!: tende a dare informazioni di base sulle principali e più frequenti malattie sessualmente trasmissibili stimolando il dibattito sulle scelte e sull'uso corretto del preservativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto vuole a dare informazioni di base sulle principali e più frequenti malattie sessualmente trasmissibili stimolando il dibattito sulle scelte e sull'uso corretto del preservativo; vuole prevenire il disagio adolescenziale fisiologico, legato ad una tappa evolutiva; consentire di discriminare il disagio dal disturbo; favorire la conoscenza dei servizi territoriali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni



	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Tensostruttura

● "Donare il sangue: la scelta giusta!"

Il progetto è realizzato in collaborazione con il Servizio di Promozione della Salute insieme al Servizio Immunologia dell'Azienda USL Toscana Centro, al fine di promuovere negli studenti la consapevolezza sull'importanza della donazione di sangue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto vuole promuovere negli studenti comportamenti consapevoli, facendo conoscere l'importanza della donazione di sangue.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

● Alimentazione, Movimento, e alfabetizzazione alimentare

Il progetto prevede un incontro di due ore, co-progettato tra docenti ed operatori della U.F.C. promozione della Salute USL Toscana, e i professionisti sanitari della SOS Aziendale attività tecnico-assistenziali dietetica professionale USL Toscana . E' finalizzato a promuovere un approccio consapevole all'alimentazione, e al rapporto tra alimentazione, movimento e sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato a promuovere un approccio consapevole all'alimentazione, e al rapporto tra alimentazione, movimento e sport.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Progetto finalizzato alla promozione del benessere scolastico

● "Cultura della Donazione e del Trapianto"

Il progetto prevede incontri da due ore con esperti che illustreranno agli studenti le peculiarità della cultura della Donazione, al fine di consentire scelte consapevoli, illustrando aspetti legali e sanitari, e fornendo informazioni sul programma regionale e i servizi istituzionali preposti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Promuovere percorsi di sensibilizzazione finalizzati allo sviluppo di competenze sociali e civiche, che permettano agli studenti di adottare decisioni coerenti con la propria salute e il proprio benessere. Promuovere la cultura della Donazione, sani stili di vita, e scelte consapevoli, illustrando aspetti legali e sanitari, e fornendo informazioni sul programma regionale e i servizi istituzionali preposti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

● "Emergenza Sanitaria"

Il Progetto è realizzato in collaborazione con il Servizio di Promozione della Salute, e prevede un incontro finalizzato alla promozione di buone pratiche per favorire livelli di salute e di benessere che consentano di ridurre l'incidenza di eventi avversi e imprevedibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si intende promuovere la conoscenza e l'uso appropriato dei Servizi di emergenza sanitaria; promuovere buone pratiche per favorire livelli di salute e di benessere che consentano di ridurre l'incidenza di eventi avversi e imprevedibili.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

● Servizio Civile: un'opportunità per i giovani di imparare facendo

Il Progetto vuole illustrare, agli alunni, le potenzialità e le caratteristiche del servizio civile, le opportunità che può fornire il Servizio Civile come volontario nei progetti del Servizio Civile Universale e Regionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la Cittadinanza attiva mediante servizi rivolti alla comunità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

● "GenerAzioni Pari"

Il progetto è realizzato in collaborazione con il Servizio di promozione della Salute in



collaborazione con i Servizi Attività consultoriali, Salute mentale Adulti, e i Servizi Sociali Territoriali dell'Azienda ASL Toscana. Intende promuovere il pensiero critico sugli stereotipi e le norme socio-culturali relativi ai ruoli di genere; vuole consentire di riconoscere i meccanismi che li perpetuano e capire come possono condizionare le relazioni affettive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto intende prevenire il disagio adolescenziale fisiologico, legato ad una tappa evolutiva; consentire di discriminare il disagio dal disturbo; favorire la conoscenza dei servizi territoriali. Gli alunni potranno comprendere in che modo il benessere psicosociale dei/delle Promuovere la capacità di relazioni efficaci, significative, e la capacità di sapere interrompere altre relazioni in maniera costruttiva.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
-------------------	--------------

Aule	Magna
-------------	-------

	Proiezioni
--	------------



Teatro

Aula generica

● "Società e Cittadino": cultura mafiosa e vittime di mafia

Il Progetto prevede l'assistenza a rappresentazioni teatrali della Compagnia Penta Teatro APS di Pistoia, su fatti e realtà mafiose, al fine di sensibilizzare gli alunni al rispetto della legalità e alla lotta contro la cultura mafiosa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Divulgare la cultura della legalità, basata sulla cultura dell'antimafia, e sulla conoscenza della storia del nostro Paese.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● "Immaginati Avvocato"

Il progetto prevede la collaborazione con l'Ordine degli Avvocati di Pistoia che nell'edizione 2024 di "Immaginati Avvocato" ha previsto di trattare il tema della pena e quello della giustizia, affrontato in una serie di eventi ed iniziative, al fine di suscitare una riflessione nel mondo della scuola, tra gli studenti, sul carcere e sulla funzione della pensa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si vuole promuovere la cittadinanza attiva; suscitare una riflessione nel mondo della scuola, tra gli studenti, sul carcere e sulla funzione della pensa

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

● Giornata tecnico-dimostrativa della trincia a catene "Pellerano"

Il progetto prevede una giornata dimostrativa della trincia a catene Pellerano, in collaborazione con le aziende del Distretto Vivaistico di Pistoia, al fine di aumentare, negli alunni, le conoscenze in ambito di meccanizzazione agraria e tecniche di trinciatura alternativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si vogliono aumentare, negli alunni, le conoscenze in ambito di meccanizzazione agraria e di tecniche di trinciatura alternativa

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Tensostruttura



● Rilievo 3D dell'Istituto

Il Progetto prevede la realizzazione del rilievo in 3D delle due Sedi del nostro Istituto, che permetterà di sviluppare negli alunni abilità tecnico-scientifiche, applicative, organizzative, finalizzate a realizzare dei rilievi in 3D che presenteranno all'esterno la nostra scuola in modo innovativo, realizzando un servizio utile ed anche una forma di pubblicità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il Progetto permetterà di sviluppare negli alunni abilità tecnico-scientifiche, applicative, organizzative, finalizzate a realizzare dei rilievi in 3D che presenteranno all'esterno la nostra scuola in modo innovativo, realizzando un servizio utile ed anche una forma di pubblicità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Multimediale
Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● "Ciclofficina in Comune"

Il Progetto tende al recupero delle biciclette abbandonate sul territorio Comunale per recuperarle e darle nuova vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si vogliono recuperare delle biciclette abbandonate, consentendo agli alunni di utilizzare le abilità e le conoscenze tecnico-professionali acquisite; ed anche dare maggiore visibilità all'Istituto sul territorio. Il progetto vuole anche educare al rispetto dell'ambiente (nel quale si devono limitare gli scarti) e degli oggetti che possono essere recuperati e restituiti alla comunità.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettrotecnica
	Meccanico
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● "Meccano"

Il Progetto è finanziato dalla Regione Toscana per il potenziamento dell'offerta formativa tecnici e professionali; si rivolge agli alunni della Sede Pacinotti, e prevede l'attivazione di corsi antimeridiani da 20 ore e pomeridiani da 30 ore, con docenti interni ed esterni, i quali realizzeranno percorsi formativi per lo sviluppo di conoscenze e competenze del settore meccanico, con particolare riferimento alla progettazione 3D con uso di solid works, sistemi cad cam, uso e programmazione cobot, e sistemi di manutenzione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di conoscenze e competenze del settore meccanico, con particolare riferimento alla progettazione 3D con uso di solid works, sistemi cad cam, uso e programmazione cobot, e sistemi di manutenzione; potenziamento di abilità laboratoriali legate all'utilizzazione delle nuove tecnologie.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Misto interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica



	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
Aule	Aula generica

● "Asso"

Il progetto è organizzato dall'USR Toscana, Ufficio Scienze Motorie; prevede l'illustrazione delle norme di primo soccorso, con applicazione pratica delle stesse, nonché dell'utilizzo del BLS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, le conoscenze corrette e omogenee sul primo soccorso.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Tensostruttura

● Sport a scuola e festa di fine anno scolastico

Il Progetto prevede la preparazione alla pratica sportiva, il potenziamento, il miglioramento in varie attività sportive e vari Sport di squadra, con il supporto dei docenti di Scienze Motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzare al valore educativo delle pratiche sportive, alle pratiche di collaborazione, di integrazione, ed anche l'educazione al rispetto dell'altro, l'inclusione degli alunni in situazione H.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Tensostruttura

● "Gli ospiti della MAIC si fanno belli"

Il Progetto l'accoglienza ed esercitazioni pratiche di "Tecnica di Acconciatura", e di "Tecniche Estetiche", sugli ospiti della fondazione MAIC, ed anche con la partecipazione degli alunni in situazione H, simulando l'esperienza in un negozio nel quale svolgono lo stage.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si vogliono migliorare le capacità di interazione tra chi svolge l'attività professionale e i clienti, passando da attività laboratoriali a quella concreta. Promuovere l'inclusione, lo sviluppo di abilità pratiche, il rafforzamento di abilità sociali e dell'autostima.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Estetica

Acconciatura

Aule

Aula generica



● "Io scelgo il De' Franceschi Pacinotti"

Il Progetto prevede l'ideazione e realizzazione di una efficace opera di presentazione dell'Istituto, per fare conoscere all'esterno la scuola, attraverso incontri degli alunni delle terze classi della scuola secondaria di primo grado con i docenti orientatori, ed anche mediante varie attività laboratoriali; al fine di aiutare gli studenti di quelle scuole, con i loro genitori, a fare scelte consapevoli del percorso scolastico nella scuola secondaria di secondo grado, adatto a permettere agli alunni di realizzare un progetto di vita rispondente alle loro propensioni e ai loro desideri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si intende presentare dell'Istituto all'esterno, e in particolare agli alunni delle scuole secondarie di secondo grado, anche mediante varie attività laboratoriali, al fine di aiutare gli studenti di quelle scuole, con i loro genitori, a fare scelte consapevoli del percorso scolastico nella scuola secondaria di secondo grado, adatto a permettere agli alunni di realizzare un progetto di vita rispondente alle loro propensioni e ai loro desideri.



Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Elettrotecnica
	Meccanico
	Multimediale
	Estetica
	Acconciatura
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● Borsa di studio "Mannori"

Il Progetto prevede il conferimento di una borsa di studio, in memoria della Prof.ssa Elisabetta Mannori (e a carico della sua famiglia), a favore di alunni dell'istituto particolarmente meritevoli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Contribuire a mantenere viva la memoria della Prof.ssa Mannori, già docente presso questo istituto, mediante l'assegnazione di borse di studio agli alunni che hanno ottenuto buoni risultati scolastici, o che si sono distinti per particolari meriti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● NIV

Elaborazione del RAV attraverso l'individuazione di criticità e punti di forza dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Elaborazione del RAV attraverso l'individuazione di criticità e punti di forza dell'Istituto

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● "Mi prendo cura di te"

Descrizione da inserire

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Risultati da inserire

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Estetica

Acconciatura

● Acconciatura

Descrizione da inserire

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Risultati da inserire

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Acconciatura



● "Pistoia essere impresa"

Descrizione da inserire

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Risultati da inserire

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

Meccanico



● Scuola di teatro

Descrizione attività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Risultati da inserire

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Piantiamo salute"

Descrizione attività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Risultati inserire

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● "Orienteering in città"

Descrizione inserire

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Risultati inserire

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRZIONE
DIGITALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto ha partecipato con successo al bando per la realizzazione di Biblioteche Scolastiche Innovative, azione n°24 del PNSD

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI" - PTRAO10008

IST.PROF.LE "A.PACINOTTI" - SERALE - PTRAO1050N

BARONE C. DE' FRANCESCHI - PTVCO1000V

Criteria di valutazione comuni

I criteri comuni di valutazione fanno riferimento a specifiche griglie che sono state redatte secondo la normativa vigente, condivise e applicate all'interno dell'Istituto.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il percorso di Educazione civica sarà realizzato attraverso unità di apprendimento interdisciplinari o disciplinari trasversali singole o condivise da più docenti, nel rispetto di quanto previsto dal curriculum di istituto. Se si tratta di unità legate a una sola disciplina, il singolo docente attribuirà la propria valutazione, se si tratta di unità interdisciplinari, tutti i docenti dovranno formulare una valutazione unica. La valutazione attribuita alla singola disciplina andrà riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica che in seno allo scrutinio farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti utilizzando gli appositi schemi di rilevazione e in riferimento alla griglia di valutazione delle competenze di ed civica utilmente predisposta che



definisce ulteriormente la declinazione dei descrittori e indicatori delle competenze di cittadinanza e costituzione.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA di VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell' adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Il Consiglio di classe può attribuire una valutazione insufficiente (cinque decimi) solo quando lo studente, nel corso del periodo considerato, sia stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che preveda l'allontanamento dalla scuola per un periodo superiore a quindici giorni (atti che violano la dignità e il rispetto della persona umana o che arrechino pericolo per l'incolumità delle persone), e successivamente all'irrogazione delle suddette sanzioni, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento.

Il consiglio di classe attribuisce una valutazione sufficiente, facendo riferimento ai seguenti indicatori:

- frequenza, partecipazione alle attività didattiche e puntualità;
- partecipazione alla vita sociale della scuola;
- rispetto delle persone, delle regole e delle strutture.

Indicatori che consentiranno di attribuire una valutazione espressa in decimi secondo i criteri meglio specificati nella griglia in allegato.

Allegato:

GRIGLIA COMPORAMENTO CORRETTA (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Criteria per l'ammissione all'anno successivo: - Voto di comportamento sufficiente e frequenza di almeno 3/4 del monte orario personalizzato (anche considerate le deroghe approvate dal collegio dei docenti) - Valutazione del comportamento pari o superiore a 6 - Valutazione sufficiente in tutte le discipline
Criteria per la non ammissione: - Voto di condotta non sufficiente - Mancata frequenza di almeno 3/4 del monte ore personalizzato (tenuto conto delle deroghe approvate dal collegio dei docenti) - Almeno 3 discipline con voto gravemente insufficiente (voto 4) - Almeno 4 discipline con voto insufficiente (di cui due con voto 4 e due con voto 5) - Presenza di numerose discipline con voto anche non gravemente insufficiente (es. almeno 4 discipline con voto 5)
Criteria per lo scrutinio degli studenti con sospensione del giudizio: - Voto di comportamento sufficiente e frequenza di almeno 3/4 del monte orario personalizzato (anche considerate le deroghe approvate dal collegio dei docenti) - Non più di 2 discipline con insufficienza grave (4) e non più di una con voto insufficiente (5) - Non più di tre discipline con voto insufficiente (5)

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteria per l'ammissione all'esame di Stato sono:

- voto almeno sufficiente in tutte le discipline. Il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione, può deliberare l'ammissione all'Esame di Stato anche in caso di presenza di discipline con votazione inferiore a sei decimi;
- voto di condotta non inferiore a 6;
- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- partecipazione alle prove Invalsi a/s 2021/2022;
- conclusione del percorso di PCTO.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Tutte le discipline (quelle che utilizzano il voto espresso in valore numerico) concorrono alla definizione del credito scolastico ed alla individuazione della banda di oscillazione.

Anche l'Insegnamento della Religione Cattolica e l'attività alternativa all'IRC, concorrono alla definizione del credito scolastico, ma non contribuiscono alla determinazione della media dei voti, in quanto la valutazione, per questi insegnamenti è espressa attraverso un giudizio. (O.M. n. 128 del 14



maggio 1999; O.M. n.26 prot. 2578 del 15 marzo 2007).

Allegato:

OM Esami di Stato 20202021 allegato A Crediti DEF (1).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove un'istruzione inclusiva come principio fondamentale, lavorando affinché l'istituto sia una comunità educante dove docenti, studenti, famiglie e personale collaborano per valorizzare le esigenze di ciascuno. L'inclusione permea l'intera organizzazione scolastica, mirando a garantire la partecipazione piena, il successo formativo e la valorizzazione della diversità come risorsa. Il percorso inclusivo si concretizza in progetti di classe condivisi: ogni Consiglio di Classe, in linea con PTOF e PI, elabora piani di lavoro personalizzati, integrando didattica flessibile e lavoro di squadra. L'approccio mira a sviluppare competenze trasversali, autonomia e senso di responsabilità negli studenti, creando una rete collaborativa con famiglie e specialisti del territorio. Strumenti fondamentali sono il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Piano Didattico Personalizzato (PDP). Per gli studenti con disabilità certificata, il PEI, elaborato dal GLO, definisce obiettivi, materiali adattati, diversificazione delle prove e percorsi di autonomia, in collaborazione con famiglie e servizi socio-sanitari. Per gli studenti con DSA o altri BES, il PDP individua strumenti compensativi e misure dispensative, condivisi con le famiglie attraverso un patto educativo. Entrambi i piani seguono una scansione temporale strutturata: condivisione delle scelte educative, osservazione e valutazione continua, verifica degli indicatori di contesto, revisione periodica dei documenti e verifica finale. Per il PEI le riunioni sono formalizzate; per tutti gli studenti si organizzano incontri mirati con famiglie e specialisti. La scuola integra queste strategie con interventi mirati di recupero, potenziamento e consolidamento, laboratori creativi, peer tutoring e corsi di italiano L2, sostenuti da risorse PON, PNRR, PEZ e Agenda Nord. Progetti territoriali, come "Dopo di noi", permettono di progettare percorsi di vita futura per studenti con disabilità, supportando le famiglie e rafforzando l'inclusione anche oltre la scuola. Gli insegnanti di sostegno e la Funzione Strumentale coordinano docenti, famiglie e specialisti, mentre la rete esterna (ASL, Servizi Sociali, CTS/CTI, enti del territorio) favorisce l'orientamento, l'inclusione e la continuità educativa. L'approccio, ispirato all'Universal Design for Learning, valorizza talenti e potenzialità individuali, costruendo una comunità scolastica inclusiva, interculturale e collaborativa. L'obiettivo finale è formare cittadini consapevoli, autonomi e partecipi, capaci di contribuire attivamente alla società, valorizzando la diversità e promuovendo percorsi di crescita personale e sociale per tutti gli studenti.



Punti di debolezza:

L'analisi delle criticità evidenzia una mancanza di continuità del personale, determinando la continua necessità di una formazione per i docenti sui temi dell'inclusione che spaziano dai bisogni educativi speciali alla stratificazione didattica, semplificazione e facilitazione del testo per alunni non italofoni. In risposta a questa esigenza, tra gli obiettivi futuri vi è il ripristino del "Protocollo di Accoglienza" e, in modo significativo, il progetto di utilizzo di mediatori linguistico-culturali. Questa iniziativa non solo mira a supportare gli studenti nell'acquisizione della lingua, ma anche a facilitare la comunicazione con le famiglie, trasformando un punto di criticità in un'opportunità di miglioramento strategico. L'analisi dei fattori contestuali rivela punti di criticità anche nelle relazioni con le famiglie che richiedono un intervento mirato quando l'alleanza educativa non è consolidata o le barriere culturali e linguistiche vanno oltre le competenze del personale. L'istituto incarna la filosofia del fare: l'idea di creare occasioni differenziate e multidimensionali attraverso una grande varietà di progetti e voglia di portarli avanti purtroppo limitati dalle disponibilità finanziarie.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è un documento importantissimo alla cui definizione concorrono tutti i componenti del Gruppo



di Lavoro Operativo (GLO).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti che concorrono alla definizione del PEI sono: il Dirigente Scolastico, i Consigli di Classe con la sola componente docente, i Referenti per l'Inclusione, lo studente, i rappresentanti delle ASL, la famiglia ed altri professionisti anche esterni alla scuola che concorrono al miglioramento del percorso didattico dello studente (logopedisti, terapeuti etc.)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia come parte attiva nella definizione del PEI viene invitata a partecipare a tutte le attività progettuali, e tenuta informata sulle modifiche ed eventuali sviluppi e revisioni del documento. L'obiettivo è quello di limitare il gap tra scuola e famiglia rafforzandone la compartecipazione e la cooperazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Per effettuare la valutazione i docenti si riferiscono a griglie specifiche redatte e condivise a livello di dipartimenti disciplinari e approvate dal collegio dei docenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo che si attuano attraverso: - azioni funzionali all'orientamento in entrata e uscita; - attivazione di procedure per l'orientamento degli studenti in fase di preiscrizione e per la predisposizione dell'accoglienza; - incontri con i docenti della scuola secondaria di primo grado per garantire una continuità nel segno dell'accoglienza e dell'inclusività di tutti i bisogni educativi; - acquisizione della documentazione necessaria e verifica del fascicolo personale; - Incontri con le famiglie nella fase dell'accoglienza; - costruzione di Protocolli di accoglienza per gli alunni con bisogni educativi speciali rivolti alle famiglie e ai docenti per definire pratiche condivise; - condivisione e uso di modelli di schede di rilevazione per predisporre i PDP e i PEI; - collaborazione della scuola con i servizi del territorio per la costruzione di un progetto di vita; - azioni di sensibilizzazione delle famiglie degli alunni disabili frequentanti le classi quarta e quinta rispetto alle tematiche dell'assunzione di persone con disabilità; - promozione dell'incremento del grado di occupabilità degli alunni in uscita mediante rilascio di certificazione delle competenze formative acquisite.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

- 3** Aspetti generali
- 4** Modello organizzativo
- 16** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 18** Reti e Convenzioni attivate
- 24** Piano di formazione del personale docente
- 26** Piano di formazione del personale ATA



Aspetti generali

Organizzazione degli uffici

- sede "Pacinotti" - corso Gramsci 71 - sono ivi incardinati gli uffici di segreteria, articolati, come meglio esposto infra, nelle seguenti funzioni: Affari generali e protocollo, Contabilità, Personale, Didattica, oltre che gli uffici di Presidenza, del DSGA, del collaboratore del dirigente scolastico e dei fiduciari di plesso e l'Ufficio Tecnico.

- sede "De' Franceschi" - via Dalmazia 71 - sono presenti l'ufficio dei fiduciari di plesso e l'ufficio inclusione, oltre all'archivio storico della scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

DIRIGENTE SCOLASTICO	Dott.ssa Margherita De Dominicis Rappresentanza legale dell'Istituto; gestione unitaria dell'Istituto; gestione delle risorse finanziarie, umane e strumentali; responsabilità della sicurezza dei locali scolastici; responsabilità dei risultati del servizio; assicura il funzionamento dell'istituzione assegnata secondo criteri di efficienza ed efficacia; assicura il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati; promuove iniziative e interventi tesi a favorire il successo formativo; promuove lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio dell'autonomia; assicura il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche; promuove la collaborazione tra le risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territoriali interagendo con gli EE.LL.	1
COLLABORATORE VICARIO DEL D.S.	Prof.ssa Sabrina Torrigiani Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza/impedimento; delega alla presidenza del Collegio dei Docenti in assenza del DS; partecipazione alle riunioni del gruppo di direzione; partecipazione alle riunioni con	1



personale amministrativo ed ausiliario relative al coordinamento delle attività scolastiche; gestione delle assenze del personale docente secondo le direttive impartite dal Dirigente scolastico; gestione delle emergenze relative a: assenze improvvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione temporanea del servizio e/o l'utilizzazione delle risorse presenti nella scuola; gestione di problemi relativi alle strutture, alle condizioni igieniche e ambientali in collaborazione con l'Ufficio Tecnico; organizzazione nell'utilizzo degli spazi comuni in collaborazione con l'Ufficio Tecnico; cura dei rapporti con l'utenza e con Enti esterni; vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; vigilanza della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente e sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare; generale confronto e relazione, in nome e per conto del dirigente, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; collaborazione con il DS e i Docenti Coordinatori di Classe per l'irrogazione delle Contestazioni di Addebito e delle Sanzioni Disciplinari; firma dei seguenti atti amministrativi, con obbligo di comunicazione preventiva al DS, in caso di sostituzione della stessa: firma di atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA; firma di atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA con obbligo di comunicazione



preventiva al DS, in caso di sostituzione della stessa; firma della corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza con obbligo di comunicazione preventiva al DS, e/o in caso di sostituzione della stessa; firma della corrispondenza con l'Amministrazione MIUR avente carattere di urgenza; firma richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi; firma richiesta ingressi posticipati e uscite anticipate alunni.

RESPONSABILE DI
PLESSO (SEDE DE
FRANCESCHI)

Prof. Alessio Valdiserri Svolgere attività di collaborazione con il dirigente e il 1° collaboratore nella gestione circa la redazione di circolari docenti o alunni su argomenti specifici, secondo indicazioni impartite; gestione e sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario; cura degli aspetti organizzativo-gestionali connessi con il registro elettronico; valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; modifiche e adattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; vigilanza e segnalazione tempestiva di eventuali situazioni di rischio o pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti, o da eventi sopravvenuti; vigilanza sull'accesso nei locali scolastici di persone esterne, possibile solo con

1



	<p>con autorizzazione del dirigente scolastico e del 1° collaboratore; vigilanza della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente e sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso .</p>	
VICE RESPONSABILE DI PLESSO (SEDE DE FRANCESCHI)	<p>Prof.ssa Anna Focchi Valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posti Valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; • vigilanza e segnalazione tempestiva di eventuali situazioni di rischio o pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti, o da eventi sopravvenuti; • vigilanza sull'accesso nei locali scolastici di persone esterne, possibile solo con autorizzazione della Dirigente Scolastica e del 1° collaboratore; • vigilanza della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente e sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso. • vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto.</p>	1
RESPONSABILE DI PLESSO (SEDE PACINOTTI)	<p>Prof. Antonio Costantino • Svolgere attività di collaborazione con il Dirigente e il 1° collaboratore nella gestione circa la redazione di circolari docenti o alunni su argomenti specifici, secondo indicazioni impartite; • gestione e sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario • cura degli aspetti organizzativo-</p>	1



gestionali connessi con il registro elettronico •
valutazione ed eventuale accettazione delle
richieste di ingresso posticipato o di uscita
anticipata degli alunni, in accordo a quanto
previsto dal regolamento di istituto; • modifiche
e adattamento temporaneo dell'orario delle
lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza
connessa alle primarie necessità di vigilanza
sugli alunni e di erogazione, senza interruzione,
del servizio scolastico; • vigilanza e segnalazione
tempestiva di eventuali situazioni di rischio o
pericolo, derivanti dalle condizioni delle
strutture e degli impianti, o da eventi
sopravvenuti; • vigilanza sull'accesso nei locali
scolastici di persone esterne, possibile solo con
con autorizzazione della Dirigente Scolastica e
del 1° Collaboratore;vigilanza della regolarità
dell'orario di lavoro del personale docente e
sull'andamento generale del servizio, con
obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza
che possa pregiudicare un regolare svolgimento
dello stesso

FUNZIONE
STRUMENTALE AREA 1-
REFERENTE PER LA
REDAZIONE E
L'AGGIORNAMENTO
ANNUALE E TRIENNALE
DEL PIANO TRIENNALE
DELLOFFERTA
FORMATIVA (PTOF)

Proff. Pietro Danesi e Edoardo Baroncelli
Coordinamento attività di Analisi e revisione di
PTOF, RAV e PDM; Monitoraggio e Valutazione
formativa di PTOF, RAV e PDM; Coordinamento e
sostegno alla I.S. nella progettazione dell'offerta
formativa e nell'innovazione didattica e
organizzativa all'interno dello specifico GDL di
Istituto; Coordinamento e progettazione nella
stesura/revisione del Piano Triennale dell'Offerta
Formativa a.s. 2023/2024 da sottoporre agli
Organi Collegiali in collaborazione con i docenti
coordinatori di classe, di progetto, inclusa ASL;
Partecipazione alle riunioni dello staff

2



dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti.

FUNZIONE
STRUMENTALE AREA 2 -
REFERENTE INCLUSIONE

Prof.sse Mariaelena Gherardi e Serena Lucente - Azione di accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno; - Elaborazione e Raccordo delle operazioni correlate alla definizione degli Organici di sostegno di Diritto e di Fatto; - Azione di coordinamento della documentazione relativa all'area degli alunni BES con disabilità: PDF, PEI, PDP; - Azione di coordinamento con l'equipe medica del territorio; - Azioni di promozione di percorsi individualizzati e personalizzati; - Azioni di supporto alle famiglie degli alunni D.A.; - Azioni di supporto ai Consigli di Classe (alunni D.A.); - Azioni di promozione iniziative inerenti il PI; - Aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati; - Organizzazione e Coordinamento delle misure di sostegno ai D.A.; - Coordinamento e pianificazione delle riunioni del GLI e dei rapporti con l'ASL ed i Servizi Sociali; - Operazioni e indagini statistiche di monitoraggio; - Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti.

2

FUNZIONE

Prof. Luca Traversari Coordinamento

1



STRUMENTALE AREA 3 - organizzativo delle attività di formazione, lavoro,
REFERENTE PCTO progettazione PCTO, eventuali attività Stage,
formazione sulla sicurezza

FUNZIONE
STRUMENTALE AREA 4
REFERENTE
ORIENTAMENTO

Proff. Simone Margelli e Roberto Agnoletti -
Predisposizione e creazione di un modello di
comunicazione efficace e condiviso con i docenti
dei diversi indirizzi impegnati nell'attività di
orientamento in ingresso; - Pianificazione e
realizzazione di Brochures informative sulle
finalità dell'istituto, sul piano orario, sulle attività
e i corsi attivati, sulle aule e gli strumenti in
dotazione, sui dati e gli indirizzi di posta
elettronica degli Uffici e gli addetti da contattare
(video, brochures, roll-up, power point,
vademecum, ecc., nonché inviti ad eventi
organizzati dalla scuola; - Creazione e gestione di
uno spazio virtuale (ad es. un profilo Tik Tok per
l'orientamento in entrata), finalizzato
all'informazione sugli incontri, sulle iniziative
della scuola, sulla modulistica e al contatto con
allievi e famiglie delle scuole medie; -
Partecipazione agli incontri organizzati presso le
scuole medie del territorio cittadino e dei
comuni limitrofi; - □ Formazione e
coordinamento degli allievi frequentanti l'istituto
(OPEN DAY) per le attività di promozione,
informazione, tutoraggio, accoglienza,
condivisione destinate agli allievi delle terze
medie; - □ Organizzazione e coordinamento di
segmenti didattici/laboratori aperti a discenti
delle scuole medie.

2

REFERENTE INVALSI E
ORIENTATORE

Prof.ssa Anna Fiocchi Effettuerà un controllo del
materiale contenuto delle cartelline INVALSI, una
per ciascuna classe, da consegnare ai docenti

1



somministratori; presenza alla riunione preliminare; coordina lo svolgimento delle Prove INVALSI; fornisce supporto ai docenti e al personale di segreteria. L'orientatore scolastico si occupa di prevedere e organizzare le azioni volte a favorire l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità e interessi, tenendo conto del percorso di studi svolto e delle possibilità offerte dal territorio.

REFERENTE ECDL	Prof. Thomas Tolari Si occupa della organizzazione e realizzazione del corso che consente di ottenere l'European Computer Driving Licence (Patente Europea del Computer): un documento valido in tutta la Comunità Europea e certifica che chi lo possiede sa com'è fatto un computer, ne conosce la logica di funzionamento e lo sa usare per: scrivere testi gestire fogli di calcolo elettronici gestire raccolte di dati costruire presentazioni multimediali lavorare in rete navigare in Internet	1
REFERENTE SICUREZZA	Prof. Manuel Giuseppe Geraci Svolgerà, in accordo con il D.S. e con il R.S.P.P., quanto necessario affinché venga garantita la sicurezza, ai sensi del D. Lgs. 81/2008 e successive modificazioni ed integrazioni. Tra cui l'analisi delle infrastrutture e delle attrezzature della scuola, la verifica dei sistemi di controllo e della funzionalità delle strumentazioni di sicurezza che sono state installate nella scuola, l'organizzazione di corsi formativi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per il personale scolastico.	1
REFERENTE GESTIONE SISTEMA QUALITA' E ACCREDITAMENTO	Prof. David Petrucci Assicura la predisposizione, attuazione, verifica delle strategie e relative procedure per il monitoraggio della qualità della	1



PERCORSI INTEGRATI STATO-REGIONE	formazione erogata, con particolare riferimento a quanto previsto da regole, requisiti base e procedure per 'accreditamento, assicurando l'applicazione e il mantenimento di un sistema di gestione per la qualità conforme ai requisiti richiesti. Si occuperà del sistema di istruzione e formazione professionale (IeF. P.) che prevede percorsi di durata triennale, finalizzati al conseguimento di qualifiche professionali.	
REFERENTE CORSO BENESSERE	Prof. Luigi Barontini Su delega del D.S., si occupa della gestione ordinaria delle attività del Corso Benessere	1
REFERENTE COORDINAMENTO PROGETTO ERASMUS	Prof.ssa Cecilia Cantini Svolgimento delle attività necessarie alla organizzazione e realizzazione delle azioni previste nel progetto ERASMUS +	1
REFERENTE ALUNNI STRANIERI	PROF.SSA ELEONORA LEPORI Si occupa dell'attuazione del protocollo di accoglienza e dell'alfabetizzazione degli alunni stranieri	1
REFERENTE RAPPORTI CON LA STAMPA	Prof.ssa Daniela Gori Si occupa della comunicazione, dei rapporti dell'Istituto con gli organi di stampa.	1
REFERENTE ORARIO	Prof. Emiliano Capecchi Si occupa della realizzazione, modificazione, aggiornamento, dell'orario scolastico dei docenti e degli alunni, attuando i criteri approvati dal Collegio Docenti, e seguendo le indicazioni del D.S..	1
REFERENTE NIV	Prof.ssa Anna Focchi Convoca e ascolta i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti. Rendiconta al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. Predispone il Bilancio Sociale ed individua le modalità di presentazione.	1



ANIMATORE DIGITALE Prof. Thomas Tolari Affianca il DS e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Collabora alla diffusione di iniziative innovative. In attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, sviluppa progetti relativi alle sue azioni da inserire nel PTOF, su 3 ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative 1

REFERENTE COMMISSIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE Proff. Angelo Boffa e Simone Margelli Si occupa della organizzazione dei viaggi d'istruzione, e di quanto necessario per la loro realizzazione, applicando le disposizioni previste dalla legge e dal Regolamento d'Istituto. 2

REFERENTE CORSO SERALE (SEDE PACINOTTI) Prof. Giuseppe Manuel Geraci - sostituzione del Dirigente Scolastico nell'organizzazione e gestione corso serale - effettuazione sostituzioni docenti assenti - concessione agli alunni e ai docenti di permessi brevi - rappresentanza del Dirigente Scolastico nei rapporti con le famiglie e le Istituzioni territoriali 1

REFERENTE COMMISSIONE ELETTORALE Prof.ssa Mariaelena Gherardi Componenti della commissione: prof. Riccardo Montalbano, prof. Andrea Di Giacomo Insieme agli altri componenti della Commissione elettorale, in ragione delle esigenze organizzative della Scuola, previo accordo con il dirigente scolastico, definisce l'orario di apertura e chiusura giornaliera dei seggi ed in particolare l'orario di chiusura dell'ultimo giorno di votazione, avvertendo con pubblicità nell'albo della Scuola tutti i dipendenti elettori. La Commissione elettorale può fissare la durata giornaliera di apertura dei seggi. Inoltre, acquisisce dalla 1



	<p>direzione scolastica l'elenco generale degli elettori; riceve le liste elettorali; verifica le liste e le candidature e ne decide l'ammissibilità. esclusivamente alla Commissione elettorale la verifica del rispetto delle regole che devono essere seguite nella presentazione delle liste.</p>
VICE RESPONSABILE DI PLESSO (SEDE PACINOTTI)	<p>Prof. Renato Bruno • Svolgere attività di collaborazione con il Dirigente e il 1° collaboratore nella gestione ordinaria dell'Istituzione scolastica, secondo le indicazioni impartite dal Ds e dal 1° collaboratore; • Coadiuvare e sostituire in caso di sua assenza il Responsabile di plesso nelle sue funzioni</p>

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Staff DS Impiegato in attività di: • Organizzazione	1
A026 - MATEMATICA	Funzione vicario DS Impiegato in attività di: • Organizzazione	1
A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Attività di potenziamento dell'insegnamento, sostituzione docenti, funzioni organizzative (staff DS) Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione

B011 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE Staff DS
Impiegato in attività di: 1

- Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

dott.ssa Tonia De Luca. Coordinamento e gestione: coordina il personale ATA e le attività amministrative, contabili e finanziarie in coerenza con gli obiettivi del PTOF. Supporto al dirigente: Collabora con il dirigente scolastico, istruisce e gestisce le attività negoziali, e vigila sull'efficacia dei servizi amministrativi. Gestione Risorse: cura l'inventario dei beni, la gestione finanziaria (acquisti) e i servizi generali.

Ufficio protocollo

Gestione documentale: registrazione, classificazione, smistamento (anche tramite piattaforma Gecodoc), archiviazione e conservazione di documenti cartacei e informatici. Corrispondenza: prelievo e gestione della posta elettronica certificata (PEC) e ordinaria, anche dai siti ministeriali. Pubblicazione: gestione degli albi online e pubblicazione degli atti necessari. Trasparenza e Privacy: attività di competenza per garantire trasparenza e gestione dei dati personali. Gestione sinistri: tenuta registro infortuni, gestione denunce INAIL e pratiche assicurative.

Ufficio acquisti

Gestione Approvvigionamenti: acquisto di materiale didattico, di consumo (es. pulizia), attrezzature e servizi necessari per le attività scolastiche e i progetti specifici del PTOF, come laboratori o corsi di formazione. Procedure di gara e contratti: organizzazione delle gare d'appalto per forniture e servizi, predisposizione e stipula dei contratti con fornitori e personale esterno (liberi professionisti, formatori). Gestione



amministrativo-contabile: collaborazione con il DSGA per la gestione delle pratiche contabili, emissione ordini, verifica e controllo fatture, gestione dei pagamenti (PagoPA) e dei rimborsi spese. Gestione personale esterno: predisposizione e gestione dei contratti di collaborazione con personale esterno, tenuta dell'anagrafe delle prestazioni e gestione dei compensi accessori. Gestione inventario e scorte: controllo delle scorte di magazzino (cancelleria, pulizia), verifica della merce in ingresso e gestione degli inventari.

Ufficio per la didattica

Amministrazione studenti: gestisce iscrizioni, certificati, pagelle, registri e organizzazione scrutini, gestisce la carriera degli studenti, compresa la trasmissione dei dati da e per il sistema informativo del Ministero. Supporto didattico: supporta i docenti nella gestione documentale e informatica, gestisce il registro elettronico, gli elenchi studenti, i rapporti con le altre scuole del territorio. Gestione pratiche: certificati, attestazioni, diplomi.

Ufficio del Personale

Gestione contratti e fascicoli del personale (docente e ATA). Gestione permessi, ferie, congedi e assenze. Gestione stipendi e pagamenti. Pratiche previdenziali e assicurative. Adempimenti relativi a graduatorie e reclutamento.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.argofamiglia.it/>

Pagelle on line <https://www.argofamiglia.it/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.argofamiglia.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.defranceschipacinotti.edu.it/documento/modulistica-per-le-famiglie/>

PagoOnline - PagoPA



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuole che Promuovono Salute (SPS)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: ITS Prime

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Caritas

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Istituto Comprensivo "Frank - Carradori"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Istituto Comprensivo "Leonardo Da Vinci"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Fondazione "Carlo De' Franceschi"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Comune di Pistoia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "INFORMIAMOCI" - DM 66 - PNRR M4C1I2.1

Laboratori di formazione sul campo - Personale docente esperto

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorso formativo Scuole che Promuovono Salute (SPS)

Percorso formativo regionale per le Scuole della Rete SPS: "Salute, Alimentazione e Movimento per il Benessere Scolastico": La formazione si avvale del contributo di esperti di rilievo regionale nei campi della promozione della salute, dell'alimentazione e del movimento. I partecipanti al percorso avranno l'opportunità di acquisire competenze avanzate utili a sviluppare e implementare progettualità sostenibili e mirate, capaci di affrontare in modo efficace le criticità legate all'alimentazione e ai corretti stili di vita, temi centrali per il benessere della comunità scolastica



Tematica dell'attività di formazione	Promozione della salute, della sana alimentazione e del movimento
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: "INFORMIAMOCI" -DM 66 - PNRR M4C1I2.1

Tematica dell'attività di
formazione

Uso degli applicativi Excel, Argo, Google Workspace for Education

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola