



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA  
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



# **ESAMI DI MATURITA'**

## **CONCLUSIVI DEI CORSI DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

Anno scolastico 2025/2026

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe 5<sup>a</sup> sezione BMe**

**Indirizzo di Manutenzione ed Assistenza Tecnica**

**Curvatura Elettrica/Elettronica**

Coordinatore

Prof. Tolari Thomas

Pistoia 15/05/2026



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE 5BMe

<i>Discipline</i>	<i>Docenti</i>
Italiano	Cianchi Carolina
Storia	Cianchi Carolina
Matematica	Torrigiani Sabrina
Lingua Inglese	Franchi Benedetta
Scienze Motorie e sportive	Duccini Dania
Tecnologie elettrico - elettroniche ed applicazioni	Tolari Thomas
	Margelli Simone
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	Lomi Tommaso
	Capecchi Emiliano
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	Capperi Massimo
	Calin Alex
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Capecchi Emiliano
Religione Cattolica	Giunta Martino
Sostegno	Campanella Ignazia Rosalia
	Borelli Elisa

### 1. PROFILO PROFESSIONALE

#### **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - CURVATURA ELETTRICO-ELETTRONICA (codice IPE9)**

Il Tecnico addetto alla manutenzione ed assistenza tecnica nei settori impiantistici elettrici e elettronici, a servizio delle installazioni in ambito civile, commerciale, artigianale e industriale, può svolgere un ruolo attivo e responsabile nella installazione, nel controllo e nella manutenzione di impianti, anche di una certa complessità, sia in un contesto di lavoro autonomo, che in un contesto di lavoro dipendente.

Il Tecnico addetto alla manutenzione ed assistenza tecnica è in grado di:

- installare ed eseguire operazioni di controllo e manutenzione su impianti elettrici 230-400V per uso civile e industriale;
- installare ed eseguire operazioni di controllo e manutenzione su impianti elettrici in bassissima tensione, impianti di sicurezza e trasmissione dati, per uso civile e industriale;
- effettuare scelte di dispositivi e apparecchiature in base a criteri tecnici ed economici;
- effettuare scelte su tecniche di installazione in base a criteri tecnici ed economici;
- gestire operazioni di verifica e controllo, con la redazione di specifici elaborati.



Il Tecnico addetto alla manutenzione ed assistenza tecnica conosce, applica e fa applicare, oltre che le nozioni tecniche specifiche delle mansioni professionali assunte, le norme di sicurezza in vigore, al fine di realizzare opere a "regola d'arte"; è in grado di documentare il proprio lavoro nei vari aspetti tecnici, amministrativi ed organizzativi. Infine sa consultare manuali e testi tecnici in lingua straniera.

Il Tecnico addetto alla manutenzione ed assistenza tecnica può trovare occupazione nell'ambito delle installazioni elettriche ed elettroniche, e nel settore della manutenzione, sia in aziende di piccola dimensione, sia in aziende di media o grande dimensione.

## 2. QUADRO ORARIO

MATERIE DI INSEGNAMENTO	CLASSE IV	CLASSE V	SCRITTO/ORALE/PRATICO
<b>AREA COMUNE</b>			
Italiano	4	4	S/O
Storia	2	2	O
Matematica	3	3	S/O
Lingua Inglese	3	2	S/O
Scienze Motorie e Sportive	2	2	P
Religione	1	1	O
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>			
Tecnologie elettrico - elettroniche ed applicazioni	5	4	S/O/P
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	5	6	S/O/P
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	4	3	S/O/P
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	4	5	P
<b>TOTALE ORE</b>			
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

*\*Attività di compresenza che prevedono la codocenza con insegnamenti tecnico-pratici*



### 3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è composta da 13 studenti, nessuno dei quali è ripetente nell'anno scolastico in corso. Per quanto concerne la continuità didattica, il gruppo classe ha mantenuto i medesimi docenti dell'anno precedente, fatta eccezione per gli insegnamenti di Scienze Motorie e per l'Insegnante Tecnico-Pratico (ITP) di Tecnologia Meccanica e Applicazioni. La preparazione di base della maggioranza degli studenti risulta sufficiente, sebbene permangano in alcuni casi lacune pregresse non ancora del tutto colmate. Sotto il profilo comunicativo, si riscontrano alcune difficoltà nella produzione orale, con particolare riferimento alla lingua inglese, e nella produzione scritta, condizionata talvolta da un lessico ancora limitato, sia per la parte tecnica e che per quella propriamente umanistica. L'impegno e la partecipazione al dialogo educativo sono stati generalmente costruttivi e costanti. Si segnala tuttavia che alcuni alunni hanno fatto registrare un numero di assenze superiore alla media, pur restando nel pieno rispetto dei limiti previsti dalla normativa vigente per la validità dell'anno scolastico. Il profitto complessivo si attesta su livelli di sufficienza in relazione agli obiettivi minimi previsti dalla programmazione. Per quanto riguarda l'attività di approfondimento e la rielaborazione personale dei contenuti, i risultati non sempre sono stati pienamente adeguati alle effettive necessità didattiche. Una parte della classe ha conseguito risultati discreti nella maggior parte delle discipline, dimostrando costanza e dedizione. Per un altro gruppo di studenti, invece, si confermano incertezze e fragilità in specifici ambiti disciplinari. Il comportamento degli studenti è risultato sempre corretto e rispettoso, manifestando una buona consapevolezza delle regole condivise e del Regolamento d'Istituto.

#### **OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI) CONSEGUITI:**

Nell'ambito più propriamente educativo sono stati raggiunti, in misura diversa, obiettivi quali la capacità di lavorare in gruppo, un certo spirito di tolleranza, di solidarietà e di apertura al dialogo.

L'azione educativa ha cercato di raggiungere e seguenti prioritarie finalità:

- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori di cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto insufficiente.

Nello specifico si sono perseguiti gli obiettivi trasversali quali:

- Capacità di essere collaborativi nei rapporti interpersonali
- Capacità di rapportarsi criticamente con l'ambiente esterno
- Acquisizione di sufficienti basi culturali, umane e professionali per un proficuo inserimento in una società multietnica



- Acquisizione di una coscienza civica
- Conoscenza dei contenuti essenziali e specifici delle singole discipline
- Capacità di individuare il nucleo dei problemi e organizzare logicamente le conoscenze
- Capacità di documentare adeguatamente il proprio lavoro
- Capacità di progettazione autonoma
- Competenza nell'uso dei linguaggi tecnici specifici
- Competenze riguardanti le tecniche e i processi produttivi attuati nelle aziende rappresentative della realtà del territorio

Gli obiettivi specifici perseguiti sono:

- Riconoscere informazioni rilevanti di un testo
- Ordinare e classificare i dati a disposizione
- Capacità di leggere e comprendere un testo nei vari ambiti disciplinari e di utilizzare documenti specifici e strumenti professionali in modo autonomo.
- Capacità di elaborare schemi grafici e quadri concettuali.
- Acquisizione dei contenuti delle varie discipline.

#### 4. METODI DI INSEGNAMENTO

- Per il conseguimento degli obiettivi prefissati si sono attuate le seguenti metodologie:
- lezioni frontali e interattive
- discussione guidata
- esercitazioni scritte e orali
- attività di laboratorio
- mezzi audiovisivi
- lavagna interattiva.

Gli alunni sono stati sollecitati ad intervenire esprimendo le loro idee, avanzando ipotesi, cercando di risolvere semplici problemi, tutto ciò nell'ottica di valorizzare al massimo il lavoro di classe come momento formativo collettivo e personale.



## 5. MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

L'attività didattica si è sviluppata su cinque giorni alla settimana dal lunedì al venerdì. I principali spazi utilizzati sono state le aule assegnate alla classe e i vari laboratori sia multimediali che di meccanica ed elettronica presenti in Istituto e necessari per svolgere le esercitazioni pratiche.

Oltre ai libri di testo e agli appunti sono stati forniti dagli insegnanti delle varie discipline mappe concettuali e schemi per evidenziare i concetti più importanti, ma anche per individuare quali sono le connessioni che li legano fra loro.

## 6. ATTIVITA' DIDATTICHE PLURIDISCIPLINARI

Durante l'anno scolastico sono state effettuate due U.D.A che hanno coinvolto tutte le discipline rispettivamente sui seguenti argomenti:

“Ricerca del guasto” nel primo periodo valutativo

“La manutenzione” nel secondo periodo.

Anche Educazione Civica ha avuto una valenza pluridisciplinare superando i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale. (dall'Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).

L'obiettivo di un curriculum verticale di educazione civica dell'Istituto è sviluppare negli studenti “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

Le tematiche affrontate sono:

1° periodo (totale ore 18)

Discipline coinvolte:

- Matematica

Contenuti: Educazione finanziaria: inflazione, cambio di valuta, debito e debito pubblico, interessi. (6 ore)

Traguardi di competenze e obiettivi: Competenza 5 Obiettivo 1

- Italiano/Storia

Contenuti: Parità di genere. (4 ore)

Traguardi di competenze: Competenza 3 Obiettivi 1 e 2; Competenza 1 Obiettivo 1; Competenza 2 Obiettivi 1 e 2

- TTIM, TEEA e ESERCITAZIONI PRATICHE

Contenuti: Energie rinnovabili – impianto fotovoltaico - Trazione elettrica (8 ore)

Traguardi di competenze: Competenza 6 Obiettivo 2

2° periodo: (totale ore 16)

Discipline coinvolte:

- Storia



Contenuti: La Repubblica italiana, la Costituzione, il calendario civile; Organismi sovranazionali (8 ore)

Traguardi di competenze: Competenza 1 Obiettivo 1

- Inglese

Contenuti: Città e comunità sostenibili: garantire a tutti sistemi di energia sostenibili, economici e moderni. In alternativa, parità di genere: raggiungere l'uguaglianza di genere e l'emancipazione; la storia delle suffragette. (4 ore)

Traguardi di competenze: Competenza 5 Obiettivo 1; Competenza 3 Obiettivo 5

- TTIM, TEEA e ESERCITAZIONI PRATICHE

Contenuti: Procedure di smaltimento dei rifiuti speciali – RAEE (batterie e simili), Economia circolare, sostenibilità, green deal UE (4 ore)

Traguardi di competenze: Competenza 6 Obiettivo 2; Competenza 7 Obiettivo 1

## 7. ATTIVITA' RIGUARDANTI L'ORIENTAMENTO IN USCITA

Per l'Orientamento in uscita gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività:

- Visita ITS Prime sede di Pistoia
- Partecipazione attiva "Si Geniale...." Fondazione Caripit di Pistoia
- Incontro associazione ANMIL
- Incontro associazione LABA Firenze
- Incontro Forze Armate
- Incontro Open Job
- Incontro Centro per l'impiego
- Visite a ditte del territorio

## 8. INTERVENTI DIDATTICI-EDUCATIVI:

Durante l'anno scolastico i docenti del consiglio di classe hanno effettuato attività di recupero in itinere soprattutto alla fine del primo periodo valutativo per colmare le carenze formative relative allo scrutinio. Tali attività hanno previsto un numero congruo di ore dedicate al ripasso e al consolidamento delle competenze acquisite. In previsione dell'esame di Stato ogni docente ha effettuato anche attività di potenziamento soprattutto nell'ultima parte dell'anno cercando anche di far esercitare gli studenti nell'esposizione orale che resta ancora difficoltosa da produrre. La classe ha inoltre partecipato al concorso "Si Geniale...." Fondazione Caripit di Pistoia e ad un progetto di escursione lungo la linea gotica sulla montagna pistoiese.

## 9. ATTIVITA' FORMATIVE AD INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICOLARI:

Come da normativa vigente la classe ha partecipato (terzo e quarto anno di corso) alle esperienze di stage in azienda e di potenziamento delle competenze tecniche mediante lezioni pratiche con esperti esterni all'uopo incaricati, coprendo un monte ore totale più che sufficiente ai requisiti previsti. Gli obiettivi di questa esperienza lavorativa a carattere formativo, declinati nel progetto formativo individuale compilato dai tutor



ad inizio attività, sono numerosi e ambiziosi:

- rendere lo studente responsabile delle capacità operative possedute in relazione al percorso prescelto;
- acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro; rafforzare la sensibilità al rispetto delle regole e delle prassi aziendali;
- esercitare la propria manualità ed imparare ad eseguire alcune specifiche operazioni.
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale:
- integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- promuovere l'integrazione tra formazione d'aula e formazione sul lavoro
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

Lo studente è seguito per ciascun anno di Attività di PCTO da un docente tutor della scuola e da un tutor aziendale, spesso il titolare o talvolta un dipendente qualificato. Il tutor oltre a vigilare sul rispetto delle norme, sul tipo e qualità dell'attività esprime una valutazione finale sull'operato dell'alunno con un giudizio sintetico, formalizzato con la compilazione di una scheda contenente le ore effettive di stage e le attività svolte.

L'attività di stage è organizzata nel rispetto della normativa vigente previa la stipula di una convenzione con ciascuna azienda ospitante.

Per i dettagli dei percorsi, vedasi relazione allegata.

La classe ha seguito anche il Progetto asso per il corso BLSD

#### 10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

La valutazione trova oggettività nelle verifiche, che sono misura delle acquisizioni dello studente/studentessa, della validità del lavoro svolto in classe, delle eventuali carenze e incongruenze.

Esse sono state valutate, utilizzando la scala decimologia da 1 a 10.

Strumenti di verifica sono:

- prove mirate a verificare il conseguimento delle varie abilità e conoscenze
- colloqui individuali o in piccoli gruppi
- tecniche anche informatiche/multimediali orientate a facilitare la soluzione di problemi
- attività ed esperienze guidate nei laboratori.

Inizialmente per il corrente anno scolastico si sono concordate, per ciascun periodo, almeno due prove scritte nel trimestre e almeno tre nel pentamestre.

La valutazione è stata effettuata tenendo conto delle Conoscenze – Abilità - Competenze dimostrate nonché del Comportamento evidenziato e fanno riferimento ai seguenti criteri:

La valutazione è stata effettuata tenendo conto delle Conoscenze - Abilità- Competenze dimostrate nonché del Comportamento evidenziato e fanno riferimento ai seguenti criteri:



**Assolutamente insufficiente - voto da 1 a 3:** conoscenze gravemente frammentarie e lacunose; non riesce ad orientarsi anche se guidato. L'impegno è quasi inesistente sia in classe che a casa

**Gravemente insufficiente – voto 4:** applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori; si esprime in modo scorretto e improprio; compie analisi errate. L'impegno è debole e inadeguato

**Insufficiente – voto 5:** Applica le conoscenze, lacunose e parziali, solo se guidato, ma con errori non gravi; si esprime in modo impreciso; compie analisi parziali e gestisce con difficoltà semplici situazioni nuove. L'impegno non è sempre continuo.

**Sufficiente – voto 6:** ha conoscenze abbastanza complete ma non approfondite e le applica senza commettere errori sostanziali; si esprime in modo semplice ed abbastanza corretto. L'impegno e la partecipazione sono adeguati.

**Più che sufficiente – voto 7:** conoscenze complete: se guidato sa approfondire e individuare elementi e relazioni con correttezza, applicandole a problemi semplici; rielabora situazioni nuove e semplici. L'impegno è costante

**Buono – voto 8:** ha conoscenze complete, con qualche approfondimento, e le sa applicare autonomamente, ma con imperfezioni, anche a problemi più complessi. L'impegno è costante e attivo.

**Ottimo – voto 9:** ha conoscenze complete che approfondisce e applica autonomamente anche a situazioni complesse; espone in modo corretto e con proprietà linguistica; compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo; rielabora in modo corretto. L'impegno è costante e proficuo.

**Eccellente – voto 10:** ha conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi e le utilizza in modo corretto e personale, anche in situazioni complesse; espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici; compie analisi approfondite e individua correlazioni precise; rielabora in modo corretto e completo. L'impegno, la partecipazione, l'interesse sono notevoli e costruttivi.

## 11. CURRICULUM DELLO STUDENTE:

Tutti gli studenti della classe hanno compilato sulla Piattaforma predisposta dal Ministero la parte di loro spettanza come richiesto dalla normativa vigente.



## 12. PROGRAMMAZIONE CURRICULARE

(di ogni singola disciplina di studio)

### Programma di Italiano

Classe 5BME

A.s. 2025/26

Libro di testo: S. Giusti, N.Tonelli, *L'ONESTA BRIGATA*

Naturalismo e Verismo : Somiglianze e differenze fra Naturalismo e Verismo

Uno scrittore verista: **Giovanni Verga**

biografia, produzione letteraria e poetica di Verga

lettura della novella *Nedda*

lettura della novella *Rosso Malpelo*

Il ciclo dei Vinti: *I Malavoglia*

lettura del brano *Un tempo i Malavoglia, Il sogno di un'altra vita*

lettura del brano *La morte di Gesualdo*

**Giovanni Pascoli**: biografia, produzione letteraria e poetica

la poesia del “fanciullino”

il simbolismo pascoliano

il plurilinguismo pascoliano

lettura, analisi e commento delle liriche *Lavandare, X Agosto, Il Tuono, Il Lampo*

**Gabriele D’Annunzio** : biografia, produzione letteraria e poetica

l’Estetismo dannunziano

l’interventismo e la militanza politica

il romanzo “*Il Piacere*”: lettura del brano “*Andrea Sperelli e il culto della bellezza*”

il superomismo dannunziano:

l’opera poetica *Alcyone* (terzo libro della raccolta poetica *Le laudi*)

lettura, analisi e commento della lirica *La pioggia nel pineto*

**Luigi Pirandello** :

biografia e produzione letteraria (brevi cenni)

L’Umorismo

il relativismo, la realtà soggettiva, il contrasto tra vita e forma, l’io molteplice, la maschera, la follia

*Il fu Mattia Pascal* sogno di un’evasione impossibile (in breve), lettura del brano *L’invenzione di un*

*altro io, Io sono il fu Mattia Pascal*

*Uno Nessuno e Centomila* il romanzo del relativismo (in breve)



**Italo Svevo:** biografia e produzione letteraria

il romanzo *La coscienza di Zeno* ( in breve), il tema dell'inettitudine, il matrimonio, il lavoro, il rapporto col padre, la dipendenza dal fumo, il riscatto attraverso il lavoro  
lettura del brano *L'ultima sigaretta*

**Giuseppe Ungaretti:** biografia

idea di poesia come illuminazione

lo stile rivoluzionario del linguaggio poetico

esperienza della guerra come simbolo della tragedia ma anche della bellezza del vivere umano

il poeta soldato scrive *Il porto sepolto*, *Allegria di naufragi*, *L'allegria*

lettura analisi e commento delle liriche: *Il porto sepolto*, *San Martino del Carso*, *Veglia*, *Soldati*

**Umberto Saba:** biografia e poetica

Il Canzoniere

lettura e analisi della lirica *Trieste*, *Citta vecchia*, *Amai*

**Eugenio Montale :** biografia e poetica

le tre stagioni poetiche ( stagione ligure, stagione fiorentina, stagione milanese)

l'essenzialità stilistica e simbolica

lettura e analisi della lirica "Spesso il male di vivere ho incontrato" tratta da "Ossi di seppia" (il tema del "male di vivere")

lettura e analisi della lirica *Limoni*, *L'anguilla*, *Ho sceso*, *dandoti il braccio*, *almeno un milione di scale*



**Programma di Storia**  
**Classe 5BMe**  
**A.s. 2025/26**

Libro di testo: A. Brancati, T. Pagliarani, *La storia in 100 lezioni*, volume 3

**La Belle Époque**

lo sviluppo industriale  
la nascita della società di massa  
lo sviluppo delle scienze e le innovazioni tecnologiche  
le contraddizioni della Belle Époque: nazionalismo, imperialismo, razzismo, xenofobia, antisemitismo, pangermanesimo;  
la nascita del sionismo

**L'età giolittiana**

le riforme sociali e lo sviluppo economico  
la politica trasformista  
la politica coloniale e la guerra di Libia

**La Grande Guerra**

la guerra del 1914-1918 (in breve)  
la guerra in Italia  
l'uscita dalla guerra della Russia e l'entrata degli Stati Uniti  
armi utilizzate durante la Grande Guerra

**Dopo la Grande Guerra**

il bilancio della guerra  
la Conferenza di Parigi del 1919  
la nascita della Società delle Nazioni  
il Trattato di Versailles del 1919 e il nuovo assetto politico dell'Europa

**Le rivoluzioni in Russia**

la rivoluzione del febbraio 1917 e la nascita della repubblica democratica borghese  
la rivoluzione bolscevica dell'ottobre 1917  
la guerra civile tra Armata bianca e Armata rossa  
la dittatura di Lenin, il "comunismo di guerra" e la Nep  
la nascita dell'URSS



## **La crisi economica del dopoguerra in Europa**

il diffuso problema dell'indebitamento di guerra, della riconversione industriale e della disoccupazione

la forte crisi economica della Germania e il conseguente circolo vizioso in Europa

il piano Dawes promosso dagli USA e la ripresa economica europea

la crisi di sovrapproduzione negli USA e il crollo della borsa di Wall Street nel 1929

il piano di risoluzione New Deal del presidente americano F.D.Roosevelt

## **L'ascesa del fascismo in Italia**

la crisi economico-sociale del dopoguerra e il Biennio rosso

i partiti di destra contro la "vittoria mutilata" e il "pericolo rosso"

Mussolini e la fondazione dei Fasci italiani di combattimento

la fondazione del PNF e la Marcia su Roma

il nuovo Stato autoritario fascista e il delitto Matteotti

le Leggi fascistissime del 1926 e la nascita del regime totalitario fascista

i Patti lateranensi e la politica economica di Mussolini

la politica imperialista in Africa

## **Il nazismo in Germania**

le conseguenze della pace "infame" di Versailles

la nascita della Repubblica di Weimar e il Biennio rosso

la nascita del partito nazionalsocialista

Hitler cancelliere della Repubblica

la politica antisemita e le Leggi di Norimberga

l'Asse Roma-Berlino

le leggi razziali in Italia

il progetto della "Grande Germania"

## **La Seconda Guerra Mondiale**

i principali avvenimenti della guerra fra il 1939 e il 1945

l'entrata in guerra degli USA

lo sbarco in Sicilia

lo sbarco in Normandia

la resa del Giappone e la fine della guerra

## **Dopo la Seconda Guerra Mondiale**

Piano Marshall e Comecon



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA  
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"**



la nascita dell'ONU  
il processo di Norimberga  
la guerra fredda  
la nascita delle due Germanie



**DISCIPLINA:** Lingua inglese

**LIBRO DI TESTO:** ELECTRONICS SKILLS AND COMPETENCES - VOLUME + CD ROM,  
FRANCHI MARTELLI BIANCA, MINERVA ITALICA

Oltre al libro di testo, è stato utilizzato materiale fornito dal docente.

**DOCENTE:** Benedetta Franchi

programma svolto:

Ripasso dei seguenti argomenti grammaticali: Past simple; Past continuous; Present perfect; Past perfect; la forma passiva; periodi ipotetici (Conditionals): zero, primo, secondo e terzo tipo; proposizioni relative determinative (Defining Relative Clauses).

My School Internship

Atoms and Electricity

Current: Alternating Current (AC) -Direct Current (DC)

Electric Circuits: Parts of a circuit

Open/ Closed Circuit

Series and Parallel Circuits

Single-Phase and Three-Phase

Electrical Faults: Overloading and Short Circuits

Circuit Breaker

Trip Curve Graph

Residual Current Device (RCD)

What is Energy: Renewable and Non- Renewable Sources of Energy

Solar Energy, Hydropower, Wind Energy, Geothermal Energy

The Greenhouse Effect

Advantages and Disadvantages of Renewable Sources of Energy

Power System Reliability

Destructive and Non- Destructive Testing

Failure

Edison vs Tesla: The War of the Currents

Safety vs Security

Safety and Health at Work

Safety Signs

Workplace Safety tips

Safety Laws and Policies

Collective Protective Equipment (CPE) and Personal Protective Equipment (PPE)

Hazards and Risks in the Workshops

Risk Assessment



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA  
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"**



Reading : 'No One Has to Die at Work'

Reasons behind Accidents at Work

Civica:

Gender Equality and the Suffragettes



DISCIPLINA: Matematica

LIBRO DI TESTO: La matematica a colori di Leonardo Sasso- Edizione Gialla- Petrini 4 V.

DOCENTE: Torrigiani Sabrina

Concetto e definizione di funzione reale di variabile reale, classificazione delle funzioni, funzioni pari, dispari e periodiche. Dominio di una funzione.

Concetto e definizione di limite finito ed infinito/tendente ad un valore finito o infinito, limite destro e limite sinistro di una funzione in un punto.

Calcolo di limiti nelle forme indeterminate  $0/0$ ,  $\infty/\infty$  e  $\infty-\infty$ .

Concetto e definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo. Concetto e definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico. Regole di derivazione

Applicazione della derivata prima allo studio di una funzione, funzioni crescenti e decrescenti, massimi e minimi relativi. La derivata seconda e i punti di flesso. Teoremi sulle derivate. Teorema di Rolle e Lagrange. Limiti con il teorema di De l'Hospital. Retta tangente ad una funzione in un suo punto.

Ricerca degli asintoti di una funzione e studio completo di una funzione e del suo grafico.



DISCIPLINA: Tecnologie Elettrico – Elettroniche e Applicazioni

LIBRO DI TESTO: Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni Coppelli-Stortoni Vol.3

DOCENTE: Tolari Thomas

CODOCENTE: Margelli Simone

AMPLIFICATORE OPERAZIONALE:

1° modulo - Caratteristiche ideali e reali

2°Modulo – Configurazioni: invertente, non invertente, sommatore, cenni su differenziale e buffer

MACCHINE ELETTRICHE

1° modulo - Classificazione macchine elettriche: Statiche e Rotanti

2°Modulo – Motore asincrono trifase

3°Modulo – Trasformatore: dimensionamento, calcolo perdite con prova a vuoto

MACCHINE IN CONTINUA

1° modulo - Funzionamento motori in corrente continua

2°Modulo – Motori passo - passo

3°Modulo – Motori Brushless

UPS (GRUPPI DI CONTINUITA')

1° modulo - Funzionamento e tipologie di UPS

2°Modulo – Tecniche di dimensionamento

LA MANUTENZIONE

1° modulo - Definizioni e tipologie

2°Modulo – Tecniche manutentive e documentazione associata

DISPOSITIVI DI PROTEZIONE INDIVIDUALI

1° modulo - Classificazione dei dispositivi di protezione individuale per i lavori elettrici

2°Modulo – Normativa di riferimento

NORMATIVA DISMISSIONE, SMALTIMENTO E RICICLO:

1° modulo - Rifiuti relativi alle apparecchiature elettriche/elettroniche

EDUCAZIONE CIVICA

1° modulo - Energie rinnovabili, impianti fotovoltaici

2° modulo - RAEE



DISCIPLINA: Religione Cattolica

LIBRO DI TESTO: IL CORAGGIO DELLA FELICITÀ

DOCENTE: Giunta Martino

Programma svolto:

- Autoanalisi e percezione di sé;
- Dinamiche relazionali nel gruppo classe;
- Comunicazione efficace e ascolto attivo;
- Analisi delle nuove dipendenze e dei rischi correlati;
- Integrazione e decostruzione dei pregiudizi;
- Disabilità, diritti e barriere sociali;
- Commento critico ai fatti di cronaca attuale;
- Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;
- Scenari geopolitici e conflitti internazionali;
- Strategie di mediazione e costruzione della pace;
- Pianificazione degli obiettivi e orientamento formativo;
- Indicatori di benessere e realizzazione personale;
- Introduzione alla bioetica: il valore della vita;
- Bioetica e nuove tecnologie: sfide ed etica medica;
- Rispetto dell'ambiente e sostenibilità etica.



DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

LIBRO DI TESTO: PIÙ MOVIMENTO SLIM + EBOOK Ed. Marietti

DOCENTE: DANIA DUCCINI

ARGOMENTI SVOLTI (sia pratica che teoria)

Modulo A: Percezione del sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie

ed espressive.

UDA 1: Esercitazioni a carico naturale su terreno vario, esercizi di rilassamento muscolare, respiratorio, stretching.

UDA 2: La coordinazione generale e specifica attraverso l'esecuzione di circuiti con piccoli attrezzi.

UDA 3: L'apparato cardiocircolatorio; il cuore, la circolazione polmonare, la circolazione sistemica. La frequenza cardiaca.

Modulo B: Lo sport, le regole, il Fair play

UDA 1: Il gioco sportivo : pratica individuale o a coppie dei fondamentali della pallavolo, del basket, del calcio a 5, della Pallamano, del Tennis Tavolo e Badminton.

UDA 2: Storia delle olimpiadi e delle Paralimpiadi

Modulo C: Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.

UDA 1: Le malattie a trasmissione sessuale, modalità di contagio e prevenzione .

UDA 2: Corso di primo soccorso e patentino BLSD, all'interno del progetto ministeriale ASSO.

UDA 3: Le Dipendenze, Alcool, Droga e Fumo, Doping e sostanze dopanti nello sport.

Modulo D: Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

UDA 1 : Conoscenza del proprio corpo in relazione all'ambiente, le Capacità Motorie nello sport.

UDA 2: Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie, in relazione all'ambiente.

Uscita didattica presso località Cutigliano- Doganaccia con attività di mountain bike, percorso avventura, escursione trekking.



**DISCIPLINA: Tecnologie Meccaniche e applicazioni**

LIBRO DI TESTO: /////

DOCENTE: Capperi Massimo

CODOCENTE: Calini Alex

**Modulo 1 – Impiantistica termoidraulica**

Impianto frigorifero-pompa di calore

Concetto di condensazione e evaporazione. Ciclo frigorifero, pompe di calore

Rendimenti EER-COP – SEER-SCOP.

Applicazioni: Impianto ibrido per produzione ACS con pompa di calore, caldaia e solare termico.

Miscelazione ACS. Accumulo ACS, accumulo inerziale con produzione istantanea, Legionella, disinfezione termica. Cenni sonde di temperatura e regolazione impianti

Schemi impianti ibridi- Impianti idronici e a espansione diretta.

Schemi impiantistici realizzati con Autocad e l'utilizzo di cataloghi di prodotti

**Modulo 2 – Lavori in quota**

Lavori in quota, rischio cadute dall'alto.

Tipologie di scale e modalità di utilizzo. Tipologie di linea vita. Modalità di uso. DPI. Lettura di schema di linea vita per il suo corretto utilizzo.

Sistemi di sicurezza per lavori in quota. Analisi di ancoraggi di tipo A-B-C-D-E

Esercitazione per prova di imbracature, simulazione uso cordini di collegamento.

**Modulo 3 – Trasmissione del moto**

Trasmissione del moto. Tipologia di ruotismi Rapporto di trasmissione Coppia e potenza nei sistemi di trasmissione del moto

Ruote dentate. Tipologia e parametri caratteristici.

Grandezze caratteristiche di una ruota dentata. Analisi di una trasmissione del moto realizzata con riduttore con 4 ruote dentate su assi paralleli.

Analisi cataloghi di motoriduttori. Esercitazioni su motoriduttori

Sistemi meccanici di trasmissione della potenza con variazione del numero di giri.

Relazione tecnica su sistemi di trasmissione del moto con motoriduttori.

Esercizi applicativi per il calcolo di potenza, coppia, rapporto di trasmissione su sistemi di trasmissione della potenza.

**Modulo 4 – Il sollevamento dei carichi**

Criteri base del sollevamento carichi. Sicurezza nelle movimentazioni meccaniche. Certificazione apparecchiature. Accessori di sollevamento. Marcatura CE degli accessori di sollevamento.

Movimentazione dei carichi. Meccanica del sollevamento. Ripartizione dei carichi sulle funi. Accessori di sollevamento, certificazione e calcolo del carico sulle funi e brache.

Esercizi per la scelta di funi di sollevamento da cataloghi di prodotti di commercio.

**Modulo 5 – Cause di guasto**

Fenomeno della fatica e fattori connessi.



DISCIPLINA: *Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione*

LIBRO DI TESTO:

DOCENTE: *Tommaso Lomi*

CODOCENTE: *Capecchi Emiliano*

1. IMPIANTI FOTOVOLTAICI
  - Effetto fotovoltaico, caratteristica V-I di una cella fotovoltaica.
  - Moduli fotovoltaici, tecnologie e parametri caratteristici.
  - Stima producibilità impianti fotovoltaici e scelta inverter.
  - Protezione dalle sovracorrenti, contatti indiretti, messa a terra e collegamento alla rete.
  - Collaudo, verifiche e manutenzione
2. LAVORI SUGLI IMPIANTI ELETTRICI
  - Cenni situazione normativa
  - Figure coinvolte (PES, PAV, PEI, PEC).
  - Classificazione dei lavori elettrici (sotto tensione, in prossimità e non).
  - Uso dei principali DPI in BT.
3. PROTEZIONE DALLE SOVRATENSIONI
  - Tipi di sovratensioni e loro classificazione.
  - Principali parametri delle sovratensioni di origine atmosferica.
  - Tipi di fulminazione, livello di immunità e di tenuta di un'apparecchiatura.
  - Valutazione del rischio fulminazione (cenni) e modi di protezione.
  - Scaricatori di sovratensione (SPD): tipologie, parametri di scelta e modalità di installazione.
4. AFFIDABILITÀ
  - Tasso di guasto e curva a vasca.
  - Affidabilità, probabilità di guasto e MTTF, MTBF, MTTR.
  - Tasso di guasto per i componenti elettromeccanici (numero di cicli, B10, tempo di vita utile)
  - Affidabilità nei sistemi complessi: configurazione serie e parallelo (due elementi).
5. AMBIENTI PARTICOLARI
  - Luoghi Ma.R.C.I.: tipologie.
  - Luoghi Ma.R.C.I.: prescrizioni impiantistiche.
  - Comando di emergenza
  - Locali Medici: classificazione e principali definizioni.
  - Locali Medici: prescrizioni impiantistiche.
6. CABINE DI TRASFORMAZIONE MT/BT
  - Cenni reti MT a neutro isolato o compensato.
  - Locali di una cabina elettrica, principali apparecchiature e configurazioni.
  - Trasformatori a olio e in resina, caratteristiche e protezioni (cenni).
  - Protezioni MT: sistema di protezione generale (SPG) e alimentazione dei servizi ausiliari.
  - Impianto di terra: realizzazione e cenni verifica (tensione di contatto limite)
7. VERIFICHE E MANUTENZIONE IMPIANTI



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA  
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"**



- Cenni normativa (DPR 462/01, CEI 0-10, CEI 64-14)
- Esempi schede di manutenzione



DISCIPLINA: Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Pratiche

LIBRO DI TESTO: nessuno

DOCENTE: Emiliano Capecchi

1. PLC e linguaggio Ladder, uso di simulatori.
2. Assemblaggio quadri di automazione industriali con PLC. Collaudo finale, ricerca guasti.
3. Diagrammi di Gantt.
4. Pilotaggio carichi con tecnica PWM
5. Realizzazione quadro automazione con PLC per la Ricarica automatica elettrificata non invasiva dello storico orologio del campanile del Duomo.
6. Manutenzione elettrica: Manutenzione ordinaria e straordinaria. Piano di manutenzione. Figure coinvolte.
7. Utilizzo del Macrotester per prove, verifiche degli impianti elettrici.



### 13. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LETTERE Prima Prova scritta Alunno:.....

INDICATORI COMUNI (MAX 60 PUNTI)	PUNTEGGIO MASSIMO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	20	Del tutto confuse	4
		Confuse e non puntuali	fino a 8
		Parz. efficaci e puntuali	fino a 12
		Nel complesso efficaci	fino a 16
		Efficaci e puntuali	fino a 20
2. Coesione e coerenza testuale	10	Assenti	2
		Scarse	fino a 4
		Parziali	fino a 6
		Adeguate	fino a 8
		Complete	fino a 10
3. Ricchezza e padronanza lessicale	5	Assente	1
		Scarsa	fino a 2
		Parziale	fino a 3
		Adeguate	fino a 4
		Completa	fino a 5
4. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	Assenti	fino a 2
		Scarse	fino a 4
		Parziali	fino a 6
		Adeguate	fino a 8
		Complete	fino a 10
5. Ampiezza e precisione delle	5	Assenti	1



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA  
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



conoscenze e dei riferimenti culturali		Scarse	fino a 2
		Parziali	fino a 3
		Adeguate	fino a 4
		Complete	fino a 5
6. Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	Assenti	2
		Scarse	fino a 4
		Parziali	fino a 6
		Adeguate	fino a 8
		Complete	fino a 10



INDICATORI TIPOLOGIA A (MAX 40 PUNTI)	PUNTEGGIO MASSIMO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE
7. Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10	Del tutto confuse	2
		Confuse e non puntuali	fino a 4
		Parz. efficaci e puntuali	fino a 6
		Nel complesso efficaci	fino a 8
		Efficaci e puntuali	fino a 10
8.Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	15	Assente	3
		Parziale	fino a 6
		Scarsa	fino a 9
		Adeguate	fino a 12
		Completa	fino a 15
9.Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5	Assente	1
		Scarsa	fino a 2
		Parziale	fino a 3
		Adeguate	fino a 4
		Completa	fino a 5
10. Interpretazione corretta e articolata del testo	10	Assente	2
		Scarsa	fino a 4
		Parziale	fino a 6
		Adeguate	fino a 8
		Completa	fino a 10



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA  
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



<b>INDICATORI TIPOLOGIA B (MAX 40 PUNTI)</b>	<b>PUNTEGGIO MASSIMO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO CORRISPONDENTE</b>
7. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	20	Non corretta	4
		Scarsa o non corretta	fino a 8
		Parz. presente	fino a 12
		Nel complesso presente	fino a 16
		Presente	fino a 20
8. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	10	Assente	2
		Scarsa	fino a 4
		Parziale	fino a 6
		Adeguate	fino a 8
		Soddisfacente	fino a 10
9. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10	Assenti	2
		Scarse	fino a 4
		Parz. presenti	fino a 6
		Nel complesso presenti	fino a 8
		Presenti	fino a 10



<b>INDICATORI TIPOLOGIA C (MAX 40 PUNTI)</b>	<b>PUNTEGGIO MASSIMO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO CORRISPONDENTE</b>
7. <i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</i>	20	<i>Assente</i>	4
		<i>Scarsa</i>	<i>fino a 8</i>
		<i>Parziale</i>	<i>fino a 12</i>
		<i>Adeguate</i>	<i>fino a 16</i>
		<i>Completa</i>	<i>fino a 20</i>
8. <i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	10	<i>Assente</i>	2
		<i>Scarso</i>	<i>fino a 4</i>
		<i>Parziale</i>	<i>fino a 6</i>
		<i>Nel complesso presente</i>	<i>fino a 8</i>
		<i>Completo</i>	<i>fino a 10</i>
9. <i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	10	<i>Assenti</i>	2
		<i>Scarse</i>	<i>fino a 4</i>
		<i>Parzialmente presenti</i>	<i>fino a 6</i>
		<i>Nel complesso presenti</i>	<i>fino a 8</i>
		<i>Presenti</i>	<i>fino a 10</i>



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE LETTERE PROVE ORALI

### Valutazione prove orali

Criteri di valutazione comuni delle discipline in termini di conoscenze, abilità e competenze

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
1-3	Nulle o scarse e disorganizzate	Assenza di abilità procedurali; esposizione gravemente carente.	Assenza di applicazione di conoscenze e abilità anche in contesti noti.
4	Conoscenze scarse, frammentarie e disorganizzate.	Gravi difficoltà nell'analisi di testi, dati e informazioni; gravi difficoltà nell'elaborare sintesi e conclusioni coerenti. Esposizione non organizzata, gravemente difficoltosa.	Gravi difficoltà nell'applicazione di conoscenze e abilità in contesti semplici e/ o noti, anche se guidato.
5	Conoscenze parziali, superficiali e non adeguatamente organizzate	Incertezze nell'analisi di testi, dati e informazioni; parzialità di sintesi e inferenze. Esposizione non sempre chiara, senza il ricorso al lessico specifico della disciplina.	Applicazione non corretta delle conoscenze e delle abilità in contesti semplici e/o noti, anche se guidato.
6	Conoscenze accettabili, ma lacunose. I contenuti risultano essenziali, ma non del tutto organizzati.	Comprensione di testi, dati e informazioni generalmente adeguata; svolgimento di sintesi e inferenze complessivamente corretto, non sempre in autonomia. Esposizione essenziale con lessico solo in parte adeguato.	Applicazione generalmente corretta, non priva di difficoltà procedurali, delle conoscenze e abilità in contesti semplici e/ o noti, spesso eseguita non in autonomia.



7	Contenuti globalmente appresi e organizzati. Alcuni argomenti risultano anche approfonditi.	Comprensione di testi, dati e informazioni adeguata; svolgimento di sintesi e inferenze corretto e autonomo. Esposizione chiara e con lessico generalmente pertinente.	Applicazione generalmente corretta delle conoscenze e delle abilità in contesti noti e vari, eseguita in autonomia.
8	Contenuti ben appresi e ben organizzati. Gli argomenti risultano approfonditi.	Comprensione di testi, dati e informazioni di vari livelli e difficoltà; svolgimento di sintesi e inferenze corretto e in autonomia. Esposizione chiara, coerente e con lessico adeguato e specifico.	Applicazione corretta in maniera costante delle conoscenze e delle abilità in contesti noti e vari, eseguita in autonomia e sicurezza.
9	Contenuti appresi in modo completo; conoscenze coordinate e personalizzate. Gli argomenti risultano approfonditi, con collegamenti interdisciplinari.	Comprensione sicura di testi, dati e informazioni anche complesse; svolgimento di sintesi e inferenze corretto, sicuro e in autonomia. Esposizione chiara, coerente e con lessico specifico e adeguato al contesto.	Applicazione corretta e sicura delle conoscenze e delle abilità nei vari contesti, eseguita in autonomia e sicurezza; soluzione di problemi complessi con approccio interdisciplinare.
10	Contenuti appresi in modo completo e sicuro; conoscenze ampliate, coordinate e personalizzate. Gli argomenti risultano approfonditi, con collegamenti interdisciplinari e rielaborazione personale.	Comprensione sicura di testi, dati e informazioni anche complesse; svolgimento di sintesi e inferenze corretto, sicuro e in autonomia. Esposizione chiara, sostenuta da argomentazioni efficaci, coerente e con lessico specifico e adeguato al contesto.	Applicazione corretta e sicura delle conoscenze e delle abilità nei vari contesti, eseguita in autonomia, sicurezza e con originalità; soluzione di problemi complessi con approccio interdisciplinare.



*CRITERI DI VALUTAZIONE*  
*Dipartimento di Inglese*

*Griglia di valutazione per le prove orali e le prove scritte strutturate e semi strutturate*

<b>VOTO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
2	<i>Rifiuto dell'interrogazione/ compito in bianco</i>
3	<i>Lo studente si esprime in modo assolutamente scorretto, non sa usare le strutture morfosintattiche basilari della lingua e interagisce limitandosi a parole isolate. Non riesce ad esporre concetti elementari. Le sue conoscenze dei contenuti sono scarse e frammentarie.</i>
4	<i>Lo studente si esprime con fatica, con strutture e vocaboli non appropriati e diffusi errori grammaticali che rendono difficoltosa la comprensione. La conoscenza dei contenuti è lacunosa e, nello scritto, produce numerosi errori di ortografia e punteggiatura.</i>
5	<i>Lo studente si esprime con problemi di pronuncia e con errori di forma e lessico che rendono la comprensione poco chiara. Fa fatica ad utilizzare anche vocaboli essenziali e strutture semplici; nello scritto sono presenti errori di ortografia e punteggiatura. Espone i concetti e i contenuti in maniera approssimativa e non sempre rispetta le caratteristiche di coerenza e coesione.</i>
6	<i>Lo studente si esprime con qualche errore di pronuncia, facendo uso di vocaboli anche nuovi ma in strutture semplici, con lacune lessicali e di forma che tuttavia non compromettono la comprensione. Rispetta sufficientemente le caratteristiche di coerenza e coesione ma espone i concetti e i contenuti in maniera essenziale</i>
7	<i>Lo studente si esprime con discreta pronuncia e per iscritto con strutture morfosintattiche e lessico piuttosto vari ma usati in modo non sempre appropriato. Commette qualche errore grammaticale e lessicale che non pregiudica la comprensione e rispetta abbastanza bene le caratteristiche di coerenza e coesione. Espone i concetti e i contenuti in maniera adeguata.</i>
8	<i>Lo studente si esprime con buona pronuncia e intonazione, per iscritto con forme complesse anche se con qualche imprecisione di forma e di lessico che però non oscura il significato. Interagisce con una buona capacità comunicativa. Espone i concetti e i contenuti in modo preciso con qualche dettaglio personale e pochi errori minori di ortografia e punteggiatura, rispettando</i>



	<i>le caratteristiche di coerenza e coesione</i>
9	<i>Lo studente si esprime con pronuncia e intonazione molto buone, per iscritto con molte forme complesse; le strutture e il lessico sono vari e appropriati con pochissime imperfezioni. Interagisce in modo disinvolto con una capacità comunicativa molto buona. Espone i concetti in modo dettagliato arricchendoli in modo personale e rispettando nello scritto le caratteristiche di coerenza e coesione senza commettere errori di ortografia e punteggiatura.</i>
10	<i>Lo studente si esprime con ottima pronuncia e intonazione, per iscritto con molte forme complesse; le strutture e il lessico sono vari e appropriati senza errori. Interagisce in modo disinvolto con un'ottima capacità comunicativa. Espone i concetti in modo dettagliato arricchendoli in modo personale e rispettando nello scritto le caratteristiche di coerenza e coesione senza commettere errori di ortografia e punteggiatura.</i>

#### *PROVE STRUTTURATE/ SEMI-STRUTTURATE*

*Questo tipo di prove riguardano la conoscenza del lessico, di singole funzioni comunicative o di strutture morfosintattiche. Le parti di verifica strutturate possono contenere le seguenti tipologie di esercizi:*

- vero/falso
- risposta multipla
- matching (combinazione)
- cloze
- completamento
- riordino
- ascolto
- comprensione scritta in modalità prova oggettiva (con risposte a vero/falso o risposta multipla o combinazione)

*Le parti di verifica semi-strutturate contengono le seguenti tipologie di esercizio:*

- traduzione di frasi
- trasformazioni di frasi
- completamento o costruzione di dialoghi.

*Nelle suddette verifiche ad ogni esercizio viene assegnato un punteggio.*

*Ogni item dell'esercizio può valere uno o più punti a seconda di quanto indicato a margine dell'esercizio stesso. Al termine della verifica, viene indicato il punteggio complessivo dato dalla somma dei singoli esercizi. La*



valutazione della verifica si basa su una scaletta che prevede come punteggio massimo il voto 10 e come punteggio minimo il voto 2. La sufficienza viene assegnata al raggiungimento del 60% del punteggio finale.

**- PROVE DI PRODUZIONE SCRITTA**

Si tratta di prove non strutturate di produzione di testi scritti, ad esempio descrizioni, e-mail, lettere, temi. Per tali prove, sarà usata la seguente griglia di valutazione:

<b>GIUDIZIO</b>	<b>VOTO</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FORMA (ortografia, morfologia, sintassi)</b>
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	3/4	Contenuto non pertinente, scarso e frammentario.	Inappropriato	Forma non adeguata con errori diffusi che compromettono fortemente la comprensibilità del messaggio.
<b>INSUFFICIENTE</b>	5	Contenuto pertinente ma incompleto	Non sempre appropriato	La forma non è sempre adeguata, con frequenti errori che compromettono parzialmente la comprensibilità
<b>SUFFICIENTE</b>	6	Contenuto pertinente ad adeguato	Adeguato	Forma adeguata, anche se con alcuni errori che tuttavia non compromettono la comprensione
<b>BUONO</b>	7-8	Contenuto pertinente, coerente	Appropriato	La forma è quasi sempre corretta, con lievi errori.
<b>OTTIMO</b>	9-10	Contenuto pertinente, coerente, approfondito	Appropriato	La forma è corretta; la padronanza della lingua si dimostra eccellente.



<b>DIPARTIMENTI MATERIE PROFESSIONALIZZANTI – GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>PUNTEGGIO MAX PER OGNI INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<i>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi</i>	2	<i>Piena padronanza</i>	2
		<i>Buona padronanza</i>	1,5
		<i>Parziale padronanza</i>	1
		<i>Scarsa padronanza</i>	0,5
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione</i>	3	<i>Analizza e comprende perfettamente ed effettua scelte e procedimenti corretti</i>	3
		<i>Analizza e comprende perfettamente ed effettua scelte e procedimenti perfettibili</i>	2,5
		<i>Analizza e comprende in linea generale ed effettua scelte e procedimenti corretti nell'ambito dell'analisi effettuata</i>	2
		<i>Analizza e comprende in linea generale ed effettua scelte e procedimenti parzialmente corretti</i>	1,5
		<i>Analizza e comprende solo parzialmente ed effettua scelte e procedimenti non sempre corretti</i>	1
		<i>Analizza e comprende molto parzialmente, effettua scelte e procedimenti non corretti</i>	0,5
<i>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</i>	3	<i>Elaborato completo, coerente e corretto</i>	3
		<i>Elaborato completo, coerente e con piccoli errori non sostanziali</i>	2,5
		<i>Elaborato quasi completo, coerente e con errori non sostanziali</i>	2
		<i>Elaborato parzialmente completo, coerente e con errori non sostanziali</i>	1,5
		<i>Elaborato incompleto, poco coerente e corretto</i>	1



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA  
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



		<i>Elaborato fortemente incompleto, poco coerente e corretto</i>	<i>0,5</i>
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore</i>	<i>2</i>	<i>Argomenta correttamente e con linguaggio tecnico specifico</i>	<i>2</i>
		<i>Argomenta correttamente e con linguaggio tecnico specifico non sempre appropriato</i>	<i>1,5</i>
		<i>Argomenta non sempre correttamente e con linguaggio tecnico specifico non sempre appropriato</i>	<i>1</i>
		<i>Argomenta raramente correttamente e con linguaggio tecnico specifico non sempre appropriato</i>	<i>0,5</i>
<b><i>PUNTEGGIO TOTALE IN DECIMI</i></b>			<b><i>/10</i></b>
<i>L'elaborato non risulta svolto in nessuna parte N.B. Nel caso si presentasse questa situazione l'elaborato è valutato utilizzando solo questa voce</i>			<i>2/10</i>



DIPARTIMENTI MATERIE PROFESSIONALIZZANTI– GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE			
INDICATORI	PUNTEGGIO MAX PER OGNI INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto del colloquio orale e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	3	Piena padronanza	3
		Buona padronanza	2,5
		Sufficiente padronanza	2
		Parziale padronanza	1,5
		Lacunosa padronanza	1
		Scarsa padronanza	0,5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali. Specifiche della disciplina e dell'indirizzo rispetto alle richieste, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, alle scelte effettuate e ai procedimenti utilizzati	3	Analizza e comprende perfettamente ed effettua scelte e procedimenti corretti	3
		Analizza e comprende perfettamente ed effettua scelte e procedimenti perfettibili	2,5
		Analizza e comprende in linea generale ed effettua scelte e procedimenti corretti nell'ambito dell'analisi effettuata	2
		Analizza e comprende in linea generale ed effettua scelte e procedimenti parzialmente corretti	1,5
		Analizza e comprende solo parzialmente ed effettua scelte e procedimenti non sempre corretti	1
		Analizza e comprende molto parzialmente, effettua scelte e procedimenti non corretti	0,5
Capacità di argomentare in modo critico e personale, di esporre le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico secondo la normativa tecnica di riferimento	3	La capacità di argomentare è articolata, personalizzata e originale; espone correttamente e con linguaggio tecnico specifico	3
		La capacità di argomentare è adeguata; espone in modo corretto e con linguaggio tecnico specifico appropriato	2,5
		La capacità di argomentare è adeguata; espone in modo semplice ma corretto e con linguaggio tecnico specifico non sempre appropriato	2



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA  
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



		La capacità di argomentare è parzialmente adeguata; espone in modo sostanzialmente corretto e con linguaggio tecnico specifico non sempre appropriato	1,5
		La capacità di argomentare è parzialmente adeguata; espone non sempre correttamente e con linguaggio tecnico specifico non sempre appropriato	1
		La capacità di argomentare è inadeguata; espone raramente correttamente e con linguaggio tecnico specifico non appropriato	0,5
Capacità di autocorrezione	1	La capacità di autocorrezione risulta adeguata.	1
		La capacità di autocorrezione non è adeguata	0,5
<b>PUNTEGGIO TOTALE IN DECIMI</b>			<b>/10</b>
Lo studente, pur sollecitato, non affronta in alcun modo il colloquio. N.B. Nel caso si presentasse questa situazione il colloquio è valutato utilizzando solo questa voce			2/10



DIPARTIMENTI MATERIE PROFESSIONALIZZANTI - GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA PRATICA			
INDICATORI	PUNTEGGIO MAX PER OGNI INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Capacità di comprensione del problema e di utilizzo delle conoscenze nell'ambito tecnico-pratico	2	Comprende rapidamente il problema e utilizza le conoscenze in modo sicuro e coerente	2
		Comprende il problema, ma evidenzia qualche limite nell'utilizzo delle conoscenze	1,5
		Fatica a comprendere il problema, o applica le conoscenze in modo lacunoso e impreciso	1
		Conosce l'argomento in modo del tutto frammentario	0,5
Applicazione e correttezza dei procedimenti risolutivi. Adeguatezza formale e ordine logico.	3	Procedimento completo e corretto, con significativi spunti personali	3
		Procedimento completo e corretto, strettamente fedele alla consegna	2,5
		Procedimento coerente, sebbene con qualche incongruenza non determinante	2
		Procedimento parzialmente incoerente, o con alcuni errori nell'uso delle formule risolutive	1,5
		Procedimento incoerente o gravemente scorretto	1
		Procedimento del tutto inconcludente ed errato	0,5
Organizzazione e gestione del lavoro. Uso corretto ed appropriato di strumentazione e apparecchiature.	3	Gestisce la prova in autonomia, con rapidità, correttezza e soluzioni originali	3
		Gestisce la prova con autonomia e correttezza, attenendosi alla consegna e al tempo assegnati	2,5
		Gestisce la prova correttamente, ma necessita di supporto organizzativo o nell'uso degli strumenti	2
		Porta a termine la prova nel tempo assegnato solo se indirizzato durante lo svolgimento della stessa	1,5
		Pur indirizzato, non giunge ad un risultato conclusivo	1



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA  
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



		Pur assistito, non riesce ad utilizzare gli strumenti di lavoro	0,5
Capacità di analizzare i risultati ottenuti e di esporre le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico secondo la normativa tecnica unificata di settore	2	Analizza i risultati in modo corretto ed esauriente, con osservazioni personali	2
		Relaziona in modo essenziale, ma sostanzialmente corretto	1,5
		Relaziona in modo superficiale o poco pertinente	1
		Produce una bozza priva di contenuti significativi	0,5
<b>PUNTEGGIO TOTALE IN DECIMI</b>			<b>/10</b>
Lo studente, pur sollecitato, non affronta in alcun modo la prova. N.B. Nel caso si presentasse questa situazione l'elaborato è valutato utilizzando solo questa voce			2/10



### Criteria di valutazione IRC

INTERESSE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	GIUDIZIO
Partecipa con grande interesse al dialogo educativo e alle attività in modo costante e assiduo, apportando contributi personali e originali.	Possiede conoscenze organica e approfondite di tutti gli argomenti trattati ed è in grado di riutilizzarle autonomamente.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più argomenti.	OTTIMO
Partecipa con grande interesse alle attività in modo costante e costruttivo, apportando contributi personali.	Possiede conoscenze articolate ed è in grado di riutilizzarle autonomamente.	Individua e risolve problemi complessi.  Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più argomenti.	MOLTO BUONO
Partecipa con interesse al dialogo educativo e alle attività in modo costante.	Possiede conoscenze articolate degli argomenti trattati e sa applicarle in modo adeguato.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.	BUONO
Partecipa con interesse al dialogo educativo e alle attività, ma in maniera discontinua.	Possiede conoscenze essenziali degli argomenti trattati, che non sempre riesce ad applicare in modo adeguato.	Risolve problemi adeguati alle richieste, senza cogliere correlazioni tra argomenti né spunti interni alla disciplina.	DISCRETO
Partecipa alle attività in modo positivo, anche se si limita all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo di lavoro.	Possiede conoscenze frammentarie dei principali argomenti trattati e sa rielaborarle solo se guidato.	Coglie sufficientemente i problemi nel loro complesso, fornendo però prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.	SUFFICIENTE



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA  
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



Partecipa in modo episodico alle attività, con contributi poco pertinenti.	Le conoscenze sono molto frammentarie e non consolidate.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste.	INSUFFICIENTE



## GRIGLIE DI MATEMATICA

<b>GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA E ORALE</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>INTERVALLO PUNTEGGIO</b>
<b>CONOSCENZE</b>		
Contenuti, regole, principi, teoremi e tecniche.	Complete	2,5-3
	Adeguate	2-2,5
	Essenziali	1,5-2
	Superficiali	1-1,5
	Frammentario o nulle	0-1
<b>ABILITÀ</b>		
Capacità risolutiva, correttezza nell'applicazione di una procedura, chiarezza espositiva.	Ottima	3,5-4
	Buona	3-3,5
	Discreta	2-2,5
	Sufficiente	1,5-2
	Insufficiente	1-1,5



	Gravemente insufficiente	0-1
<b>COMPETENZE</b>		
Organizzazione delle conoscenze, scelta delle procedure risolutive, completezza operativa, originalità.	Pienamente acquisite	2,5-3
	Adeguate	2-2,5
	Non adeguate	1-2
	Inesistenti	0-1
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>		<b>.../10</b>



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE A.s. 2025/26 SCRITTO ORALE E PRATICA**

INDICATORI	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	
	1-3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Conoscenze</b>	Non conosce gli esercizi motori  Non conosce gli aspetti teorici legati alla materia	Conosce in modo inadeguato gli esercizi motori Non conosce gli aspetti teorici legati alla materia	Conosce solo in parte gli esercizi motori  Non conosce gli aspetti teorici legati alla materia	Conosce i principali esercizi motori  Conosce gli aspetti teorici fondamentali legati alla materia	Conosce la maggior parte degli esercizi motori  Conosce gli aspetti teorici legati alla materia.	Conosce gli esercizi motori  Conosce gli aspetti teorici legati alla materia	Conosce tutti gli esercizi motori proposti  Conosce in modo esauriente gli aspetti teorici legati alla materia	Conosce in modo eccellente tutti gli esercizi motori proposti  Rielabora in modo approfondito le conoscenze acquisite
<b>Competenze e abilità</b>	Non esegue gli esercizi pratici per mancanza d'impegno, presentandosi alle lezioni con abbigliamento non idoneo al lavoro sportivo	Non riesce ad eseguire esercizi ginnici, ludici e di gruppo, non comprende la necessità di una maggiore applicazione per superarli almeno in parte	L'esecuzione degli esercizi motori individuali e di gruppo sono solo in parte padroneggiati con un impegno alterno.	Evidenzia qualche difficoltà di adattamento motorio ma comprende la necessità di applicarsi per potersi migliorare	Riesce ad eseguire i più importanti esercizi	Riesce ad eseguire la maggior parte degli esercizi	Riesce ad eseguire tutti gli esercizi, con le varie difficoltà che essi comportano.	Padroneggia le condotte motorie e riesce a trasferirle in altre situazioni sportive
<b>Partecipazione</b>	Non comprende la necessità e le motivazioni di un confronto culturale. Non partecipa al dialogo educativo	Non partecipa al dialogo educativo	Partecipa parzialmente al dialogo educativo	Partecipa al dialogo educativo anche se non in modo propositivo	Partecipa al dialogo educativo dimostrando discrete capacità di elaborazione personale della materia	Partecipa al dialogo educativo dimostrando buone capacità di elaborazione personale della materia	Partecipa al dialogo educativo in modo personale riuscendo ad individuare quegli esercizi pratici utili per migliorare le prestazioni individuali.	Partecipa al dialogo educativo in modo personale riuscendo ad individuare e proporre al gruppo, quegli esercizi pratici per migliorare le prestazioni individuali



#### 14. SIMULAZIONI

Sono state svolte due simulazioni sia per la prima prova che per la seconda.  
Si allegano i testi delle quattro prove somministrate alla classe 5BMe.



## 15. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

### Griglia di correzione Prima prova scritta

Alunno:

<b>INDICATORI COMUNI (MAX 60 PUNTI)</b>	<b>PUNTEGGIO MASSIMO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO CORRISPONDENTE</b>
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	20	Del tutto confuse  Confuse e non puntuali Parz. efficaci e puntuali Nel complesso efficaci Efficaci e puntuali	4  fino a 8 fino a 12 fino a 16 fino a 20
2. Coesione e coerenza testuale	10	Assenti Scarse  Parziali Adeguate Complete	2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10
3. Ricchezza e padronanza lessicale	5	Assente  Scarsa Parziale Adeguate Completa	1  fino a 2 fino a 3 fino a 4 fino a 5
4. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	Assenti Scarse  Parziali Adeguate  Complete	fino a 2 fino a 4  fino a 6 fino a 8 fino a 10
5. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5	Assenti  Scarse Parziali  Adeguate Complete	1  fino a 2 fino a 3 fino a 4 fino a 5
6. Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	Assenti Scarse  Parziali Adeguate Complete	2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA  
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



<b>INDICATORI TIPOLOGIA A (MAX 40 PUNTI)</b>	<b>PUNTEGGIO MASSIMO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO CORRISPONDENTE</b>
<i>7. Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i>	<i>10</i>	<i>Del tutto confuse Confuse e non puntuali Parz. efficaci e puntuali Nel complesso efficaci Efficaci e puntuali</i>	<i>2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10</i>
<i>8. Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>	<i>15</i>	<i>Assente Scarsa Parziale Adeguata Completa</i>	<i>3 fino a 6 fino a 9 fino a 12 fino a 15</i>
<i>9. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i>	<i>5</i>	<i>Assente Scarsa Parziale Adeguata Completa</i>	<i>f1 fino a 2 fino a 3 fino a 4 fino a 5</i>
<i>10. Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	<i>10</i>	<i>Assente Scarsa Parziale Adeguata Completa</i>	<i>2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10</i>

*Firme Commissione:*

*TOTALE:*



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA  
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



<i>INDICATORI TIPOLOGIA B (MAX 40 PUNTI)</i>	<i>PUNTEGGIO MASSIMO</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGIO CORRISPONDENTE</i>
<i>7. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	<i>20</i>	<i>Non corretta Scarsa o non corretta Parz. presente Nel complesso presente Presente</i>	<i>4 fino a 8 fino a 12 fino a 16 fino a 20</i>
<i>8. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</i>	<i>10</i>	<i>Assente Scarsa Parziale Adeguata Soddisfacente</i>	<i>2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10</i>
<i>9. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	<i>10</i>	<i>Assenti Scarse Parz. presenti Nel complesso presenti Presenti</i>	<i>2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10</i>

*Firme Commissione:*

*TOTALE:*



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA  
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



<i>INDICATORI TIPOLOGIA C (MAX 40 PUNTI)</i>	<i>PUNTEGGIO MASSIMO</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGIO CORRISPONDENTE</i>
<i>7.Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</i>	<i>20</i>	<i>Assente Scarsa Parziale  Adeguate Completa</i>	<i>4 fino a 8 fino a 12  fino a 16 fino a 20</i>
<i>8.Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	<i>10</i>	<i>Assente Scarso Parziale Nel complesso presente Presente</i>	<i>2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10</i>
<i>9.Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	<i>10</i>	<i>Assenti Scarse  Parz. presenti Nel complesso presenti Presenti</i>	<i>2 fino a 4  fino a 6 fino a 8 fino a 10</i>

*Firme Commissione:*

*TOTALE:*



**GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA**

<b>Alunno:</b>		<b>Classe:</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>PUNTEGGIO MAX PER OGNI INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>Punteggio</b>
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5	Piena padronanza	5	
		Buona padronanza	3,5	
		Parziale padronanza	2	
		Scarsa padronanza	1	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova.	7	Analizza e comprende perfettamente ed effettua scelte e procedimenti corretti	7	
		Analizza e comprende perfettamente ed effettua scelte e procedimenti perfettibili	6	
		Analizza e comprende in linea generale ed effettua scelte e procedimenti corretti nell'ambito dell'analisi effettuata	5	
		Analizza e comprende in linea generale ed effettua scelte e procedimenti parzialmente corretti	3,5	
		Analizza e comprende solo parzialmente ed effettua scelte e procedimenti non sempre corretti	2,5	
		Analizza e comprende molto parzialmente, effettua scelte e procedimenti non corretti	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione.	4	Elaborato completo, coerente e corretto	4	
		Elaborato completo, coerente e con piccoli errori non sostanziali	3	
		Elaborato quasi completo, coerente e con errori non sostanziali	2,5	
		Elaborato parzialmente completo, coerente e con errori non sostanziali	2	
		Elaborato incompleto, poco coerente e corretto	1,5	
		Elaborato fortemente incompleto, poco coerente e corretto	1	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i	4	Argomenta correttamente e con linguaggio tecnico specifico	4	



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA  
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



diversi linguaggi specifici.	Argomenta correttamente e con linguaggio tecnico specifico non sempre appropriato	3	
	Argomenta non sempre correttamente e con linguaggio tecnico specifico non sempre appropriato	2	
	Argomenta raramente correttamente e con linguaggio tecnico specifico non sempre appropriato	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI</b>			<b>/20</b>
L'elaborato non risulta svolto in nessuna parte N.B. Nel caso si presentasse questa situazione l'elaborato è valutato utilizzando solo questa voce			4/20
La Commissione		La Presidente di Commissione	

La griglia di valutazione del colloquio è l'allegato A dell'Ordinanza Ministeriale n.54 del 26 marzo 2026 che si allega alla presente



## 16. ALLEGATI RISERVATI ( relazione PCTO, protocolli riservati PDP e PEI)

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Ordinanza Ministeriale n.54 del 26 marzo 2026 (Esame di Maturità 2025/26)
- Sentenza n.877 del 16 febbraio 2010 del Consiglio di Stato (Scrittura in stampatello)
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)

Nella redazione del presente documento, il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle indicazioni fomite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

<i>Discipline</i>	<i>Docenti</i>	<i>Firma</i>
Italiano	Cianchi Carolina	
Storia	Cianchi Carolina	
Matematica	Torrigiani Sabrina	
Lingua Inglese	Franchi Benedetta	
Scienze Motorie e sportive	Duccini Dania	
Tecnologie elettrico - elettroniche ed applicazioni	Tolari Thomas	
	Margelli Simone	
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	Lomi Tommaso	
	Capecchi Emiliano	
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	Capperi Massimo	
	Calin Alex	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Capecchi Emiliano	
Religione Cattolica	Giunta Martino	
Sostegno	Campanella Ignazia Rosalia	
	Borelli Elisa	

Pistoia 15/05/2026