



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



ESAMI DI STATO

CONCLUSIVI DEI CORSI DI ISTRUZIONE

SECONDARIA SUPERIORE

Anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a sezione AMS

indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica (codice IP09)

Coordinatore

Prof. Antonio COSTANTINO

Pistoia 15/05/2026



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE 5AMS

Discipline	Docenti	Firma
Italiano e Storia	Fagioli Riccardo	
Matematica	Sorrentino Paolo	
Lingua Inglese	Kuzminykh Victoria	
Tecnologie elettrico - elettroniche ed applicazioni	Lomi Tommaso	
	Geraci Giuseppe Manuel	
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	Tolari Thomas	
	Geraci Giuseppe Manuel	
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	Bruno Renato	
	Costantino Antonio	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Costantino Antonio	
Sostegno	Molinario Marialaura	



1. PROFILO PROFESSIONALE

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - CURVATURA ELETTRICO-ELETTRONICA (codice IPE9)

Il Tecnico addetto alla manutenzione ed assistenza tecnica nei settori impiantistici elettrici e elettronici, a servizio delle installazioni in ambito civile, commerciale, artigianale e industriale, può svolgere un ruolo attivo e responsabile nella installazione, nel controllo e nella manutenzione di impianti, anche di una certa complessità, sia in un contesto di lavoro autonomo, che in un contesto di lavoro dipendente.

Il Tecnico addetto alla manutenzione ed assistenza tecnica è in grado di:

- installare ed eseguire operazioni di controllo e manutenzione su impianti elettrici 230-400V per uso civile e industriale;
- installare ed eseguire operazioni di controllo e manutenzione su impianti elettrici in bassissima tensione, impianti di sicurezza e trasmissione dati, per uso civile e industriale;
- effettuare scelte di dispositivi e apparecchiature in base a criteri tecnici ed economici;
- effettuare scelte su tecniche di installazione in base a criteri tecnici ed economici;
- gestire operazioni di verifica e controllo, con la redazione di specifici elaborati. Il Tecnico addetto alla manutenzione ed assistenza tecnica conosce, applica e fa applicare, oltre che le nozioni tecniche specifiche delle mansioni professionali assunte, le norme di sicurezza in vigore, al fine di realizzare opere a "regola d'arte"; è in grado di documentare il proprio lavoro nei vari aspetti tecnici, amministrativi ed organizzativi. Infine sa consultare manuali e testi tecnici in lingua straniera. Il Tecnico addetto alla manutenzione ed assistenza tecnica può trovare occupazione nell'ambito delle installazioni elettriche ed elettroniche, e nel settore della manutenzione, sia in aziende di piccola dimensione, sia in aziende di media o grande dimensione.



2 QUADRO ORARIO

MATERIE DI INSEGNAMENTO	CLASSE IV	CLASSE V	SCRITTO/ORALE/ PRATICO
AREA COMUNE			
Italiano	3	3	S/O
Storia	2	2	O
Matematica	2	2	S/O
Lingua Inglese	2	2	S/O
AREA DI INDIRIZZO	CLASSE IV	CLASSE V	
Tecnologie elettrico - elettroniche ed applicazioni	3	3	S/O/P
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	5	6	S/O/P
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	3	3	S/O/P
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	P
TOTALE ORE			
TOTALE ORE	23	24	

**Attività di compresenza che prevedono la co-decenza con insegnamenti tecnico-pratici*

3 PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe 5AMs è costituita da 15 studenti (3 non frequentanti), il gruppo di studenti ha un profilo disomogeneo quanto alle competenze, al metodo e anche alla motivazione allo studio. La preparazione di base per la maggioranza degli studenti risulta ancora lacunosa, ci sono difficoltà nella produzione orale e in alcuni casi nella produzione scritta, anche a causa di un lessico limitato. È stata effettuata una simulazione del colloquio orale e 2 scritte. L'impegno e la partecipazione non sono sempre stati costanti, durante l'anno scolastico si sono alternati momenti di maggior e minore attenzione, solo nell'ultima fase si è potuto avere una maggiore continuità. Tuttavia quanto era stato delineato in fase di progettazione didattica all'inizio dell'anno dal Consiglio di Classe e nelle progettazioni personali dei singoli docenti è stato svolto regolarmente, senza scostamenti significativi. Ciascuno studente con le proprie capacità e caratteristiche personali ha dimostrato interesse e curiosità pur se talvolta a carattere settoriale. L'attività di approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti trattati non sempre sono stati sufficienti e adeguati alle reali ed effettive necessità. Una prima fascia di studenti ha ottenuto



risultati discreti nella maggior parte delle discipline, mantenendo per tutto l'anno scolastico un impegno costante, mentre per una seconda fascia di studenti permangono incertezze e lacune in alcuni ambiti disciplinari. Il comportamento è quasi sempre stato corretto, ineccepibile e adeguato in relazione alla consapevolezza delle regole condivise. La partecipazione al dialogo educativo è risultata sempre attiva. Tre studenti non sono italofofoni e presentano difficoltà linguistiche, per tutto l'anno scolastico questi sono stati sostenuti in tutte le materie, durante la normale attività didattica, nel rafforzare la comprensione, la produzione orale e il lessico. Uno studente presenta certificazione ai sensi della legge 104/92 e per questo la Scuola ha provveduto ad incaricare un docente di sostegno per un totale di 9 ore.

Per i tre studenti non italofofoni relativamente alla prima prova scritta dell'esame di maturità è previsto l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) come già indicato nel P.D.P linguistico.

4 OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI) CONSEGUITI:

Nell'ambito più propriamente educativo sono stati raggiunti, in misura diversa, obiettivi quali la capacità di lavorare in gruppo, un certo spirito di tolleranza, di solidarietà e di apertura al dialogo. L'azione educativa ha cercato di raggiungere e seguenti prioritarie finalità:

- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori di cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto insufficiente.

Nello specifico si sono perseguiti gli obiettivi trasversali quali:

- Capacità di essere collaborativi nei rapporti interpersonali
- Capacità di rapportarsi criticamente con l'ambiente esterno
- Acquisizione di sufficienti basi culturali, umane e professionali per un proficuo inserimento in una società multietnica
- Acquisizione di una coscienza civica
- Conoscenza dei contenuti essenziali e specifici delle singole discipline
- Capacità di individuare il nucleo dei problemi e organizzare logicamente le conoscenze



- Capacità di documentare adeguatamente il proprio lavoro
- Capacità di progettazione autonoma
- Competenza nell'uso dei linguaggi tecnici specifici
- Competenze riguardanti le tecniche e i processi produttivi attuati nelle aziende rappresentative della realtà del territorio

Gli obiettivi specifici perseguiti sono:

- Riconoscere informazioni rilevanti di un testo
- Ordinare e classificare i dati a disposizione
- Capacità di leggere e comprendere un testo nei vari ambiti disciplinari e di utilizzare documenti specifici e strumenti professionali in modo autonomo.
- Capacità di elaborare schemi grafici e quadri concettuali.
- Acquisizione dei contenuti delle varie discipline.

5 METODI DI INSEGNAMENTO

- Per il conseguimento degli obiettivi prefissati si sono attuate le seguenti metodologie:
- lezioni frontali e interattive
- discussione guidata
- esercitazioni scritte e orali
- attività di laboratorio multimediale
- mezzi audiovisivi
- lavagna interattiva.

Gli alunni sono stati sollecitati ad intervenire esprimendo le loro idee, avanzando ipotesi, cercando di risolvere semplici problemi, tutto ciò nell'ottica di valorizzare al massimo il lavoro di classe come momento formativo collettivo e personale.



6 MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nel corrente anno scolastico 2025/2026 sono stati svolti, alla data odierna, n. 153 giorni di frequenza scolastica. Entro la fine dell'anno scolastico (10 giugno 2026) sono previsti ulteriori 16 giorni di lezione.

L'attività didattica è stata svolta attraverso sussidi audiovisivi, mappe concettuali, fotocopie, lavagna tradizionale e LIM, laboratori.

L'attività didattica si è sviluppata su cinque giorni alla settimana dal lunedì al venerdì. I principali spazi utilizzati sono state le aule assegnate alla classe e i vari laboratori presenti in Istituto e necessari per svolgere le esercitazioni pratiche.

7 ATTIVITA' DIDATTICHE PLURIDISCIPLINARI

(progetti che hanno coinvolto più discipline)

Educazione Civica ha avuto una valenza pluridisciplinare superando i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale. (dall'Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).

L'obiettivo di un curriculum verticale di educazione civica dell'Istituto è sviluppare negli studenti "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". Le tematiche affrontate sono:

1° parte: Sviluppo ecosostenibile, riconoscimento dell'identità storica (totale ore 14)

Discipline coinvolte:

- Discipline Professionalizzanti

Contenuti: Le classi affronteranno con i docenti un contenuto dell'agenda 2030.

Come a titolo esemplificativo: disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua, e condizioni igieniche per tutti, pozzi, pompe idrauliche, sistemi di distribuzione e pressurizzazione dell'acqua, utilizzo dell'acqua in ambiente industriale, impianti idrici

antincendio, impianti di depurazione, inquinamento biochimico delle acque, biologia ecosostenibile, chimica verde.

Nel caso specifico sono stati affrontati i seguenti obiettivi dell'Agenda 2030:

n. 6 - Acqua Pulita E Servizi Igienico-Sanitari;

n. 7 - Energia Pulita e Accessibile. Traguardi di competenze: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- Storia

Contenuti: il calendario civile, la giornata della memoria, il giorno del ricordo, la festa della Repubblica.

Traguardi di competenze: Promuovere la partecipazione informata e responsabile alla vita civile.



2° parte:

La Repubblica italiana e gli organismi sovranazionali (totale ore 19) Discipline coinvolte:

- Diritto

Contenuti:

dallo Statuto Albertino alla Costituzione;

la Costituzione e le sue parti;

le consultazioni popolari oggi (elezioni politiche, elezioni amministrative comunali e regionali, elezioni del parlamento europeo, referendum);

organismi sovranazionali, le istituzioni europee.

- Storia

Contenuti:

2 giugno 1946:

primo suffragio universale; l'Assemblea costituente e le sue componenti culturali;

la Costituzione come documento programmatico (Focus: l'impegno della Repubblica all'art.3: l'uguaglianza formale e sostanziale dei cittadini come diritto fondamentale).

- Inglese

Contenuti:

Suffragette: prime rivendicazioni verso l'estensione del diritto di voto in Europa; Obiettivo n. 5 dell'Agenda 2030: Raggiungere l'uguaglianza di genere.

Traguardi di competenze:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.



8 INTERVENTI DIDATTICI-EDUCATIVI:

(partecipazione a progettazioni significative per il percorso formativo).

Durante l'anno scolastico i docenti del consiglio di classe hanno effettuato attività di recupero in itinere soprattutto alla fine del primo periodo valutativo per colmare le carenze formative relative allo scrutinio. Tali attività hanno previsto un numero congruo di ore dedicate al ripasso e al consolidamento delle competenze acquisite. In previsione dell'esame di Stato ogni docente ha effettuato anche attività di potenziamento soprattutto nell'ultima parte dell'anno cercando anche di far esercitare gli studenti nell'esposizione orale che resta ancora difficoltosa da produrre.

Durante l'anno scolastico la classe ha partecipato ai seguenti progetti:

9 ATTIVITA' FORMATIVE AD INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICOLARI:

I percorsi di Formazione Scuola Lavoro, secondo le linee guida del Ministero, "mirano ad accrescere e valorizzare il patrimonio culturale, scientifico e tecnologico del discente ed hanno come obiettivo operativo lo sviluppo del grado di qualità e di innovazione dell'istruzione richiesto dagli standard europei, formando risorse umane dotate di conoscenze, nonché di competenze professionali idonee ad accedere al mondo del lavoro".

Gli alunni sono stati seguiti da un referente scolastico e da un tutor aziendale responsabile dell'esperienza lavorativa.

Il percorso di formazione scuola-lavoro è stato oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte del tutor e dell'azienda secondo i seguenti descrittori:

- **Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità e responsabilità**
- **Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata)**
- **Acquisizione dei contenuti specifici dell'area di inserimento.**
- **L'esperienza di alternanza è stata oggetto di riflessione e di valutazione anche all'interno di alcune discipline curriculari, con modalità trasversale.**

Dalla documentazione acquisita dal Consiglio di Classe e presente nei fascicoli degli studenti si evince che l'esperienza di alternanza scuola lavoro è stata molto positiva.



Risultati attesi dai percorsi

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Acquisire attitudini, atteggiamenti, capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

COMPETENZE

1. IMPARARE AD IMPARARE

- Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità calandoli in un contesto reale / professionale per l'acquisizione di nuovi saperi.
- Lavorare in team.

2. CONOSCENZA MACCHINE ed ATTREZZATURE .

- Conoscere le macchine , le attrezzature e le lavorazioni per la realizzazione di interventi di manutenzione .

3. UTILIZZO ATTREZZATURE E STRUMENTAZIONE

- Corretto uso delle attrezzature adoperate nel settore di riferimento.
- Corretto uso della strumentazione adoperata nel settore di riferimento .
- Corretto uso delle macchine usate per la realizzazione di particolari e componenti ed interventi di manutenzione .

4. LETTURA E INTERPRETAZIONE DISEGNI, SCHEMI , TABELLE.

- Lettura disegni e schemi di montaggio. Consultazione tabelle e grafici.

ABILITÀ/FOCUS

- Attingere a diverse fonti per acquisire autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- Realizzare operazioni di base di montaggio e smontaggio impianti termici e sanitari .



- **Eseguire operazioni elementari di manutenzione di macchinari e autoveicoli e degli impianti termici, di condizionamento ed elettrici .**
- **Utilizzo appropriato di strumenti ed attrezzature.**
- **Utilizzare lessico e fraseologia di settore.**
- **Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza e alla tutela della salute.**

CONOSCENZE

- **Tecniche di manutenzione impianti .**
- **Lessico e fraseologia di settore.**
- **Criteri e strumenti per la sicurezza e la tutela della salute nel luogo di lavoro.**

ATTEGGIAMENTI

- **Essere in grado di rispettare gli orari e i compiti assegnati;**
- **Stabilire dei rapporti corretti con i colleghi, i superiori, con il tutor aziendale e con il personale dell'azienda;**
- **Instaurare un atteggiamento di collaborazione ed essere in grado di operare in team;**
- **Essere disponibile all'ascolto ed attivarsi per risolvere delle problematiche del settore di riferimento.**

Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda

ATTIVITA' A SCUOLA

- **Il tutor scolastico, orienta gli studenti ad osservare alcune dinamiche del settore di appartenenza individua le aziende più consone per ospitare gli studenti**
- **Gli alunni, in collaborazione con il tutor scolastico e aziendale definiscono gli obiettivi formativi e di orientamento**
- **Predisporre e ritira successivamente la documentazione necessaria per iniziare le attività in azienda: convenzione e progetto formativo individualizzato**
- **Attua un monitoraggio continuo durante tutta l'attività di alternanza da parte del tutor scolastico.**
- **Rielaborazione dell'alternanza, al rientro degli studenti, attraverso attività di "relazione finale" e rielaborazione dell'esperienza personale in un contesto reale.**

ATTIVITA' IN AZIENDA

- **Realizzare i compiti professionali nel rispetto della normative vigente nel campo della sicurezza alimentare, della prevenzione infortuni, della protezione dell'ambiente e nel rispetto degli standard di qualità aziendali.**
- **Inserirsi nelle attività lavorative dell'azienda.**



- **Collaborare alla realizzazione delle attività lavorative.**
- **Effettuare il riordino del luogo di lavoro e la corretta pulizia delle attrezzature.**

AZIONI (definire la presenza delle sotto-azioni sotto riportate)

A. SENSIBILIZZAZIONE/ORIENTAMENTO (fase preparatoria)

Sotto azioni	Si	No
- Analisi del territorio e dell'offerta del Settore di riferimento	x	
- Riflessione didattica sull'offerta (condivisione con gli allievi)	x	
- Riflessione/esplicitazione delle aspettative/inclinazioni allievi	x	
- Valutazione delle opportunità di scelta in relazione alle aspettative	x	
- Condivisione con le famiglie	x	
- Spazio formalizzato per la decisione finale	x	

B. FORMAZIONE SICUREZZA

Sotto azioni	Si	No
Formazione sicurezza specifica - rischio associato alla mansione:		
(1) rischio basso 4h		
(2) rischio medio 8h		
(3) rischio alto 16h	x	

C. ORGANIZZAZIONE TEMPORALE dell'intera attività di alternanza

Arco temporale nel quale l'iniziativa si attua, indicando le fasi operative (Fase iniziale/preparatoria; Fase operativa; Fase di valutazione; Fase di approfondimento, ecc.) e riportando sinteticamente le azioni svolte durante l'anno scolastico

PERIODO : gennaio 2026

FASI: Fase preparatoria "Formazione scuola- lavoro"

ATTORI/RUOLI: Studenti / Tutor aziendale / Tutor scolastico / CDC

AZIONI:

- **Contatti ed eventuali incontri con imprese del settore per individuare i bisogni formativi, le attività di cooperazione e di alternanza scuola/lavoro praticabili e formalizzazione di un accordo di collaborazione continuativa con convenzione e progetti;**



- **Presentazione del progetto al Consiglio di Classe organo di fondamentale importanza per la buona riuscita delle attività.**
- **Presentazione del progetto alla classe per sensibilizzarla, coinvolgerla e renderla parte attiva nel lavoro previsto nel progetto.**
- **Presentazione del progetto ai genitori degli studenti della classe per condividere insieme contenuti e aspettative;**

PERIODO : gennaio - marzo 2026

FASI: Fase operativa

ATTORI/RUOLI: Studenti / Tutor aziendale / Tutor scolastico / CDC

AZIONI:

- **inserimento in azienda: periodo 10/01/2026 al 31/03/2026;**

PERIODO : aprile 2026

FASI: Fase di valutazione

ATTORI/RUOLI: Studenti / Tutor aziendale / Tutor scolastico / CDC

AZIONI:

- **Condivisione dell'esperienza**

PERIODO : aprile – maggio 2025

FASI: Fase di valutazione

ATTORI/RUOLI: Studenti / Tutor aziendale / Tutor scolastico / CDC

AZIONI:



- **Valutazione finale dell'esperienza attuata dal ragazzo, comparata con valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale.**

A. VALUTAZIONE E RIELABORAZIONE DELL'ESPERIENZA Modi della valutazione

Strumenti di valutazione dell'alternanza scuola lavoro (barrare con una crocetta la tipologia adottata)		Ambiti disciplinari in cui effettuare la valutazione
Scheda di valutazione tutor aziendale	X	
Tesina/relazione/presentazione multimediale / filmati	X	
Altro		

ATTIVITA' SVOLTE

TIPO DI ATTIVITA'	SI/NO	Numero di ore svolte
ATTIVITA' FORMATIVE PROPEDEUTICHE (corso sicurezza)	Si	16
ATTIVITA' PRESSO AZIENDE (PROFIT / NON PROFIT)	Si	200
ATTIVITA' PRESSO GLI ENTI LOCALI		
LABORATORI PROFESSIONALIZZANTI IN COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI		
LABORATORI DIDATTICI		
IMPRESA FORMATIVA SIMULATA		
ATTIVITA' DI VALUTAZIONE CONCLUSIVA	Si	3

Risultati ottenuti dai percorsi:

- **Acquisire attitudini, atteggiamenti, capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo;**
- **Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;**



- **Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;**
- **Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.**

Quadro di sintesi

classe 5^a

(per le classi quinte il quadro di sintesi riporta, in tabelle separate, ripetute sotto, anche il quadro delle attività di alternanza effettuate nelle classi quarta e terza)

	Nome e cognome	Azienda / Ente dal 10/01/2026 al 31/03/2026	n. ore in classe	n. ore in strutture	valutazio ne	totale ore
1	Federico Mucci	FRATELLI MARTINELLI SPA		217	95 /10	217
2	Speranza Stefano	PASQUINELLI IMPIANTI SRL		96	93/10	96

10 CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

La valutazione trova oggettività nelle verifiche, che sono misura delle acquisizioni dello studente/studentessa, della validità del lavoro svolto in classe, delle eventuali carenze e incongruenze.

Esse sono state valutate, utilizzando la scala decimologia da 1 a 10.

Strumenti di verifica sono:

- prove mirate a verificare il conseguimento delle varie abilità e conoscenze
- colloqui individuali o in piccoli gruppi
- tecniche anche informatiche/multimediali orientate a facilitare la soluzione di problemi
- attività ed esperienze guidate nei laboratori.

La valutazione è stata effettuata tenendo conto delle Conoscenze – Abilità - Competenze dimostrate nonché del Comportamento evidenziato e fanno riferimento ai seguenti criteri:

La valutazione è stata effettuata tenendo conto delle Conoscenze - Abilità- Competenze dimostrate nonché del Comportamento evidenziato e fanno riferimento ai seguenti criteri:

Assolutamente insufficiente - voto da 1 a 3: conoscenze gravemente frammentarie e lacunose; non riesce ad orientarsi anche se guidato. L'impegno è quasi inesistente sia in classe che a casa

Gravemente insufficiente – voto 4: applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori; si esprime in modo scorretto e improprio; compie analisi errate. L'impegno è debole e inadeguato

Insufficiente – voto 5: Applica le conoscenze, lacunose e parziali, solo se guidato, ma con errori non gravi; si esprime in modo impreciso; compie analisi parziali e gestisce con difficoltà semplici situazioni nuove. L'impegno non è sempre continuo.



Sufficiente – voto 6: ha conoscenze abbastanza complete ma non approfondite e le applica senza commettere errori sostanziali; si esprime in modo semplice ed abbastanza corretto. L'impegno e la partecipazione sono adeguati.

Più che sufficiente – voto 7: conoscenze complete: se guidato sa approfondire e individuare elementi e relazioni con correttezza, applicandole a problemi semplici; rielabora situazioni nuove e semplici. L'impegno è costante

Buono – voto 8: ha conoscenze complete, con qualche approfondimento, e le sa applicare autonomamente, ma con imperfezioni, anche a problemi più complessi. L'impegno è costante e attivo.

Ottimo – voto 9: ha conoscenze complete che approfondisce e applica autonomamente anche a situazioni complesse; espone in modo corretto e con proprietà linguistica; compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo; rielabora in modo corretto. L'impegno è costante e proficuo.

Eccellente – voto 10: ha conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi e le utilizza in modo corretto e personale, anche in situazioni complesse; espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici; compie analisi approfondite e individua correlazioni precise; rielabora in modo corretto e completo. L'impegno, la partecipazione, l'interesse sono notevoli e costruttivi.



Valutazione

Criteria di valutazione comuni delle discipline in termini di conoscenze, abilità e competenze

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
1-3	Nulle o scarse e disorganizzate	Assenza di abilità procedurali; esposizione gravemente carente.	Assenza di applicazione di conoscenze e abilità anche in contesti noti.
4	Conoscenze scarse, frammentarie e disorganizzate.	Gravi difficoltà nell'analisi di testi, dati e informazioni; gravi difficoltà nell'elaborare sintesi e conclusioni coerenti. Esposizione non organizzata, gravemente difficoltosa.	Gravi difficoltà nell'applicazione di conoscenze e abilità in contesti semplici e/o noti, anche se guidato.
5	Conoscenze parziali, superficiali e non adeguatamente organizzate	Incertezze nell'analisi di testi, dati e informazioni; parzialità di sintesi e inferenze. Esposizione non sempre chiara, senza il ricorso al lessico specifico della disciplina.	Applicazione non corretta delle conoscenze e delle abilità in contesti semplici e/o noti, anche se guidato.
6	Conoscenze accettabili, ma lacunose. I contenuti risultano essenziali, ma non del tutto organizzati.	Comprensione di testi, dati e informazioni generalmente adeguata; svolgimento di sintesi e inferenze complessivamente corretto, non sempre in autonomia. Esposizione essenziale con lessico solo in parte adeguato.	Applicazione generalmente corretta, non priva di difficoltà procedurali, delle conoscenze e abilità in contesti semplici e/o noti, spesso eseguita non in autonomia.
7	Contenuti globalmente appresi e organizzati. Alcuni argomenti risultano anche approfonditi.	Comprensione di testi, dati e informazioni adeguata; svolgimento di sintesi e inferenze corretto e autonomo. Esposizione chiara e con lessico generalmente pertinente.	Applicazione generalmente corretta delle conoscenze e delle abilità in contesti noti e vari, eseguita in autonomia.
8	Contenuti ben appresi e ben organizzati. Gli argomenti risultano approfonditi.	Comprensione di testi, dati e informazioni di vari livelli e difficoltà; svolgimento di sintesi e inferenze corretto e in autonomia. Esposizione chiara, coerente e con lessico adeguato e specifico.	Applicazione corretta in maniera costante delle conoscenze e delle abilità in contesti noti e vari, eseguita in autonomia e sicurezza.
9	Contenuti appresi in modo completo; conoscenze coordinate e personalizzate. Gli argomenti risultano approfonditi, con collegamenti interdisciplinari.	Comprensione sicura di testi, dati e informazioni anche complesse; svolgimento di sintesi e inferenze corretto, sicuro e in autonomia. Esposizione chiara, coerente e con lessico specifico e adeguato al contesto.	Applicazione corretta e sicura delle conoscenze e delle abilità nei vari contesti, eseguita in autonomia e sicurezza; soluzione di problemi complessi con approccio interdisciplinare.
10	Contenuti appresi in modo completo e sicuro; conoscenze ampie, coordinate e personalizzate. Gli argomenti risultano approfonditi, con collegamenti interdisciplinari e rielaborazione personale.	Comprensione sicura di testi, dati e informazioni anche complesse; svolgimento di sintesi e inferenze corretto, sicuro e in autonomia. Esposizione chiara, sostenuta da argomentazioni efficaci, coerente e con lessico specifico e adeguato al contesto.	Applicazione corretta e sicura delle conoscenze e delle abilità nei vari contesti, eseguita in autonomia, sicurezza e con originalità; soluzione di problemi complessi con approccio interdisciplinare.



11 CURRICULUM DELLO STUDENTE:
(riferimento al documento ufficiale riportato a SIDI)

Tutti gli studenti della classe hanno compilato sulla Piattaforma predisposta dal Ministero la parte di loro spettanza come richiesto dalla normativa vigente.



12 PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

(di ogni singola disciplina di studio)

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Riccardo Fagioli

Scheda per singola materia			Anno scolastico 2025/2026		Classe 5° AMS	
Docente: Riccardo Fagioli			Disciplina: Storia			
Numero di ore settimanali di lezione					2	
Numero di ore annuali previste			curricolari			
			complementari ed integrative N. /			
Numero di ore annuali svolte			curricolari		56	
			complementari ed integrative N. /			
Obiettivi raggiunti	CONOSCENZE					
	-- conoscere le linee essenziali dei contenuti trattati nei vari moduli; • Conoscere gli avvenimenti e i fenomeni più importanti del periodo studiato • Migliorare la conoscenza della terminologia specifica della disciplina;					
COMPETENZE						
-- La classe ha dimostrato un crescente interesse per la materia, pur nella esiguità dei prerequisiti. Gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera differenziata ma la maggior parte degli studenti dimostra di aver acquisito una sufficiente conoscenza degli argomenti. In alcuni alunni permane qualche difficoltà nell'utilizzare un linguaggio adeguato ed una terminologia specifica.						



	<p>in termini di competenze e abilità:</p> <ul style="list-style-type: none">•sapersi orientare nei rapporti spazio-temporali e logici esistenti fra i vari avvenimenti•saper elaborare i contenuti in forma logica, organizzata e sufficientemente adeguata nella terminologia•consolidare autonomia nell'approccio al testo storiografico e nell'uso di altri strumenti di indagine. Circa metà degli alunni ha una buona percezione degli eventi a livello spazio temporale ed è in grado di poter operare collegamenti tra gli argomenti proposti. Manca, in genere, autonomia nell'elaborazione e disinvoltura nell'uso della terminologia specifica. <p style="text-align: center;">CAPACITÀ</p> <p>-Capacità di interpretare eventi, problematiche e tendenze del mondo contemporaneo e della propria professione, di comunicare efficacemente nella propria e nelle lingue straniere oggetto di studio.</p> <p>-Riconoscere i vari ambienti lavorativi con le relative caratteristiche tecnico-organizzative.</p> <p>-Lavorare in uno staff cooperando in modo positivo nel gruppo.</p> <p>-Svolgere un servizio adeguato al menu proposto.</p> <p>-Essere consapevole del proprio ruolo professionale ed affidabile nello svolgimento dello stesso, in grado di impegnarsi a fondo per realizzare un obiettivo.</p>
	<p style="text-align: center;">Modulo 1</p> <p>Dall'Imperialismo al Secolo breve:</p> <p>L'Italia verso la Grande Guerra</p> <p>Unità didattica 1</p> <p>L'Italia dopo l'Unità: Destra storica e Sinistra storica La seconda rivoluzione industriale.</p> <p>L'Imperialismo e la crisi degli equilibri europei Intesa ed Alleanza</p> <p>Unità didattica 2</p> <p>L'Italia di Giolitti Le riforme sociali e lo sviluppo economico La politica interna</p> <p>La politica estera e la Guerra di Libia</p> <p>L'emigrazione italiana tra fine Ottocento ed inizi del Novecento</p> <p>Unità didattica 3</p> <p>Precari equilibri europei Le cause della Grande Guerra L'Italia dalla neutralità</p>



alla guerra Eventi di una guerra di posizione

Il fronte italiano

La Società delle Nazioni e i Trattati di pace

Unità didattica 4

Cause e sviluppi della Rivoluzione Russa, Lenin, il Comunismo di guerra, la NEP L'Unione Sovietica e lo stalinismo

Nuova politica economica e nascita dell'Urss I gulag del terrore

Il personaggio: Stalin

Unità didattica 5

Il nuovo volto dell'Europa ed il mondo dopo il primo conflitto mondiale

Modulo 2

I regimi totalitari e la Seconda Guerra Mondiale

Unità didattica 1

Il dopoguerra italiano e l'avvento del Fascismo Il regime fascista

Il personaggio: Mussolini

Unità didattica 2

La crisi della repubblica di Weimar L'ascesa di Hitler ed il nazionalsocialismo Il Nazismo al potere

Il personaggio: Hitler

Unità didattica 3

L'Europa verso la guerra Fascismi europei L'escalation del nazismo

Unità didattica 4

Scoppio della Seconda Guerra Mondiale Le operazioni tra il 1939 e il 1940

I Genocidi: la Shoah 1941: guerra mondiale La controffensiva alleata

Caduta del Fascismo e guerra civile in Italia Vincono gli Alleati e l'Italia è libera

La Resistenza La Bomba atomica

Unità didattica 4

Scoppio della Seconda Guerra Mondiale Le operazioni tra il 1939 e il 1940



	<p>I Genocidi: la Shoah 1941: guerra mondiale La controffensiva alleata</p> <p>Caduta del Fascismo e guerra civile in Italia Vincono gli Alleati e l'Italia è libera</p> <p>La Resistenza La Bomba atomica</p> <p>Unità didattica 5</p> <p>La ricostruzione la democrazia, il boom economico: La figura di Alcide De Gasperi "De Gasperi l'uomo della speranza", la nascita del sindacalismo Giuseppe Di Vittorio (Pane e libertà), visione degli sceneggiati con commento ed analisi</p> <p>Visione ed analisi del film "Mussolini ultimo atto"</p> <p>Cenni sulla figura di Aldo Moro attraverso il docufilm "Aldo Moro il professore"</p> <p>Cenni alla figura di Giuseppe Di Vittorio attraverso il film storico "Pane e libertà"</p> <p>Cenni alla figura di Alcide De Gasperi attraverso la visione del film storico "De Gasperi l'uomo della speranza"</p> <p>Lezioni frontali</p> <ul style="list-style-type: none">-Gruppi di lavoro-Esercitazioni individuali e di gruppo-Discussione guidata-Brainstorming-Problem solving-Elaborazione di mappe concettuali, caricamento di materiale dedicato su Classroom, video, tutorial, materiale tratto da link approfondimenti, uso di RAIPLAY, RAICULTURA e RAISTORIA e relative piattaforme
	<p>Lezioni frontali</p> <ul style="list-style-type: none">-Gruppi di lavoro-Esercitazioni individuali e di gruppo-Discussione guidata-Brainstorming-Problem solving-Elaborazione di mappe concettuali, caricamento di materiale dedicato su Classroom, video, tutorial, materiale tratto da link approfondimenti, uso di RAIPLAY, RAICULTURA e RAISTORIA e relative piattaforme
COMPETENZE CHIAVE ULTERIORMENTE POTENZIATE	<p>La linea del tempo, fascismi, nazismo, comunismo, democrazia, libertà, ricostruzione post bellica Piano Marshall</p>



DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Riccardo Fagioli

Scheda per singola materia		Anno scolastico 2025/2026	Classe 5° AMS
Docente: Riccardo Fagioli		Disciplina: Letteratura Italiana	
Numero di ore settimanali di lezione			N. 3
Numero di ore annuali previste	curricolari		N. 3
	complementari ed integrative		N. /
Numero di ore annuali svolte	curricolari		N. 92
	complementari ed integrative		N. /
Contenuti	<p>CURRICULARI Società e cultura del secondo Ottocento Il secondo Ottocento Positivismo e Naturalismo francese Giovanni Verga Il Verismo e Verga: il rapporto con il Naturalismo Vita e poetica di Verga; le tecniche narrative; l'impersonalità dello scrittore; gli intenti di denuncia sociale; pessimismo e fatalismo. Le opere: La lupa, Rosso Malpelo (Fotocopia) (da "Vita dei campi"), Cavalleria Rusticana (da "Novelle Rusticane"); "I Malavoglia" e "Mastro don Gesualdo" cenni sulla trama e analisi di alcuni personaggi. Simbolismo, Decadentismo, Estetismo Il Simbolismo: la figura dell'artista. Il poeta vate: il poeta che si fa "veggente". Il "poeta maledetto" che disprezza il pubblico, la nascita della lirica moderna. Il romanzo decadente. L'intreccio tra arte e vita in D'Annunzio Vita, poetica, opere maggiori L'importanza sul piano politico e del costume. L'individualismo del Superuomo. La poesia dannunziana: Le Laudi. Da Alcyone lettura e analisi de "La pioggia nel pineto" e "La sera fiesolana". "L'onda" Il Piacere, romanzo estetizzante: trama del romanzo, lettura del brano antologico "Ritratto d'esteta". Il mondo simbolico di Giovanni Pascoli: vita, poetica e opere Innovazione nel linguaggio, nello stile e nelle tematiche: linguaggio analogico, scelte lessicali, trame sonore. Tra simbolismo e sperimentalismo: lettura di "È dentro di noi un fanciullino". Da Myricae lettura e analisi di alcune poesie: "Il lampo", "Lavandare", "X Agosto". I Canti di Castelvecchio: lettura e analisi de "Il gelsomino notturno" e "La mia sera" Una civiltà "a disagio": il romanzo del primo Novecento e il modello di Svevo e Pirandello Il pensiero della crisi Il disagio e i temi dell'immaginario: il conflitto padre-figlio, la burocrazia e la figura dell'impiegato, l'inettitudine e l'angoscia. La nuova narrativa: Svevo, Kafka, Pirandello, cenni al contesto storico</p>		



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



	<p>Luigi Pirandello Vita, poetica, opere Analisi de "L'Umorismo": il contrasto tra vita e forma. Il tema della maschera e la destrutturazione delle forme narrative. Le novelle: lettura di "Ciàula scopre la luna" e "Il treno ha fischiato" (da "Novelle per un anno"). La coscienza di Ettore Schmitz Vita, poetica ed opere di Italo Svevo. Il quadro storico e culturale. Trieste e la mitteleuropa. Svevo e Freud: la psicanalisi. La figura dell'inetto. Il romanzo La coscienza di Zeno. Analisi dei brani antologici: "Il fumo"; "Un rapporto conflittuale", "Psico-analisi. Una catastrofe inaudita".</p>
	<p>La lirica italiana tra gli anni Venti e Quaranta: Ungaretti, Montale L'ermetismo. Giuseppe Ungaretti La vita e la poetica. Da "L'Allegria": lettura e analisi di "Veglia", "San Martino del Carso", "I fiumi". Eugenio Montale: la vita e la poetica. Il correlativo oggettivo: da "Ossi di seppia" lettura e analisi "Merigiare pallido e assorto"; da "Le occasioni" lettura e analisi de "La casa dei doganieri" e da "Satura" "Ho sceso dandoti il braccio" VISIONE ED ANALISI DI "ALDO MORO IL PROFESSORE", "CON RELAZIONE RELATIVA AI CONTENUTI.</p>
METODOL OGIE ADOTTATE	<p>METODI Modalità , <i>dispense, youtube, caricato via via materiale su Classroom e controllato nello stesso tempo lo svolgimento puntuale del lavoro svolto.</i></p>
Risultati	<p>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE Per la prima prova scritta durante l'anno scolastico si sono proposte le seguenti tipologie:</p> <p>Prova di tipo A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano Sessione Suppletiva 2019 (n. 2 prove)</p> <p>Prova di tipo A2: Sessione Suppletiva 2022 (n. 2 prove)</p> <p>Prova di tipo C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (n. 2 prove) Sessione Suppletiva 2022</p> <p>Prova di tipo A2 Suppletiva 2024 analisi di un testo letterario italiano</p> <p>simulazione della PRIMA PROVA fatta durante TIPOLOGIA A : ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO</p> <p>Giovanni Pascoli, La poetica del fanciullino quando un poeta dà la linea per interpretare la propria poetica (saggio "Il fanciullino" di G. Pascoli)</p> <p>TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO</p> <p>Confronto tra la poetica di Giuseppe Ungaretti ed Eugenio Montale per delineare i fondamenti dell'Ermetismo (Fratelli, Fiumi, Soldati - Non chiederci la parola, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, I due orfani)</p> <p>TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ</p> <p>La fase finale della II Guerra in Italia attraverso il contributo multimediale https://www.youtube.com/watch?v=jdrsNOuHDtI Mussolini ultimo atto</p> <p>Il sindacalismo in Italia attraverso il contributo multimediale https://www.raiplay.it/video/2017/12/Pane-e-Liberta---Giuseppe-Di-Vittorio-E1-9074d20e-bcaf-4216-b9ac-faad0122eccc.html Pane e libertà la vita di Giuseppe Di Vittorio</p>



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



Il Fascismo e la ricostruzione attraverso il contributo multimediale <https://www.raiplay.it/programmi/degasperi-luomodellasperanza> Alcide De Gasperi l'uomo della speranza

Gli anni di piombo e l'omicidio di Aldo Moro un uomo di diritto e di democrazia. Dopo la visione del docufilm e la lettura di alcuni brani della biografia politica di Aldo Moro a cura di Guido Formigoni il candidato descriva come emerge il rapporto tra Moro ed i suoi allievi e quale figura si ritrova nelle interviste inserite nel docufilm.

<https://www.fattiperlastoria.it/aldo-moro-il-professore-film/> <https://www.raiplay.it/video/2018/05/Aldo-Moro-il-Professore-intervista-Sergio-Castellitto-6bbce70a-2650-4e97-8118-ee8cc7ac9934.html>

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202122/Italiano/Ordinaria/P000_ORD22.pdf svolto nel mese di novembre 2025 Prova Esame di Stato

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202122/Italiano/Suppletiva/P000_SUP22.pdf svolto nel mese di febbraio 2026 Prova Esame di Stato

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202324/Italiano.htm svolto nel mese di maggio 2026 Prova Esame di Stato



DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: SORRENTINO PAOLO

UD1: ripasso iniziale su: equazioni e disequazioni, il dominio delle funzioni; i limiti delle funzioni.	
Competenze: saper calcolare equazioni disequazioni di primo e secondo grado, sistemi di disequazioni e disequazioni frazionarie. Saper calcolare il dominio di una funzione. Saper calcolare i limiti.	
Conoscenze	Ripasso di alcune conoscenze acquisite l'anno scolastico precedente: Studio del significato di limite. Limite finito o infinito. Limite di una funzione all'infinito. Limite destro, limite sinistro. Forme di indeterminatezza.
Abilità	Calcolo di equazioni di primo e secondo grado. Calcolo di disequazioni di primo e secondo grado. Risoluzione di limiti e delle forme indeterminate: $\frac{0}{0}$; $\frac{\infty}{\infty}$; $(\infty - \infty)$.
Contenuti	1. Appunti del docente. 2. Da pag. 215 a pag. 270. Del libro di testo "La matematica a colori Edizione Gialla Vol. 4"
Tempi	35 ore
UD2: Funzioni continue.	
Competenze: saper studiare e classificare dei tre tipi di discontinuità. Saper determinare gli asintoti di una funzione.	
Conoscenze	Definizione di funzione continua in punto, in un intervallo e su tutto il dominio. - Il teorema di Weierstrass. Il teorema dei valori intermedi. Teorema dell'esistenza degli zeri (senza dimostrazione). Infinitesimi ed infiniti. Asintoti verticali, orizzontali, obliqui.



	- I tre tipi di discontinuità: misurabile; non misurabile; eliminabile.
Abilità	Calcolo dei limiti.
Contenuti	● Da pag. 271 a pag. 304. Del libro di testo “La matematica a colori Edizione Gialla Vol. 4”
Tempi	15 ore

UD1: Derivate.	
Competenze: Saper calcolare le derivate. Avere la capacità di ricondurre i concetti analitici ad abilità introdotte in altre discipline. Saper dimostrare e applicare, in semplici contesti, i teoremi indicati. Saper disegnare il grafico di una funzione razionale fratta $y = f(x)$.	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">● Definizione di derivata di una funzione in un punto.● Funzione derivata.● Significato geometrico della derivata.● Equazione della retta tangente ad una curva.● Regole di derivazione.● Relazione fra continuità e derivabilità● Derivate di ordine qualunque.● I teoremi sulle funzioni derivabili: Rolle; Lagrange; Cauchy (non dimostrati).● Il teorema di De L'Hospital (non dimostrato).● Funzioni crescenti o decrescenti.● Massimi e minimi (relativi e assoluti).● Concavità di una funzione.● Punti di flesso.● Studio del grafico di una funzione con particolare riferimento alle funzioni razionali fratte. Sono state studiate anche semplici funzioni logaritmiche ed esponenziali.
Abilità	Calcolo delle derivate.
Contenuti	1. Da pag. 305 a pag. 360. Del libro di testo “La matematica a colori Edizione Gialla Vol. 4”
Tempi	20 ore

ATTIVITA' E PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI COERENTI CON LA DISCIPLINA



Nessuna

METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale;
Lezione dialogata;
Metodo induttivo;
Metodo deduttivo;
Ricerca individuale e/o di gruppo;
Problem solving;

MEZZI DIDATTICI

Libro di testo: “La matematica a colori Edizione Gialla Vol. 4”

Autore: Leonardo Sasso

Casa Editrice: DEA SCUOLA – PETRINI

MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Prove scritte.
Prove orali.
Risoluzione di problemi ed esercizi;
Interrogazioni;
Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.);



DISCIPLINA: Tecnologie Elettriche Elettroniche e Applicazioni (TEEA)

DOCENTI: TOMMASO LOMI - GIUSEPPE MANUEL GERACI

CORRENTE ALTERNATA TRIFASE

- 1° Modulo – Le grandezze caratteristiche del Sistema trifase simmetrico
- 2° Modulo – Carichi trifase (stella – triangolo) equilibrati e non
- 3° Modulo – Potenza nel sistema trifase
- 4° Modulo – Teorema di Boucherot
- 5° Modulo – Rifasamento

AUTOMAZIONE

- 1° Modulo – Caratteristiche generali schemi di comando e potenza
- 2° Modulo – Avviamento diretto di un MAT
- 3° Modulo – Marcia avanti/indietro MAT
- 4° Modulo – Automazione cancello elettrico

MACCHINE ELETTRICHE

- 1° Modulo – Trasformatori in resina e in olio – caratteristiche
- 2° Modulo – Rendimento del trasformatore
- 2° Modulo – MAT – Principio di funzionamento, scorrimento
- 3° Modulo – Avviamento stella triangolo e inverter
- 4° Modulo – Rendimento e Classi di Efficienza
- 5° Modulo – Cenni macchine in continua e motore brushless

AFFIDABILITA'

- 1° Modulo – Tasso di guasto e Curva a vasca
- 2° Modulo – Affidabilità e probabilità di guasto
- 3° Modulo – Configurazione Serie e Parallelo (2 elementi)



DISCIPLINA: Inglese

LIBRO DI TESTO: appunti/materiale forniti dalla docente

DOCENTE: Victoria Kuzminykh

MODULO GRAMMAR

Ripasso: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Conditionals, future forms

Passive voice (present, past, future, modal)

MODULO SAFETY

Safe / safety / safely

Safety signs, PPE

Safety in the workshop

MODULO ENERGY

What is energy, types of energy, the 1st Law of Thermodynamics

Energy sources (renewable, non-renewable): fossil fuels, solar energy, wind energy, geothermal energy, hydroelectrical energy

MODULO MATERIALS PROCESSES

What is machining

Basic metalworking processes (forming, joining, cutting)

Metalworking tools and operations

MODULO MACHINE TOOLS

What is a machine tool

Types and operations of machine tools

Main components

Traditional lathes and CNC lathes

Milling machine

EDUCAZIONE CIVICA:

Suffragette: prime rivendicazioni verso l'estensione del diritto di voto in Europa; Obiettivo n. 5 dell'Agenda 2030: Raggiungere l'uguaglianza di genere.



DISCIPLINA: Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione

DOCENTE: Tolari Thomas

CODOCENTE: Geraci Giuseppe Manuel

IMPIANTI ELETTRICI INDUSTRIALI

- 1° Modulo - Interruttore magnetotermico e differenziale
- 2°Modulo – Impianto di terra
- 3°Modulo – Scariche atmosferiche e scaricatori di sovratensione
- 4°Modulo – Dimensionamento linee elettriche
- 5°Modulo - Grado di protezione IP
- 6°Modulo - Sicurezza e rischio elettrico (doppio isolamento, barriere)
- 7°Modulo - Cabina di trasformazione MT/BT

MACCHINE ELETTRICHE

- 1° modulo - Classificazione macchine elettriche: Statiche e Rotanti
- 2°Modulo – Motore asincrono trifase

UPS (GRUPPI DI CONTINUITA') E GRUPPO ELETTROGENO

- 1° modulo - Funzionamento e tipologie di UPS
- 2°Modulo – Tecniche di dimensionamento
- 3°Modulo – Cenni di dimensionamento di gruppo elettrogeno

LA MANUTENZIONE

- 1° modulo - Definizioni e tipologie
- 2°Modulo – Tecniche manutentive e documentazione associata

ENERGIE RINNOVABILI

- 1° modulo - Impianto fotovoltaico abitazione: installazione, orientamento, fissaggio, dimensionamento
- 2° modulo - Impianto solare termico abitazione civile: installazione, orientamento, fissaggio, dimensionamento

IMPIANTI SPECIALI

- 1° modulo - Impianto rilevazione fumi e cenni ad impianti di spegnimento

IMPIANTI DI CONDIZIONAMENTO/CLIMATIZZAZIONE

- 1° modulo - Impianto ad espansione diretta
- 2° modulo - Cenni impianto idronico

ILLUMINOTECNICA

- 1° modulo - Misure fondamentali, riferimenti normativi
- 2° modulo - Dimensionamento con metodo del flusso totale



DISCIPLINA: Laboratorio Esercitazioni Pratiche

LIBRO DI TESTO: Appunti e dispense

DOCENTE: Costantino Antonio

1° modulo-Norme antinfortunistiche.

2° modulo- Il divisore

3° modulo- Trattamenti termici.

4° modulo - Gli utensili da taglio per le macchine ad esportazione di truciolo.

Lavorazioni sulle macchine utensili con e senza esportazione di truciolo.

Realizzazione di filettature fatte sulle macchine utensili.

Cambio di ruote dentate e viti senza fine.

5° modulo - Manutenzione sulle macchine utensili e relazione tecnica

6° modulo- Realizzazione di strutture per le fresatrici.

7° modulo - Controllo del parallelismo con i vari strumenti di misura e relazione tecnica

Metrologia approfondita, calibro, micrometro e comparatore per interni e esterni.

Caratteristiche dei strumenti di misura

Relazione tecnica.

8° modulo - Accoppiamenti fissi e mobili

9° modulo - Calcolo per del tempo di lavoro, sfaccettatura, sgossatura cilindrica e foratura

Prime fasi per la realizzazione di un programma C.N.C



DISCIPLINA: TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

LIBRO DI TESTO: MANUALE DEL MANUTENTORE

DOCENTI: RENATO BRUNO

CODOCENTE: ANTONIO COSTANTINO

MODULO 1 – PRODUZIONE DELLA GHISA E DELL'ACCIAIO

PRODUZIONE DELLA GHISA DI PRIMA FUSIONE: ALTO FORNO.

PRODUZIONE DELL'ACCIAIO: CONVERTITORI E FORNO ELETTRICO.

CLASSIFICAZIONE E DESIGNAZIONE DEGLI ACCIAI.

TIPI DI ACCIAIO

MODULO 2 - LAVORAZIONI MECCANICHE

UTENSILI E PARAMETRI DI TAGLIO

UTENSILI DA TAGLIO

PARAMETRI DI TAGLIO: VELOCITÀ DI TAGLIO "VT", AVANZAMENTO "A",
PROFONDITÀ DI PASSATA "P"

MATERIALE PER LA COSTRUZIONI DEGLI UTENSILI.

MACCHINE UTENSILI

3. TRAPANO: UTENSILI E PARAMETRI DI TAGLIO;

4. TORNIO PARALLELO: LAVORAZIONI, UTENSILI E PARAMETRI DI TAGLIO;

5. FRESATRICE: LAVORAZIONI, UTENSILI E PARAMETRI DI TAGLIO;

6. MACCHINE UTENSILI CNC (CENNI)

CICLI DI LAVORAZIONE

- CICLI DI LAVORAZIONE DI DIVERSI PARTICOLARI MECCANICI ESEGUITI SU MACCHINE UTENSILI TRADIZIONALI.

MODULO 3 - TRATTAMENTI TERMICI

- TEMPRA

- RINVENIMENTO

- BONIFICA

- RICOTTURA

- DISTENSIONE

MODULO 4 - TRATTAMENTI TERMOCHIMICI

- CARBOCEMENTAZIONE



13 SIMULAZIONI

Nella seconda parte dell'anno scolastico sono state svolte n.2 simulazioni per la prima prova scritta e n.2 simulazioni per la seconda prova scritta. Le tracce vengono di seguito riportate:

PRIMA SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA 18 MARZO 2026

Ministero dell'istruzione e del merito

A091 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzi: IP09 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IPE9 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
CURVATURA ELETTRICO/ELETTRONICO

Disciplina: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E

MANUTENZIONE **PRIMA PARTE**

Un'impresa edile sta effettuando dei lavori di ristrutturazione di un fabbricato storico. A seguito della riqualificazione energetica, si rende necessario l'installazione di un impianto di climatizzazione estiva/invernale, che prevede l'utilizzo di una unità esterna moto condensante avente una massa di 150 kg posizionata sul tetto di copertura del fabbricato.

Per portare la macchina esterna in quota, la ditta si avvale di un sollevatore elettrico a scala, avente portata pari a 200 kg. Il sollevamento dei materiali avviene mediante l'utilizzo di un carrello trainato da un cavo d'acciaio.

Il gruppo è composto dai seguenti componenti:

1. Carrello in alluminio completo di motore asincrono trifase 400 V (alimentazione con inverter), cablaggio, riduttore di velocità e tamburo avvolgicavo.
2. Pulsantiera di comando alimentata a 24V.
3. Azionamento elettrico a due velocità.
4. Fine corsa inferiore e superiore a 24V.
5. Prolunghe telescopiche da 2,00 m fino ad un massimo di 15 m.

Il candidato, in relazione alla propria esperienza di studio:



- 1) ipotizzi le cause che potrebbero impedire il funzionamento del sollevatore e descriva le caratteristiche funzionali e tecniche dell'apparecchiatura che possa aver subito il guasto;
- 2) indichi, motivando la scelta, le misure di prevenzione e protezione e la tipologia dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) necessari per effettuare l'intervento di manutenzione in sicurezza;
- 3) effettui un'analisi del preventivo per il ripristino del corretto funzionamento e predisponga un format per la registrazione delle verifiche e degli interventi di manutenzione effettuati;
- 4) determini dopo quanto tempo bisogna sostituire i fincorsa del sollevatore, per garantire la sua affidabilità al 95%, supposto un tasso di guasto pari $8 \cdot 10^{-3}$ anni⁻¹.

Durata massima della prova – prima parte: 4 ore.

La prova si compone di due parti. La prima è riportata nel presente documento ed è predisposta dal Ministero mentre la seconda è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

È consentito l'uso di manuali tecnici e di calcolatrici scientifiche o grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica e non abbiano la disponibilità di connessione a Internet.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia.



Ministero dell'istruzione e del merito

A091 - ESAMEDISTATOCONCLUSIVODELSECONDOCICLO DI

ISTRUZIONE Indirizzi: IP09 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IPE9 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

CURVATURA ELETTRICO/ELETTRONICO

Disciplina:

TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

SECONDA PARTE

il candidato, fatte le opportune ipotesi mancanti, risponda a due tra i seguenti quesiti proposti:

- 1) Supponendo che la macchina esterna della Prima Parte assorba una corrente di 25A a 400V con fattore di potenza pari a 0,8, che la conduttura sia in tubo passante all'interno di un cavedio e che la lunghezza del tratto sia di 30m, si dimensiona la linea di alimentazione;
- 2) Supponendo che la macchina precedente producesse una potenza in riscaldamento di 45kW con COP pari a 2,3, ipotizzando un costo dell'energia pari a 0,25€/kWh ed un investimento per l'acquisto della macchina di 14.000,00€. Si calcoli il tempo di ritorno economico considerando esclusivamente la fase di riscaldamento degli ambienti adibiti ad uffici;
- 3) Volendo intervenire anche sulla produzione di ACS si proponga una soluzione spiegandone funzionamento e vantaggi;
- 4) Si descriva la protezione elettrica da inserire nel quadro di cantiere per l'alimentazione del sollevatore elettrico della Prima Parte, descrivendone caratteristiche e principi di funzionamento.

Durata massima della prova – prima parte: 4 ore.

La prova si compone di due parti. La prima è riportata nel presente documento ed è predisposta dal Ministero mentre la seconda è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

È consentito l'uso di manuali tecnici e di calcolatrici scientifiche o grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica e non abbiano la disponibilità di connessione a Internet.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia.



SECONDA SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA 20 MAGGIO 2026

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP09 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Tema di: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

PRIMA PARTE

La centrale termo-frigorifera di un centro commerciale è a servizio degli spazi comuni ed è costituita dalle seguenti apparecchiature principali:

- due gruppi frigoriferi con compressori a vite;
- due unità di trattamento aria con ventilatore di mandata e di ripresa;
- due caldaie a gas metano;
- pompe di circolazione acqua calda ed acqua fredda;
- quadro di regolazione e controllo;
- quadro elettrico di alimentazione delle utenze di centrale, alimentato dal quadro generale dell'edificio.

In estate, la centrale termo-frigorifera deve mantenere la temperatura all'interno del centro commerciale nell'intervallo 25-26 °C. In seguito al mancato raggiungimento e/o mantenimento della temperatura prevista è necessario l'intervento della ditta di manutenzione all'interno della centrale termo-frigorifera.

Il candidato, in funzione della propria esperienza di :

1. descriva la procedura da adottare per la ricerca del guasto e le tipologie di interventi da effettuare per riportare i valori della temperatura all'interno dell'intervallo 25-26 °C;
2. indichi, motivando la scelta, le misure di prevenzione e protezione e la tipologia dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) necessari per effettuare l'intervento di manutenzione in sicurezza;
3. predisponga un format per la registrazione delle verifiche e degli interventi di manutenzione effettuati;
4. sapendo, inoltre, che il tasso di guasto di un gruppo frigorifero sia pari a $4 \cdot 10^{-6} \text{ ore}^{-1}$, determini l'affidabilità del sistema dopo 4 anni, ipotizzando che i due gruppi funzionino in parallelo.

Durata massima della prova – prima parte: 4 ore.

La prova si compone di due parti. La prima è riportata nel presente documento ed è predisposta dal MIUR mentre la seconda è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

È consentito l'uso di manuali tecnici e di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico (O.M. n. 205 Art. 17 comma 9).

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

Pag. 1/1 Sessione suppletiva 2019 Seconda prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo:

IP09 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Tema di:

TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

SECONDA PARTE

Il candidato, fatte le opportune ipotesi mancanti, risponda a due tra i seguenti quesiti proposti :

1. si supponga sia necessario sostituire la linea di alimentazione (lunga 40m) di uno dei gruppi frigoriferi sapendo che l'assorbimento è di 5kW, 400V e fattore di potenza pari a 0.7: Si dimensiona la linea e se ne indichi le caratteristiche
2. descriver il funzionamento di un interruttore magneto termico differenziale, indicando le caratteristiche tecniche, curve, modalità intervento, etc.
3. la direzione del centro commerciale vuole sostituire le 80 lampade di sicurezza da 18W con altre della stessa potenza ma con sistema centralizzato comandato da un unico UPS. Si dimensiona tale UPS e si consiglia la tecnologia più indicata.
4. la direzione del centro commerciale vuole sostituire 60 plafoniere 2x59W del magazzino con dei nuovi corpi illuminanti a led da 70W. Sapendo che il costo al cliente del corpo è di 70,00€/cd. e che il costo dell'energia è di 0,25€/kWh, si rediga un preventivo dettagliato e si calcoli il tempo di rientro dall'investimento

Durata massima della prova – prima parte: 4 ore. La prova si compone di due parti. La prima è riportata nel presente documento ed è predisposta dal MIUR mentre la seconda è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto. È consentito l'uso di manuali tecnici e di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico (O.M. n. 205 Art. 17 comma 9). È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.



SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

simulazione della PRIMA PROVA fatta durante TIPOLOGIA A : ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO

LETTERARIO ITALIANO

Giovanni Pascoli, La poetica del fanciullino quando un poeta dà la linea per interpretare la propria poetica

(saggio "Il fanciullino" di G. Pascoli)

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Confronto tra la poetica di Giuseppe Ungaretti ed Eugenio Montale per delineare i fondamentali dell'Ermetismo

(Fratelli, Fiumi, Soldati - Non chiederci la parola, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, I due orfani)

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI

ATTUALITÀ

La fase finale della II Guerra in Italia attraverso il contributo multimediale

<https://www.youtube.com/watch?v=jdrsNOuHDtI> Mussolini ultimo atto

Il sindacalismo in Italia attraverso il contributo multimediale <https://www.raipaly.it/video/2017/12/Pane-e-Liberta--->

Giuseppe-Di-Vittorio-E1-9074d20e-bcaf-4216-b9ac-faad0122eccc.html Pane e libertà la vita di Giuseppe Di Vittorio

Il Fascismo e la ricostruzione attraverso il contributo multimediale

<https://www.raipaly.it/programmi/degasperil>

luomodellasperanza Alcide De Gasperi l'uomo della speranza

Gli anni di piombo e l'omicidio di Aldo Moro un uomo di diritto e di democrazia. Dopo la visione del docufilm e la

lettura di alcuni brani della biografia politica di Aldo Moro a cura di Guido Formigoni il candidato descriva come

emerge il rapporto tra Moro ed i suoi allievi e quale figura si ritrova nelle interviste inserite nel docufilm.

<https://www.fattiperlastoria.it/aldo-moro-il-professore-film/>

[https://www.raipaly.it/video/2018/05/Aldo-Moro-il-](https://www.raipaly.it/video/2018/05/Aldo-Moro-il-Professore-intervista-Sergio-Castellitto-6bbce70a-2650-4e97-8118-ee8cc7ac9934.html)

[Professore-intervista-Sergio-Castellitto-6bbce70a-2650-4e97-8118-ee8cc7ac9934.html](https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202122/Italiano/Ordinaria/P000_ORD22.pdf)

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202122/Italiano/Ordinaria/P000_ORD22.pdf

svolto nel mese di novembre 2025 Prova Esame di Stato

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202122/Italiano/Suppletiva/P000_SUP22.pdf

svolto nel mese di febbraio 2026 Prova Esame di Stato

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202324/Italiano.htm svolto nel mese di

maggio 2026 Prova Esame di Stato

SIMULAZIONE COLLOQUIO 5/5/2026



14 **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO**

Griglia di correzione Prima prova scritta

Alunno:

INDICATORI COMUNI (MAX 60 PUNTI)	PUNTEGGIO MASSIMO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	20	Del tutto confuse Confuse e non puntuali Parz. efficaci e puntuali Nel complesso efficaci Efficaci e puntuali	4 fino a 8 fino a 12 fino a 16 fino a 20
2. Coesione e coerenza testuale	10	Assenti Scarse Parziali Adeguate Complete	2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10
3. Ricchezza e padronanza lessicale	5	Assente Scarsa Parziale Adeguate Completa	1 fino a 2 fino a 3 fino a 4 fino a 5
4. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	Assenti Scarse Parziali Adeguate Complete	fino a 2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10
5. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5	Assenti Scarse Parziali Adeguate Complete	1 fino a 2 fino a 3 fino a 4 fino a 5
6. Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	Assenti Scarse Parziali Adeguate Complete	2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10

INDICATORI TIPOLOGIA A (MAX 40 PUNTI)	PUNTEGGIO MASSIMO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE
7. Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10	Del tutto confuse Confuse e non puntuali Parz. efficaci e puntuali Nel complesso efficaci Efficaci e puntuali	2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10
8. Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	15	Assente Scarsa Parziale Adeguate Completa	3 fino a 6 fino a 9 fino a 12 fino a 15
9. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5	Assente Scarsa Parziale Adeguate Completa	f1 fino a 2 fino a 3 fino a 4 fino a 5
10. Interpretazione corretta e articolata del testo	10	Assente Scarsa Parziale Adeguate Completa	2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10

Firme Commissione:

TOTALE:



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



Griglia di correzione Prima prova scritta

Alunno:

INDICATORI COMUNI (MAX 60 PUNTI)	PUNTEGGIO MASSIMO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	20	Del tutto confuse Confuse e non puntuali Parz. efficaci e puntuali Nel complesso efficaci Efficaci e puntuali	4 fino a 8 fino a 12 fino a 16 fino a 20
2. Coesione e coerenza testuale	10	Assenti Scarse Parziali Adeguate Complete	2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10
3. Ricchezza e padronanza lessicale	5	Assente Scarsa Parziale Adeguate Completa	1 fino a 2 fino a 3 fino a 4 fino a 5
4. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	Assenti Scarse Parziali Adeguate Complete	fino a 2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10
5. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5	Assenti Scarse Parziali Adeguate Complete	1 fino a 2 fino a 3 fino a 4 fino a 5
6. Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	Assenti Scarse Parziali Adeguate Complete	2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10

INDICATORI TIPOLOGIA B (MAX 40 PUNTI)	PUNTEGGIO MASSIMO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE
7. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	20	Non corretta Scarsa o non corretta Parz. presente Nel complesso presente Presente	4 fino a 8 fino a 12 fino a 16 fino a 20
8. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	10	Assente Scarsa Parziale Adeguate Soddisfacente	2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10
9. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10	Assenti Scarse Parz. presenti Nel complesso presenti Presenti	2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10

Firme Commissione:

TOTALE:



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



Griglia di correzione Prima prova scritta

Alunno:

INDICATORI COMUNI (MAX 60 PUNTI)	PUNTEGGIO MASSIMO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	20	Del tutto confuse Confuse e non puntuali Parz. efficaci e puntuali Nel complesso efficaci Efficaci e puntuali	4 fino a 8 fino a 12 fino a 16 fino a 20
2. Coesione e coerenza testuale	10	Assenti Scarse Parziali Adeguate Complete	2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10
3. Ricchezza e padronanza lessicale	5	Assente Scarsa Parziale Adeguate Completa	1 fino a 2 fino a 3 fino a 4 fino a 5
4. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	Assenti Scarse Parziali Adeguate Complete	fino a 2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10
5. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5	Assenti Scarse Parziali Adeguate Complete	1 fino a 2 fino a 3 fino a 4 fino a 5
6. Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	Assenti Scarse Parziali Adeguate Complete	2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10

INDICATORI TIPOLOGIA C (MAX 40 PUNTI)	PUNTEGGIO MASSIMO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE
7. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	20	Assente Scarsa Parziale Adeguate Completa	4 fino a 8 fino a 12 fino a 16 fino a 20
8. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	10	Assente Scarso Parziale Nel complesso presente Presente	2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10
9. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	Assenti Scarse Parz. presenti Nel complesso presenti Presenti	2 fino a 4 fino a 6 fino a 8 fino a 10

Firme Commissione:

TOTALE:



SECONDA PROVA SCRITTA (QUADRO DI RIFERIMENTO DM 769/18) – 20 PUNTI

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIM O	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENT E	VOTO ATTRIBUI TO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	5	Nulla	1,0	
		Grav. insufficiente	2,0	
		Insufficiente	2,5	
		Sufficiente	3,0	
		Discreta	4,0	
		Buona / Ottima	5,0	
Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	8	Nulla	2,0	
		Grav. insufficiente	3,0	
		Insufficiente	4,0	
		Sufficiente	5,0	
		Discreta	6,0	
		Buona / Ottima	8,0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	4	Nulla	0,5	
		Grav. insufficiente	1,0	
			1,5	
		Insufficiete	2,0	
		Sufficiente		
		Discreta	3,0	
Buona / Ottima	4,0			
Capacità di argomentare, di collegare e di		Nulla	0,5	
		Grav. insufficiente	1,0	
		Insufficiente	1,5	



sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	3	Sufficiente	2,0	
		Discreta	2,5	
		Buona / Ottima	3,0	

Il voto complessivo risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori è espresso in 20esimi. La sufficienza è corrispondente al voto di 12/20.

COLLOQUIO (20 PUNTI)

Candidato: _____ **Data** _____ **Classe V Sezione:** _



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



15 ALLEGATI RISERVATI

Al presente documento vengono allegati:

- relazione PCTO
- protocolli riservati PDP e PEI

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)

Nella redazione del presente documento, il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER AGRICOLTURA, AMBIENTE, ARTIGIANATO, BENESSERE E INDUSTRIA
"B.C. DE FRANCESCHI – A. PACINOTTI"



ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE 5AMS

Discipline	Docenti	Firma
Italiano e Storia	Fagioli Riccardo	
Matematica	Sorrentino Paolo	
Lingua Inglese	Kuzminykh Victoria	
Tecnologie elettrico - elettroniche ed applicazioni	Lomi Tommaso	
	Geraci Giuseppe Manuel	
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	Tolari Thomas	
	Geraci Giuseppe Manuel	
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	Bruno Renato	
	Costantino Antonio	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Costantino Antonio	
Sostegno	Molinario Marialaura	

Pistoia 15/05/2026